**Урок русского языка в 6 классе**

**Тема: «Имя прилагательное как часть речи».**

**Цель урока**: повторить изученное об имени прилагательном как части речи.

**Задачи урока:**

1. ***образовательные:***

- углубить понятие о роли имени прилагательного в речи;

- формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных;

- определять синтаксическую роль прилагательных в предложении.

1. ***развивающие:***

- развивать мыслительные способности учащихся при выполнении логических операций распознания имён прилагательных в тексте

1. ***воспитательные:***

- привить любовь к языку через выразительные возможности прилагательных, помочь учащимся понять эстетическую функцию слова, использовать прилагательные в устной и письменной речи

**Тип урока:** урок повторения пройденного

**Методы и приемы, используемые в ходе урока:**

- наглядно – иллюстративный

- проблемный

- частично – поисковый

**Оборудование:**

- доска

- мультимедийный проектор

- ноутбук

- презентация

**Литература:**

- учебник «Русский язык» для 6 класса

- поурочные разработки по русскому языку для 6 класса (Г.А.Богданова)

- тексты из художественной литературы.

**Ход урока:**

**Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,**

**Улыбки подарим гостям!**

**К уроку готовы! Тогда - за работу!**

**Удачи желаю я Вам!**

**I. Организационный момент**

- приветствие

- чтение эпиграфа. (1 слайд)

1. **Мобилизующий этап.**

Начнём урок со сценки в магазине.

Мама, покупая Кате материал на платье, обратилась к продавцу: «Мне вон ту ткань, пожалуйста»

- Понял продавец маму? (Нет, т.к. не названы признаки понравившейся ткани)

- Действительно, продавец задал вопрос: «Какую?»

-Красную, в белую полосочку, - пояснила покупательница.

*Вы оказывались в подобной ситуации?*

- Итак, чтобы узнать предмет, точно его характеризовать, потребуются слова какой части речи? (прилагательные) (2 слайд) (3 слайд)

**III. Формулирование темы, цели и задачи урока:**

Значит, тема урока: ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. Повторение изученного в 5 классе. (4 слайд)

По опорным фразам сформулируйте цель, задачи урока.

**Опорные фразы:**

1. Повторить изученное о…

2. Учиться .…… ..….. в речи.

3. Определить ….. роль …. в … . (5 слайд)

**IV. Актуализация знаний учащихся**

Прежде чем повторим изученное об имени прилагательном, я приглашаю Вас на экзамен, на котором мальчик, по имени Митрофан, демонстрирует своё знание имени прилагательного.

**Правдин** (экзаменующий). Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

**Митрофан.** Дверь, котора дверь?

**Правдин.** …Вот эта.

**Митрофан.** Эта? Прилагательна.

**Правдин.** Почему же?

**Митрофан**. Потому что она приложена к своему месту.

(Д.И. Фонвизин «Недоросль»)

- Правильно ответил Митрофан, что такое имя прилагательное? (Нет)

- Дайте точное определение имени прилагательного как части речи.

Если вы внимательно слушали сценку из комедии Фонвизина «Недоросль», то в нелепом ответе Митрофана уловили долю истины. Найдите в реплике Митрофана главное слово, которое относится к имени прилагательному (прилагается) (6 слайд)

- К словам какой части речи прилагается прилагательное?

- Почему к именам существительным? (существительное обозначает предмет, а прилагательное - признак предмета)

Действительно, прилагательные неотделимы от существительных и следуют за ними «как нитка за иголкой». В этом вы убедитесь в течение урока.

**V. Повторение изученного, выполнение тренировочных упражнений.**

**Упражнение 1**

Отгадайте, о каком животном идёт речь в тексте Г. Скребитского?

Как он был хорош, весь освещенный весенним солнцем, на белом фоне березняка! И какой своеобразный облик у этого лесного гиганта! Длинная горбоносая морда, огромные вывороченные корни-рога. Сам такой тяжелый, грузный, а ноги высокие, стройные, точно у скакового коня. И какая окраска шерсти – весь темно-бурый, а на ногах, словно белые туго натянутые чулки (о лосе) (7 слайд) (8 слайд)

- Какие слова помогли вам узнать лося, хотя в тексте ни разу о нём не упомянуто? (длинная горбоносая морда, тяжёлый, грузный, ноги высокие, стройные, тёмно-бурый).

- Возникло у кого-нибудь предположение, что это олень?

Олень – красивое, стройное животное, с высокими ветвистыми рогами.

Лось – огромное животное, с широкими, развесистыми рогами.

Если провести количественный анализ частей речи в этом отрывке, то 15 слов - имена прилагательные. Почему?(чтобы указать отличительные признаки лося)

**-**  задание к тексту (из текста нужно выписать прилагательные, которые характеризуют животное)

* По цвету: тёмно-бурый, белые
* Форме: горбоносая морда, стройные, вывороченные
* Размеру, росту: длинная, огромная, высокие
* Весу: тяжёлый, грузный
* Авторской оценке (отношение автора): своеобразный, хорош.

- Сделаем вывод:для чего же служат прилагательные? (чтобы обозначать различные признаки предмета, характеризовать предмет с разных сторон, выделить из ряда подобных, заключают в себе авторскую оценку)

Неслучайно прилагательные говорят о себе так:

С существительными подчас

Не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука.

Но если нас к ним приложить,

Им веселее станет жить.

4. Работа с текстом (на партах – распечатанный текст стихотворения И.С. Бунина «Оттепель»).  
Цель: находить прилагательные, определять их роль в тексте, синтаксические признаки имен прилагательных.

Учитель: Давайте обратимся к стихотворению И.С.Бунина «Оттепель».

