

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

№1 от 31. 08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

_____ Фадеева Ю.В.

Приказ №66 от 31. 08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: обществознание (базовый уровень)

Количество часов: 136ч.

Класс: 10, 11

Методическое пособие:

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 2020

Учитель: Ситникова Ольга Владимировна

Санкт-Петербург

2023-24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

4) примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

5) федерального перечня учебников;

6) Авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2015.

7) Основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 250 Кировского района С- Пб, учебного плана 2022-2023 учебного года ГБОУ СОШ № 250

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Задачи:

– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры,

способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 136ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в т.ч. в 10 и 11 классах по 68 ч из расчета 2 ч в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала.

Содержание учебного предмета 10 класс

Раздел 1. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Итоговое повторение

Содержание учебного предмета 11 класс

Раздел 1: Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2: Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Раздел 3: Политика и власть

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение

Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного курса 10 класс

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Планируемые результаты изучения учебного курса 11 класс

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки, приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия;
- высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента и маркетинга;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	Название темы	Количество учебных часов	
		Количество часов	Из них тестовые работы
10 класс			
1	Раздел 1. Общество как динамическая система	18	1
2	Раздел 2. «Общество как мир культуры».	15	1
3	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	32	1
4	Итоговое повторение	3	1
Итого за 10 класс		68	4
11 класс			
5	Раздел 1. Экономическая жизнь общества.	26	1
6	Раздел 2. Социальная сфера.	17	1
7	Раздел 3. Политика и власть.	20	1
8	Итоговое повторение.	5	1
Итого за 11 класс		68	4
Итого:		136	8

1. Календарно-тематическое планирование 10 класс (2 часа в неделю)

№ /№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные элементы содержания	Средства обучения	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)
Раздел 1: «Человек в обществе» - 18 часов						
1	Что такое общество.	1	Вводный урок	<p>1. Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>2. Общество и природа.</p> <p>3. Общество и культура.</p> <p>4. Науки об обществе.</p> <p>5. <i>Понятие коррупции. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности.</i></p> <p><i>Статистика коррупции в обществе. Актуальность проблемы противодействия коррупции.</i></p>	<p>Презентация</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obschestvo/10-klass/bobwestvob/proishozhdenie-cheloveka-i-obschestva</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obschestvo/10-klass/bobwestvob/obschestvo-i-priroda</p>	<p>Знать и уметь анализировать взаимосвязь общества и природы.</p> <p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.</p> <p>Знать основные термины и понятия: - давать определение понятию <i>общество</i>, выделяя его характерные признаки;</p> <p>- различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i>, и давать им определения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвовать в коллективном обсуждении вопросов; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера</p>
2	Что такое общество.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>2. Общество и природа.</p> <p>3. Общество и культура.</p>		

				4. Науки об обществе. 5. Понятие коррупции. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Статистика коррупции в обществе. Актуальность проблемы противодействия коррупции.		<i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать свою работу на уроке; принимать и сохранять учебную задачу.
3	Общество как сложная динамическая система.	1	Комбинированный урок.	1. Особенности социальной системы. 2. Социальные институты.		Знать понятия темы. Знать и уметь объяснять взаимодействие всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск существенной информации <i>Личностные:</i> определять границы собственного знания и незнания <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала
4	Общество как сложная динамическая система.	1	Комбинированный урок.	1. Особенности социальной системы. 2. Социальные институты.	Дидактический материал	
5	Динамика общественного развития.	1	Комбинированный урок.	1. Многовариантность общественного развития. 2. Целостность и	Презентация	Знать: - многовариантность общественного развития.

