

**Урок: окружающий мир.**

**Класс: 3**

**Составитель: Кононова Т.В.**

**Тема: Что такое экология.**

**Цели:** формирование представления о взаимосвязи человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы, мотивации природоохранного и безопасного поведения в природе; развитие речи, логических приемов мышления, умения сотрудничать; воспитание чувства осознания единства с окружающим миром, экологической культуры, бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- осознать взаимосвязь человека с окружающей средой и ответственности человека за состояние природы;
- формирование внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир»; - представления о взаимосвязи природоохранного и безопасного поведения и красоты природы России и родного края.

**Метапредметные результаты:**

- формировать умения строить логические рассуждения, делать умозаключения, обосновывать правильность или ошибочность результата, умение логически рассуждать, организовывать и строить учебное сотрудничество, умение работать в группе, умение слушать партнера.

**Личностные УУД:**

- формировать интерес к познанию окружающего мира; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей; принятие ценности природного мира, понимание красоты природы России и родного края.

**Регулятивные УУД:**

- действовать в учебном сотрудничестве; контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядным материалом.

**Познавательные УУД:**

- находить в содружестве с одноклассниками способы решения задачи; проводить сравнение и классификацию объектов по самостоятельно выделенным критериям; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня общения.

**Коммуникативные УУД:**

- умение договариваться, приходить к общему решению при работе в группе; учитывать другое мнение.

## Ход урока

### I. Организационный момент.

### II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.

#### 1. Индивидуальное задание.

- Закончи предложения.

- Группа живущих вместе близких родственников - ...
- Эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, - ...
- Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета - ...
- Население государства, страны - ...

#### 2. Фронтальный опрос.

- Дайте характеристику места, которое занимает человек в мире.
- Сколько государств на земле? Что имеет каждое государство?

### III. Самоопределение к деятельности.

Берегите Землю. Берегите  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинке солнечные блики...  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите.  
Берегите Землю! Берегите!

– Почему необходимо беречь Землю?

– Сегодня на уроке мы попробуем посмотреть на окружающий мир глазами ученого-эколога и подумаем над тем, почему каждый из нас должен стать хотя бы немного экологом.

### IV. Работа по теме урока.

#### 1. Что изучает экология?

– Как вы понимаете слово «экология»?

– Слово экология образовалось от двух греческих слов: «экос» – дом и «логос» – наука. Наука о нашем собственном доме, о Земле, о законах, по которым мы должны жить.

Все мы – люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы – живем на планете Земля. Это наш общий дом. Всем нам надо дышать, есть, пить, где-то жить, заботиться о потомстве. За многие миллионы лет все виды животных и растений приспособились друг к другу и к окружающей их природе. В природе установилось равновесие. Это равновесие сохраняется до тех пор, пока не нарушаются экологические законы.

Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть хорошо продумано. Если люди не задумываются заранее о результатах своих поступков в природе, они могут нанести ей очень большой вред.

В одном хозяйстве что-то плохо стали доиться коровы – мало молока давать. Да и молоко так себе, почти без сливок. Почему?

Потому что клевера, самого полезного, сытного корма для скота, мало.

Почему? Ведь клевером засеяли огромное поле!

Потому что клевер не уродился, опылять его цветки некому было – шмели пропали.

Почему?

Шмелиные гнёзда мыши в земле разорили.

Что же делать?

Звать на помощь кошек. Кошки переловят мышей – расплодятся шмели: будет кому опылять клевер. Опылится клевер – появятся его семена. Клевер уродится – его накосят и накормят коров. И будет вдоволь молока, да какого вкусного, жирного!

- Какие связи в природе были нарушены?
- Какой выход придумал человек?

2. Работа по учебнику.

- Прочитать текст на странице 24-25.

- Работая в парах, проследите по схеме основные события этой истории.

- Почему на острове появилось много крыс?

- Какие связи в природе были нарушены?

- Что нужно было сделать, чтобы этого не произошло?

В природе всё взаимосвязано. Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть всегда хорошо продумано. Если люди не продумывают заранее свои поступки, они помогут нанести природе непоправимый вред.

- Приведите примеры нарушения связей в природе.

- Что такое окружающая среда?

- Прочитайте текст на с. 26-27.

- Что такое экология? Прочитайте определение.

#### **V. Физкультминутка.**

Отдохнём с тобой, дружок.

Ставим дружно руки в бок.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо, влево, вправо.

Потянулись мы на славу.

Сядем тихо, мой дружок,

И продолжим наш урок.

#### **VI. Закрепление изученного материала.**

Выполнение заданий по рабочей тетради.

**Задание 1** (с.8-9).

- Прочитайте и выполните задание.(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

- Поднимите руку, кто всё выполнил правильно.

### **Задание 2** (с. 9).

- Прочитайте задание. Выполните его. ( После выполнения проводится взаимопроверка.)

- Выполните усложнённое задание: выберите растение и напишите, что составляет его окружающую среду.

### **Задание 3** (с. 9).

- Прочитайте задание. Выполните его.

- Кого мы поместим на первый рисунок?

- На второй?

- А на третий?

- Почему надо сделать это именно так? Докажите.

### **VII. Рефлексия.**

Работа в парах:

- Прочитайте первое задание в учебнике на с.27. Приведите примеры связей каждой группы.

### **VIII. Рефлексия.**

- Что такое окружающая среда?

- Что изучает наука экология?

- Какое значение для людей имеет экология?

- Чему учились на уроке? Что особенно запомнилось?

Все, все на свете нам нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых

И даже без хищников, злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд:

Кто делает мед и кто делает яд:

Плохие дела у кошки без мышки.

У мышки без кошки не лучше делишки.

И если мы с кем-то не очень дружны,

Мы все-таки очень друг другу нужны.

**Домашнее задание:** прочитать текст (с. 26–28); индивидуальное задание: найти в библиотеке книги по экологии, прочитать выбранную книгу и подготовить по ней краткое сообщение.