Еще и холоден и сыр  
Февральский воздух, но над садом   
Уж смотрит небо ясным взглядом,  
И молодеет божий мир.  
Прозрачно-бледный, как весной,  
Слезится снег недавней стужи,  
А с неба на кусты и лужи  
Ложится отблеск голубой.

- Понравились строчки?  
Задания:  
- **С помощью каких средств создается эта выразительность? (Эпитеты, олицетворение). Приведите примеры.** («Небо смотрит», «слезится снег», «молодеет мир» – олицетворение; «ясным взглядом», «отблеск голубой», «прозрачно-бледный» снег – эпитеты).

- Выполните синтаксический разбор первого предложения. (Повествовательное, невосклицательное, союзное, сложносочиненное, состоит из 3 простых предложений. 1) простое, двусоставное, распространенное, осложнено однородными сказуемыми, выраженными краткими прилагательными; 2) простое, двусоставное, распространенное; 3) простое, двусоставное, распространенное.  
- Какими членами предложения могут быть имена прилагательные?

- Выпишите из данного текста имена прилагательные.  
I вариант: притяжательные (божий);  
II вариант: качественные (холоден, сыр, ясным, прозрачно-бледный, голубой);  
III вариант: относительные (февральский, недавней).  
- Как отличить качественные прилагательные от относительных? (Качественные прилагательные имеют степени сравнения, сочетаются со словом очень, имеют краткую форму).  
- Найдите имена прилагательные с нулевым окончанием (холоден, сыр, божий).  
- Назовите орфограммы в слове «недавней»?   
- Расскажите правило правописания не с прилагательными.

5. Диктант с взаимопроверкой.  
Цель: формирование умения различать не- приставку, не- часть корня, не – частицу;  
формировать умение видеть ошибку и объяснять правильное написание не с прилагательным.

 Неряшливый вид, небрежный почерк, негромкая музыка; не большой, а маленький дом; совсем не веселое настроение, небольшая, а интересная книга.

6. Работа по развитию речи.  
Цель: научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением имен прилагательных в речи.

Исправьте грамматические ошибки:

1. Мой рисунок более красивее Петиного. (Мой рисунок более красивый. Мой рисунок красивее Петиного).
2. Самую интереснейшую сказку написала Алена. (Самую интересную сказку написала Алена. Интереснейшую сказку написала Алена).
3. Петин рисунок аккуратен и красивый. (Петин рисунок аккуратный и красивый. Петин рисунок аккуратен и красив).

7. Самостоятельная работа.   
Цель: проверить уровень усвоения темы «Правописание сложных прилагательных»;  
развивать умение употреблять имена прилагательные в речи.

- Подберите к выделенным словам сложные прилагательные. Объясните их написание.  
Настали весенние дни. В прошлогодней траве проглядывают свежие стебельки. Ветер разносит аромат разогретой земли. Раскрываются почки на березах.  
Слова для справок: (желто)коричневый, (ярко)зеленый, (юго)восточный, (бело)ствольный.

8. Работа с перфокартами.  
Цель: проверить уровень усвоения темы «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».

 Листве…ый лес, румя…ый малыш, серебря…ая посуда, деревя…ый дом, глиня…ый горшок, стари…ые часы, ветре…ый день, тума…ое утро, торжестве…ое событие.

Ключ для самопроверки: Лиственный лес, румяный малыш, серебряная посуда, деревянный дом, глиняный горшок, старинные часы, ветреный день, туманное утро, торжественное событие.

- Когда в именах прилагательных пишется –нн- ? Почему слова оловянный, деревянный, стеклянный называют исключениями?

- Сформулируйте задание к упражнению. (нужно вставить прилагательные, которые согласуются со всеми существительными)

- конура

? - холод

- кольцо

? - характер

? - нервы

- прутья (11 слайд)

* Собачья конура, собачий холод;
* Золотое кольцо, золотой характер;
* Стальные нервы, стальные прутья.

- Сгруппируйте словосочетания по одному общему признаку. Сколько групп получилось? Какие прилагательные входят в первую группу, какие – во вторую?

- Внимательно посмотрите на словосочетания в переносном значении во второй группе. Как называются устойчивые сочетания в переносном значении? (фразеологизмы)

- Назовите фразеологизмы. (собачий холод)

**Вывод:** какую роль играют слова в переносном значении? (уместное употребление слов в переносном значении делаю речь поэтичнее, ярче, выразительнее)

**VI. Самостоятельная работа.**

**Начался урок со сценки в магазине, а теперь предложу сценку из школьной жизни.**

Вова Синичкин не слушал учительницу, которая объясняла тему имя прилагательное. И когда Полина Ивановна попросила вставить вместо пропущенных слов имена прилагательные Вова с надеждой посмотрел на соседа Ваську. Васька написал прилагательные на листке и бросил Синичкину. Вот что у него получилось:

**Три друга пошли в сильный лес за развесистыми грибами. Они собирали грибы и перекликались большими голосами. Вдруг первое небо потемнело и пошёл голубой дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под веселым деревом. (12 слайд)**

Почему вы заулыбались?

Вставьте в текст нужные имена прилагательные.

**Три друга пошли в большой лес за первыми грибами. Они собирали грибы и перекликались весёлыми голосами. Вдруг голубое небо потемнело и пошёл сильный дождь. Миша, Коля и Ваня спрятались под развесистым деревом. (13 слайд)**

- Сравните 2 текста. Что вы можете сказать о роли прилагательных? (неуместное употребление прилагательных искажает текст)

**VI. Тест по прилагательным**

**-** Проверка (14 слайд)

- Оценивание

**VII. Итог урока.**

**И закончить урок мне хочется напутственным словом от прилагательного: (15 слайд)**

**Определяю я предметы,**

**Они со мной всегда приметны.**

**Я украшаю Вашу речь,**

**Меня Вам нужно знать, беречь!**