				противоречивость современного мира. 3. Проблема общественного развития.		- проблемы общественного прогресса. Уметь: - анализировать проблемы общественного развития и прогресса Научиться: - давать системный анализ общественного развития - формировать умение осуществлять поиск информации из различных источников.
6	Динамика общественного развития.	1	Комбинированный урок.	1. Многовариантность общественного развития. 2. Целостность и противоречивость современного мира. 3. Проблема общественного развития.	Дидактический материал	
7	Социальная сущность человека.	1	Комбинированный урок.	1. Биологическое и социальное в человеке. 2. Социальные качества личности. 3. Самосознание и самореализация. 4. Социальное поведение и социализация личности. 5. Единство свободы и ответственности личности.	Дидактический материал	Знать связь свободы и необходимости. Уметь: - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; - выделять основные признаки понятия «личность»; - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;
8	Социальная сущность человека.	1	Комбинированный урок.	1. Биологическое и социальное в человеке. 2. Социальные качества личности. 3. Самосознание и самореализация. 4. Социальное поведение и социализация личности. 5. Единство свободы и ответственности личности.		- определять связь между самоопределением и самореализацией личности <i>Коммуникативные:</i> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями <i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать

						<p>деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке</p>
9	Деятельность - способ существования людей.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Деятельность человека: основные характеристики.</p> <p>2. Структура деятельности и её мотивация.</p> <p>3. Многообразие деятельности.</p> <p>4. Сознание и деятельность.</p>	<p>Презентация</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bchelovekb/deyatelnost</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое деятельность; - что такое потребности; - иерархическую теорию потребностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать черты деятельности; - определять мотивы деятельности; - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; - определять взаимосвязь деятельности и сознания <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении вопросов; обмениваться мнениями</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)</p>
10	Деятельность - способ существования людей.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Деятельность человека: основные характеристики.</p> <p>2. Структура деятельности и её мотивация.</p> <p>3. Многообразие деятельности.</p> <p>4. Сознание и деятельность.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bchelovekb/struktura-deyatelnosti</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении вопросов; обмениваться мнениями</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)</p>

						деятельности на уроке
11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Познаваем ли мир.</p> <p>2. Познание чувственное и рациональное.</p> <p>3. Истина и её критерии.</p> <p>4. Особенности научного познания.</p> <p>5. Социальные и гуманитарные знания.</p> <p>6. Многообразие человеческого знания.</p>	<p>Презентация</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/nanie/10-klass/bchelovekb/poznanie-kak-vid-deyatelnosti</p>	<p>Знать основные термины и понятия.</p> <p>Развивать умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p>Знать, что представляют собой знание и процесс познания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять сущность чувственного и рационального познания; - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении вопросов;обмениваться мнениями</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу</p>

12	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Комбинированный урок.	1. Бурдиданов осел. 2. «Свобода есть осознанная необходимость». 3. Свобода и ответственность. 4. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. 5. Что такое свободное общество.	Презентация	Знать: - место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь: - излагать различные трактовки понимания свободы человека. - раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». - описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека.
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Комбинированный урок.	4. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. 5. Что такое свободное общество.		-объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе.
14	Современное общество.	1	Комбинированный урок.	1. Глобализация как явление современности. 2. Современное информационное пространство. 3. Глобальная информационная экономика. 4. Социально-политическое измерение информационного общества.	Презентация	Знать: - особенности и сущность самопознания, и способы самореализации личности; - алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. Уметь: - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
15	Современное общество.	1	Комбинированный урок.	1. Глобализация как явление современности.		-обосновывать суждения, давать определения,

				2. Современное информационное пространство. 3. Глобальная информационная экономика. 4. Социально-политическое измерение информационного общества.		приводить доказательства - уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.
16	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Комбинированный урок.	1. Международный терроризм: понятие и признаки. 2. Глобализация и международный терроризм. 3. Идеология насилия и международный терроризм. 4. Противодействие международному терроризму.	Презентация https://interturok.ru/lesson/obshchestvo/10-klasse/bobwstvob/globalnye-problemy-sovremennosti-ch-1	Знать: - понятие и признаки международного терроризма. – связь глобализации и международного терроризма. – способы противодействия международному терроризму. Уметь: - Раскрывать понятие «международный терроризм». - Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом.
17	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Комбинированный урок.	1. Международный терроризм: понятие и признаки. 2. Глобализация и международный терроризм. 3. Идеология насилия и международный терроризм. 4. Противодействие международному терроризму.	https://interturok.ru/lesson/obshchestvo/10-klasse/bobwstvob/globalnye-problemy-sovremennosti-ch-2	- Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. - Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. - Описывать антитеррористическую деятельность международного

