

## **Система дистанционного образования в России**

*Технологическая карта*

*урока литературы в 9 классе*

*Тема: «Великое – всегда уникальное»*

*(по творчеству А. С. Пушкина).*

*Соковых Надежда Николаевна,*

*учитель русского языка и литературы*

*ГБОУ СОШ № 250 г. Санкт-Петербурга*

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы работы	УУД	
-------------	----------------------	-----------------------	----------------------	-----	--

**Тема урока:**

«Великое – всегда уникальное».

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** Патриотическое воспитание учащихся средствами поэтического языка

**А. С. Пушкина.**

**Задачи:**

1. **Предметные:** расширить представления учащихся о творчестве А. С. Пушкина; раскрыть масштабность личности поэта через его поэтические произведения, способность откликаться на все явления окружающего мира.
2. **Метапредметные:** развивать умение выстраивать монологическое высказывание, вести диалог; перерабатывать полученную информацию и применять знания на практике.
3. **Личностные:** воспитывать через поэтическое слово любовь к Родине, родной природе, родному языку.

**Опорные понятия, термины:** великое, уникальное, достоинство человека, энциклопедическое, мятежный дух свободы, «любовь к родному пепелищу».

**Инструментарий учителя:** сборники стихотворений А. С. Пушкина, рабочие листы; презентация.

Технология развивающего обучения.

**Домашнее задание на выбор:**

1. Написать сочинение-миниатюру: «В чём, я считаю, состоит уникальность личности А.С. Пушкина».
2. Красочное оформление обложки сборника стихотворений А. С. Пушкина и заголовков к нему.

Организационный этап. (1 мин)	Приветствие, мотивация познавательной деятельности	Приветствие	Приветствие, проверка готовности к уроку	Эмоциональный настрой	Полная готовность к уроку
Актуализация знаний (5 мин.)	<p>Обратите внимание на запись на слайде <b>(слайд №1):</b></p> <p>«Великое - всегда уникальное».</p> <p>Согласны ли вы с такой формулой?</p> <p>Как вы понимаете слово «великое»?</p> <p>Подпишите свои рабочие листы, попробуйте подобрать и записать синонимы к слову «великое»; а что значит по-вашему «уникальное»?</p> <p>Запишите синонимы к слову «уникальное».</p> <p>Добавьте к своим записям ещё 3-4 слова из предложенных на слайдах презентации,</p>	<p>Письменные и устные ответы обучающихся; представление собственных записей и дополнение их синонимами со слайдов.</p> <p>Учащиеся называют имена известных им учёных, деятелей науки, искусства, просвещения, например, М.В. Ломоносова,</p> <p>Д. С. Лихачёва, Ю. А. Гагарина, Д.Д. Шостаковича, Ж. И. Алфёрова и др.</p> <p>Слушают друг друга, анализируют, дополняют.</p>	<p>Чтение записей.</p> <p>Индивидуальные ответы и фронтальный опрос.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-излагать содержание записанного,</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> <li>-уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство прекрасного – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи</li> <li>-<i>потребность</i> в самовыражении через слово;</li> <li>-<i>устойчивый</i></li> </ul>	

	<p>которых вы не упомянули (<b>слайды №3, №4</b>).</p> <p>Как вы думаете, можно ли определения «великий» и «уникальный» отнести к человеку? Что значит – «великий человек»? (<b>Слайд № 5</b>)</p> <p>Вот как об этом записано в толковом словаре: «Великий человек –</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) это личность, внёсшая большой вклад в развитие человечества: в культуру, политику, искусство и т. д;</li><li>2) совершившая подвиг во имя жизни на земле.</li></ol> <p>У нас в России много великих людей, назовите хотя бы некоторые из великих</p>			<p><i>познавательный интерес к чтению других; потребность в высказывании собственных суждений.</i></p>	
--	---	--	--	--	--

	имён. <b>(слайды №6, №7)</b>				
<p>Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (5 мин.)</p>	<p>Да, все они внесли свой вклад в культуру, политику, экономику, промышленность нашей страны. Но сегодняшнюю встречу мы посвятим одной из ярких личностей в области литературы, попробуем доказать, что перед нами – уникальная личность. Обратимся к высказыванию Александра Николаевича Островского – писателя, драматурга 19 века <b>(слайд № 8)</b>:</p> <p>«Сокровища, дарованные им, ... велики и не оценены. Первая заслуга его в том, что через него умнеет всё, что может поумнеть. Кроме наслаждения, кроме</p>	<p>Формулируют ответы, определяют тему, учебную задачу. Оформляют рабочие листы.</p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно <i>формулировать</i> проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -<i>учитывать</i> разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Сформулированная тема, задачи урока</p>

