**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС**

 **Порядковые числительные (6 класс)**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** комбинированный

**Метод:** частично-поисковый, проблемный

**Цель урока:** обучение особенностям порядковых числительных

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* организовать деятельность учащихся по изучению порядковых числительных;
* развить умение формулировать определение понятий;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические и грамматические умения.
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения работы в группах, парах
1. **Воспитательные:**
* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в группах, парах: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку;
* информационный лист, рабочий лист.
* Лист самооценки
* Сигнальные карточки

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  | ***Приветственное слово учителя:***Добрый день, дорогие ребята!**Прозвенел звонок веселый,****Мы начать урок готовы!****Будем слушать, рассуждать****И друг другу помогать.**Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Какую большую тему мы проходим? (Числительные).Вспомним с вами, что мы знаем о числительном?Числительное – сам. ЧР, обозначающая число, количество предметов или их порядок при счете и отвечающая на вопросы сколько? какой? Какую группу числительных изучили? (количественные) | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация** **знаний****3. Постановка учебной цели.** | **Запишите число, классная работа** **Фронтальный опрос.** Сейчас я вас разделю на 3 группы: первую, вторую, третью. Каждой группе сейчас надо рассчитаться. Как вы рассчитывались? (на первый, второй…) И у каждой группы есть номер (первая, вторая, третья). На что указывают эти числительные? (на порядок). Делаем вывод, какие это числительные? (порядковые).Запишите тему урока «Порядковые числительные».- **Итак, попробуйте сформулировать цель нашего урока****Цель урока: нам предстоит сегодня узнать о порядковых числительных, как они изменяются, как склоняются, как пишутся.**Верно.  | *Запись учащимися числа, «Классная работа»* *отвечают на поставленные вопросы* *Учащиеся: Это порядковые числительные.**Записывают тему урока**Формулируют цель урока* | Принцип деятельности.УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).Принцип целостности.УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| 1. **Усвоение новых знаний.**

**Первичное закрепление знаний.****Физ. минутка (пауза релаксации)** | **(Создание проблемной ситуации).** Ребята, какие вы праздники знаете? А какие праздники у нас впереди? (23 февраля, 8 марта, 1мая, 9 мая). - Как вы думаете, самый великий из названных праздников это… (Победа нашего народа в Великой Отечественной войне). Война длилась долгие четыре года, много испытаний, горя, страдания пришлось пережить людям в годы Великой Отечественной войне.  А какой год был самым тяжелым? Запись в тетради предложения: произвести синтаксический разбор предложения.Давайте запишем в тетради предложение.**Первый год войны был самым тяжелым для русского народа.**  (Возникновение проблемной ситуации) Ребята, с какой проблемой мы столкнулись? ( слово первый является определением, так как отвечает на вопрос: какой?, а выражено…) Попробуем разобраться.(побуждение к формулированию проблемы, и выдвижению гипотезы).**Задание№1:** Из предложения выпишите словосочетания ***Первый год Тяжелый год*** №4.При разборе словосочетаний, учащиеся замечают, что и числительное и прилагательное отвечают на вопрос какой? стоят в одном падеже, числе и роде.Гипотеза: докажем, что порядковые числительные изменяются так же, как и прилагательные.(Задания по решению проблемы) **Задание №2**Склонение прилагательного  И. п. тяжелый год Р. П. тяжелого года В.п. тяжелый год Д. п. тяжелому году Т.п. тяжелым годом П.п. о тяжелом годе Самостоятельно просклонять числительное  И. п. первый год Р. п. первого года В.п. первый год Д. п. первому году Т.п. первым годом П.п. о первом годе Учащиеся формулируют **правило**: *порядковые числительные обозначают порядок при счете и отвечают на вопросы какой? какая? какие?, изменяются по падежам, как и прилагательные.*Учитель: давайте посмотрим, изменяются ли числительные по родам и числам?**Задание № 3** придумайте словосочетание (числительное + существительное) на военную тему, чтобы у числительных был другой род и другое число.Первая битва (ед.ч., ж.р.)Первое сражение (ед.ч.,с.р.)Первые победы ( мн.ч.) **Вывод:** порядковые числительные изменяются по родам и числам так же, как и прилагательные.**Гипотеза подтвердилась.** | *Коллективная работа*(1 ученик у доски) остальные на местахУ доски и на местахСамостоятельно с проверкойСовместная работаФизкульт-минутка | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.УУД: регулятивные (работа с предложениями). |
| **Закрепление изученного материала** | **Задание №1.**  Прочитайте предложение: *Фашистская Германия вероломно напала на Советский Союз в 1941 году*. **Самостоятельная работа.** Просклонять числительное *тысяча девятьсот* *сорок первый.* Самостоятельно в тетрадях. 2 ученика у доски. Выделить окончания.*Тысяча девятьсот сорок первый* *Тысяча девятьсот сорок первого* *Тысяча девятьсот сорок первому* *Тысяча девятьсот сорок первый* *Тысяча девятьсот сорок первым* *О тысяча девятьсот сорок первом* **Учитель:** Что можно сказать об этом числительном? (оно состоит из нескольких слов, значит оно *составное*). Какой еще вывод можно сделать? **Задание №2.** Из предложения: ***Тамбовская область с ее почти*** *двухмиллионным* ***населением внесла огромный вклад в победу нашей страны над фашистской Германией.*** выпишите числительное. Какое это числительное?**Двух**миллионный**Порядковое числительное****Количественное числительное в Р. п.****Учитель:** ребята, давайте обратим внимание на правописание числительного. Списать в тетрадь кластер. Чтобы понять, почему оно пишется слитно, вспомним правописание сложных прилагательных. железная дорога **– железнодорожный**  сельское хозяйство - **сельскохозяйственный** двух миллионов **– двухмиллионный**пять десятков **–** **пятидесятый**шесть сотен - **шестисотый** Учащиеся: *Состоит из 2 слов (количественного числительного в Р.п и порядкового числительного), но пишется слитно. Это числительное - сложное.* **Задание № 3 Словарная работа.** *Рассмотрите примеры в таблице.*