						сообщества
18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество и человек».	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.	Дидактический материал	Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке результаты уровня усвоения <i>Регулятивные:</i> прогнозировать изучаемого материала
Раздел 2: «Общество как мир культуры» - 15 часов						
19	Духовная культура общества.	1	Комбинированный урок.	1. Понятие «духовная культура». 2. Культурные ценности и нормы. 3. Институты культуры. 4. Многообразие культур.	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/tvoznanie/11-klasse/bduhovnonravstvennaya-sferazhizni-obwestvab/kultura-i-duhovnaya-zhizn	Знать: - особенности духовной жизни общества. Уметь: - характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).
20	Духовная культура общества.	1	Комбинированный урок.	1. Понятие «духовная культура». 2. Культурные ценности и нормы. 3. Институты культуры. 4. Многообразие культур.		

						<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности - формировать умение представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).
21	Духовный мир личности.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как духовное существо. 2. Духовные ориентиры личности. 3. Мировоззрение и его роль в жизни человека. 	Презентация	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять составляющие духовного мира личности. - Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. - Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. - Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. - Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. - Классифицировать типы мировоззрения. - Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.
22	Духовный мир личности.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек как духовное существо. 2. Духовные ориентиры личности. 3. Мировоззрение и его роль в жизни человека. 		<ul style="list-style-type: none"> - Выявлять составляющие духовного мира личности. - Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. - Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. - Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. - Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. - Классифицировать типы мировоззрения. - Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.

23	Мораль.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как и почему возникла мораль. 2. Устойчивость и изменчивость моральных норм. 3. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. 	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klasse/bduhov-nonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/moral-2	Знать: - смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». - моральные категории. Уметь: - Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. - Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. - Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. - Аргументировать собственный моральный выбор.
24	Наука и образование.	1	Урок изучения нового материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и ее функции в обществе. 2. Современная наука. 3. Этика науки. 4. Образование в современном обществе. 5. Образование как система. 6. <i>Проявление коррупции в системе образования.</i> 	Презентация Дидактический материал https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klasse/bduhov-nonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/nauka	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. - Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.
25	Наука и образование.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и ее функции в обществе. 2. Современная наука. 3. Этика науки. 4. Образование в современном обществе. 5. Образование как 	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klasse/bduhov-nonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/nauka https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klasse/bduhov-nonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/nauka	Знать: - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; - знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Уметь: - Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. - Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.

				<p>система. 6. Проявление коррупции в системе образования.</p>	<p>n/obshestvoznaniye/11-klasse/bduhovnonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/obrazovanie-v-sovremenno-m-mire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. - Выявлять связь науки и образования. - Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. - Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. - Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе. <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделение информации; строить логическую цепочку рассуждений</p>
26	Религия и религиозные организации.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности религиозного сознания. 2. Религия как общественный институт. 3. Религия и религиозные организации в 	<p>Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klasse/bduhov</p>	<p>Знать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать религию как форму культуры, особенности