	<p>форм для выражения мыслей и чувств, ... он даёт и самые их формулы».</p> <p>Я вам прочту некоторые из этих формул , и вы догадаетесь,, о ком мы сегодня будем говорить на нашем необычном уроке. <b>(Слайд №9)</b> Например: «Мой первый друг, мой друг бесценный!»; «Город пышный, город бедный»; «Я помню чудное мгновенье...»;</p> <p>«Унылая пора, очей очарованье!»</p> <p>Ну, конечно, это поэт Александр Сергеевич Пушкин.</p> <p>Запишите тему урока на ваших листах: «Великое- всегда уникальное».</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Активизация полученных ранее знаний в новой ситуации (проблемные задания) – (15 мин.)</p>	<p>Наверняка, многим из вас это имя знакомо было ещё в самом раннем возрасте. Вспомните, как оно вошло в вашу жизнь. Сегодня для урока мы с ассистентами взяли из библиотеки сборники произведений А. С. Пушкина. Сейчас они появятся на ваших столах, и вы можете обратиться к текстам, чтобы подтвердить свои ответы.</p> <p>Согласитесь, что известные вам сказки Пушкина, например, такие как «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях...» не только занимательны,</p>	<p>Учащиеся рассказывают о знакомстве с произведениями А. С. Пушкина, называют любимые произведения, читают отрывки наизусть или с листа.</p> <p>Ответы обучающихся.</p> <p>Письменно оформляют свои ответы (перечисляют нравственные качества и черты характера, которые воспитывают в человеке данные произведения: они учат доброте, умению добиваться своей цели, отстаивать счастье,</p>	<p>Частично-поисковый</p> <p>Выразительное чтение наизусть и с листа. Элементы исследовательского метода.</p> <p>Беседа.</p> <p>Слово учителя.</p> <p>Практическая письменная работа.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-осуществлять анализ и синтез;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели</p>	<p>Умение находить необходимую информацию, делать вывод, формировать навык выразительного чтения;</p>

	<p>но и поучительны.</p> <p>Что поучительного для себя можно извлечь из этих сказок?</p> <p>Запишите несколькими предложениями свой ответ на данный вопрос. Подведём итоги: «Жадность – порок, и он наказан»;</p> <p>«Зависть может привести даже к преступлению».</p> <p>Предлагаю вспомнить факты из биографии поэта и пополнить свои знания, используя краткие записи по ходу беседы.</p> <p><b>Презентация (Слайд №9)</b>  <b>«Викторина, связанная с фактами биографии А. С. Пушкина»:</b></p> <p>1. Где и когда родился</p>	<p>быть верным).</p> <p>Выразительно читают наизусть или с листа свободололюбивые стихи поэта.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>А. С. Пушкин?</p> <p>2. Как звали родителей А. С. Пушкина и кто они были по происхождению?</p> <p>3. За что товарищи прозвали его «французом»?</p> <p>4. Кто были эти товарищи и где он их приобрёл?</p> <p>5. Сколько лет обучался Пушкин в лицее и к какой должности его готовили?</p> <p>Презентация сопровождается рассказом учителя об условиях образования и воспитания в Лицее (образование было разносторонним - лицеистов готовили к чиновничьей государственной службе; воспитание было демократичным</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Активизация и осмысление новых знаний (15 мин.)</p>	<p>– режим был строгим, но не унижительным: царила атмосфера невозможности посягнуть на достоинство человека, к какому бы сословию он ни принадлежал; педагоги развивали в лицеистах лучшие душевные качества).</p> <p><b>(Слайды № 13- 18)</b> Уже в лицее Пушкин определил для себя стезю поэта: «Мой жребий пал,- писал он в одном из стихотворений,- я лиру избираю...»</p> <p>6. И всё же послужить пришлось. Где служил Пушкин после окончания лицея?</p> <p>7.Куда и за что был отправлен в ссылку А. С. Пушкин? Какие из стихов, вызвавших недовольство царя Александра I, вам</p>	<p>Восприятие материала зрительно и на слух; работы с текстами; краткие записи на рабочих листах. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Включение в атмосферу сотрудничества.</p> <p>Смысловое чтение. Выбор вида чтения в зависимости от задачи; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Анализ и синтез, установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений.</p> <p>Анализ истинности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - выделять существенную информацию из текстов;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать собеседника, учить</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>знакомы?</p> <p>Пушкина не сломили годы затянувшейся ссылки, наоборот, гений поэта выразился в «Южных поэмах», в романе «Евгений Онегин», в «Борисе Годунове». Он не побоялся в лицо Николаю I ответить на вопрос, что бы он сделал, если бы в день 14 декабря 1825 г. был в Петербурге, - «был бы в рядах мятежников».</p> <p>А в 1826г. Пушкин не побоялся отправить с одной из жён декабристов в поддержку - послание друзьям – стихотворение « В Сибирь».</p> <p>Прочитаем его. Разве эти поступки не убеждают нас, что Пушкин – <b>великий</b></p>		<p>утверждений и их обоснование.</p>	<p>коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией, сотрудничество с учителем и учениками</li> </ul>	
--	--	--	--------------------------------------	--	--