|  |
| --- |
|  **Сложные порядковые числительные** |
| **- десятый** | **-сотый** | **-тысячный** | **-миллионный** |
| **пяти**десятый **шести**десятый **семи**десятый  | **двух**сотый **трёх**сотый **четырёх**сотый **пяти**сотый **шести**сотый **семи**сотый **восьми**сотый **девяти**сотый  | **Двух**тысячный  **трёх**тысячный **четырёх**тысячный **пяти**тысячный **шести**тысячный **семи**тысячный **восьми**тысячный **девяти**тысячный **запомнить:** девяност**о**тысячный ст**о**тысячный | **Двух**миллионный  **трёх**миллионный **четырёх**миллионный **пяти**миллионный **шести**миллионный **семи**миллионный **восьми**миллионный **девяти**миллионный |

Учитель диктует слова, а дети записывают в тетради.***Семидесятый, четырёхсотый, девятитысячный, шестисотый, девяностотысячный, стотысячный.***Затем осуществляется проверка.**Задание № 4**Ребята, 9 мая мы будем поздравлять ветеранов с праздником. Давайте им подпишем поздравительные открытки. А как правильно подписывать открытки? Используя порядковые числительные? Существует правило*1****)*** *При указании даты после порядкового числительного название месяца ставится в Р.п.* *Д.п.* ***Р.п.*** *Т.п.* ***Р.п.*** ***К восьмому марта перед первым апреля****2)**Если перед числом будут стоять слова: дата, день, праздник, то порядковое числительное будем ставить в Им. п., писать с большой буквы, а название месяца – с маленькой.*  *И.п. Р.п.**С праздником Восьмое марта****Учитель:*** Итак, ребята, мы подкованы, теорию изучили. Теперь **практическая работа.**Дети получают карточки и выполняют в них по 3 задания. Уровень выбирают сами  **Приложение** | Самостоятельно в тетрадях. 2 ученика у доски.Ответ учащихся: В составных порядковых числительных склоняется последнее слово.Составляется кластерУ доски и на местахРабота в парахработа осуществляется в группах | Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (опирается на уже известное); коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества). |
| **Рефлексия деятельности.** | **Итог урока.** -какие числительные сегодня на уроке мы изучали? (порядковые)-как изменяются порядковые числительные? (как и прилагательные: по родам, числам и падежам).-от чего зависит род, число, падеж порядкового числительного? (от существительного, к которому оно относится). | Коллективная работа | УУД: познавательные, регулятивныеЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **Домашнее задание.** | **Домашнее задание:** (1 мин) | *Запись учащимися задания в дневники.* |  |

|  |
| --- |
| **Количественное числительное в Р.п.** |

|  |
| --- |
| П**орядковое числительное** |

|  |
| --- |
| **Двухмиллионный** |