				<p>современной России.</p> <p>4. Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p> <p>5. <i>Осуждение Коррупции в Священных писаниях (Библия, Коран) и религиях (буддизм, конфуцианство).</i></p>	<p>nonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/reliгиозnoe-soznanie</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-obschestvennyy-institut/11-klass/bduhovnonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/mirovye-religii</p>	<p>религии как социального института.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать светское и религиозное сознание. - Различать мировые и национальные религии. - Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. - Описывать отношения государства и религии в РФ.
27	Религия и религиозные организации.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Особенности религиозного сознания.</p> <p>2. Религия как общественный институт.</p> <p>3. Религия и религиозные организации в современной России.</p> <p>4. Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p> <p>5. <i>Осуждение Коррупции в Священных писаниях (Библия, Коран) и религиях (буддизм, конфуцианство).</i></p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-obschestvennyy-institut/11-klass/bduhovnonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/mirovye-religii</p>	
28	Искусство. Комбинированный урок.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Что такое искусство.</p> <p>2. Функции искусства.</p> <p>3. Структура искусства.</p> <p>4. Современное искусство.</p>	<p>Дидактический материал Презентация</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-obschestvennyy-institut/11-klass/bduhovnonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/mirovye-religii</p>	<p>Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать произведения искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает; - пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение
29	Искусство. Комбинированный урок.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Что такое искусство.</p> <p>2. Функции искусства.</p> <p>3. Структура искусства.</p> <p>4. Современное искусство.</p>	<p>https://interneturok.ru/lesson/obshestvo-obschestvennyy-institut/11-klass/bduhovnonravstvennaya-sfera-zhizni-obwestvab/mirovye-religii</p>	

					zhizni-obvestvab/is-kusstvo	<p>аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России</p> <p>Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу; сам-но выделять и формировать цель</p> <p><i>Личностные:</i> оценивать собственную учебную деятельность</p>
30	Массовая культура.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Характерные черты массовой культуры.</p> <p>2. Что привело к появлению массовой культуры?</p> <p>3. Средства массовой информации и массовая культура.</p> <p>4. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?</p>	Презентация	<p>Знать смысл понятия «средства массовой информации».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. - Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. - Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.
31	Массовая культура.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Характерные черты массовой культуры.</p> <p>2. Что привело к появлению массовой</p>		

				культуры? 3. Средства массовой информации и массовая культура. 4. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?		- Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. - Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры».	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.	Дидактический материал	Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала
33	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры».	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.	Дидактический материал	
Раздел 3: «Правовое регулирование общественных отношений» - 32 часов						
34	Современные подходы к пониманию права.	1	Комбинированный урок.	1. Нормативный подход к праву. 2. Естественно-правовой подход к праву. 3. От идеи к юридической реальности. 4. Взаимосвязь	Презентация	Знать: - Естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права. Уметь: - Излагать различные подходы

				естественного и позитивного права.		к пониманию права. - Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов.
35	Современные подходы к пониманию права.	1	Комбинированный урок.	1. Нормативный подход к праву. 2. Естественно-правовой подход к праву. 3. От идеи к юридической реальности. 4. Взаимосвязь естественного и позитивного права.		- Характеризовать особенности естественного права. - Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. - Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. - Раскрывать гуманистический смысл естественного права.
36	Право в системе социальных норм.	1	Комбинированный урок.	1. Основные признаки права. 2. Право и мораль. 3. Система права. 4. Норма права. 5. Отрасль права.	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klasse/bchelovek-i-pravob/pravo-v-sisteme-sotsialnyh-norm	Знать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Уметь: - Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. - Сопоставлять право с другими социальными нормами.
37	Право в системе социальных норм.	1	Комбинированный урок.	1. Основные признаки права. 2. Право и мораль. 3. Система права. 4. Норма права. 5. Отрасль права.		- Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. - Классифицировать нормы и отрасли права. - Называть основные отрасли

						<p>российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять отличие института права от отрасли права. - Конкретизировать примерами понятие «институт права».
38	Источники права.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое источник права. 2. Основные источники права. 3. Виды нормативных актов. 4. Федеральные законы и законы субъектов РФ. 5. Законотворческий процесс в РФ. 	Презентация	<p>Знать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрировать примерами различные источники права. - Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками.
39	Источники права.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое источник права. 2. Основные источники права. 3. Виды нормативных актов. 4. Федеральные законы и законы субъектов РФ. 5. Законотворческий процесс в РФ. 		<ul style="list-style-type: none"> - Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. - Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. - Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. - Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.
40	Правоотношения и правонарушения	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое правоотношение. 2. Что такое 	Презентация https://interturok.ru/lesso	Знать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение»,