	<p><b>человек?</b></p> <p>Попробуем, говоря о личности поэта, доказать, что Пушкин – <b>уникальная личность.</b></p> <p>В своих произведениях он сумел выразить не только мятежный дух свободы, но и откликнулся на все явления жизни. Это стихи о дружбе, о любви, о жизни человеческой, о смерти...</p> <p>Найдём и прочтём эти стихи в наших сборниках: «Если жизнь тебя обманет...»; «Я Вас любил...»; «Мой первый друг, мой друг бесценный...»; а как живо он написал об осени: «...Дни поздней осени бранят</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой...»; о весне: «Ах, лето красное! Любил бы я тебя, когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи...» Разве это не уникально - так просто сказать и в то же время беспредельно талантливо?! Ведь только уникальный человек так смог выразить то, что является самым главным для каждого из нас – любовь к Отечеству:</p> <p>«Два чувства дивно близки нам, в них обретает сердце пищу: любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам...»</p> <p>Антон Павлович Чехов писал: «Чем выше человек по умственному и нравственному</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>развитию, тем большее удовольствие доставляет ему жизнь..."(Слайд № 19)</p> <p>Согласны ли вы, что это высказывание можно соотнести с личностью Пушкина?</p>				
<p>Информация об итоговом задании, инструктаж по его выполнению (2 мин)</p>	<p>Предлагаю выбрать в качестве итога нашей сегодняшней встречи с А. С. Пушкиным одну из форм заданий:</p> <p><b>(Слайд №20)</b></p> <p>1. Написать сочинение-миниатюру: «В чём, я считаю, состоит уникальность личности А.С. Пушкина».</p> <p>2. Придумать собственное название сборнику томика стихов А. С. Пушкина и красочно оформить обложку.</p>	<p>Принимают предложенные учителем задания, выбирают вариант.</p> <p>Задают вопросы.</p>	<p>Рекомендации учителя по выполнению предложенного задания.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- перерабатывать информацию и применять знания на практике;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- <i>развивать устойчивый познавательный интерес к чтению, потребность к монологическому высказыванию, художественному творчеству.</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- <i>уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями других при выборе деятельности;</i></p>	<p>Инструкция по выполнению домашнего задания</p>

<p>Рефлексия (подведение итогов занятия)  (2 мин.)</p>	<p>-Что нового открыли для себя на нашем занятии?</p> <p>- Почему к творческой биографии</p> <p>А.С. Пушкина мы обращаемся на протяжении многих лет?</p> <p>-Почему важно знать современному читателю творчество А. С. Пушкина?</p>	<p>Устные ответы обучающихся</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-<i>уметь</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями других в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>-формирование адекватной самооценки; границ усвоенного и неусвоенного материала;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>- анализ;</p> <p>-синтез;</p> <p>- установление причинно-следственных связей.</p>	

### **Используемая литература:**

1. Золотарёва И.В, Беломестных, М.С. Корнеева; «Поурочные разработки по литературе» 9 класс; Москва «Вако» 2004г.
2. Кожевников А.Ю., Т. Б. Линдберг; «Откровения русской души»; Издательство «Олма Медиа Групп»;

3. Козак О.Н.; «Литературные викторины»; С-Петербург 1998г.;

4. Скатов Николай; «Русский гений» ; Издательский дом:

Издательство «Правда»;1984 г.;

5. Рубинштейн Лев; «В садах Лицея»; Издательство: «Качели»2021 г.;

Коллекция внеклассного чтения.

6. Спринча Вадим «А. С. Пушкин сквозь магический кристалл»;

Избранное; Минск; «Юнацтва»; 1982 г