	я.			правонарушение. 3. Юридическая ответственность. 4. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	n/obshchestvo/10-klass/bchelovek-i-pravob/pravo-otnosheniya	«юридическая ответственность». Уметь: - Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.
41	Правоотношения и правонарушения.	1	Комбинированный урок.	1. Что такое правоотношение. 2. Что такое правонарушение. 3. Юридическая ответственность. 4. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.		- Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. - Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. - Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. - Описывать судебную систему РФ. - Объяснять основную цель деятельности судебной системы. - Характеризовать этапы развития права в России.
42	Предпосылки правомерного поведения.	1	Комбинированный урок.	1. Правосознание. 2. Правовая культура. 3. Правомерное поведение. 4. <i>Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.</i>	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/10-klass/bchelovek-i-pravob/pravo-soznanie-i-pravoobespechenie	Знать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Уметь: - Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. - Перечислять функции

					henie-2	правовой культуры. - Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. - Выявлять специфику современной правовой культуры. - Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. - Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. - Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения
43	Предпосылки правомерного поведения.	1	Комбинированный урок.	1. Правосознание. 2. Правовая культура. 3. Правомерное поведение. 4. <i>Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.</i>		
44	Гражданин РФ.	1	Комбинированный урок.	1. Гражданство РФ. 2. Права и обязанности гражданина РФ. 3. Военская обязанность. 4. Альтернативная гражданская служба. 5. Права и обязанности налогоплательщика. <i>Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.</i> <i>Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290,</i>	Презентация Конституция РФ	Знать смысл понятия «гражданство», основания приобретения гражданства в РФ. Уметь: - Различать понятия «права человека» и «права гражданина». - Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. - Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. - Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями,

				<i>ст. 291).</i>		иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. - Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.
45	Гражданин РФ.	1	Комбинированный урок.	1. Гражданство РФ. 2. Права и обязанности гражданина РФ. 3. Военная обязанность. 4. Альтернативная гражданская служба. 5. Права и обязанности налогоплательщика.		
46	Гражданское право.	1	Комбинированный урок.	1. Гражданские правоотношения. 2. Имущественные права. 3. Личные неимущественные права. 4. Право на результат интеллектуальной деятельности. 5. Наследование.	Презентация Гражданский кодекс РФ https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klasse/bchelovek-i-pravobograzhdanskoye-pravo-subekty-grazhdanskogo-prava	Знать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность», участников гражданских правоотношений. Уметь: - Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. - Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.
47	Гражданское право.	1	Комбинированный урок.	1. Гражданские правоотношения. 2. Имущественные права. 3. Личные неимущественные права. 4. Право на результат интеллектуальной деятельности. 5. Наследование.	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klasse/bchelovek-i-pravobograzhdanskoye-pravo-ob	- Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. - Перечислять и конкретизировать примерами

					ekty-grazhdanskogo-prava	имущественные и личные неимущественные права. - Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. - Различать виды наследования. - Характеризовать способы защиты гражданских прав. - Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений
48	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	Комбинированный урок.			
49	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	Комбинированный урок.			
50	Семейное право.	1	Комбинированный урок.	1. Правовая связь членов семьи. 2. Вступление в брак и расторжение брака. 3. Права и обязанности супругов. 4. Права и обязанности детей и родителей. 5. Воспитание детей,	Презентация Семейный кодекс РФ https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/10-klasse/bchelov	Знать базовые понятия «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»; правовые основы семейно-брачных отношений. Уметь:

				оставшихся без попечения родителей.	ек-и- pravob/seme ynoe-pravo- ch-1	- Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. - Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.
51	Семейное право.	1	Комбинированный урок.	1. Правовая связь членов семьи. 2. Вступление в брак и расторжение брака. 3. Права и обязанности супругов. 4. Права и обязанности детей и родителей. 5. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/nanie/10-klasse/bchelovek-i-pravob/semeynoe-pravo-ch-2	- Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. - Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. - Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Комбинированный урок.	1. Трудовые правоотношения. 2. Порядок приема на работу. 3. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. 4. Профессиональное образование.	Презентация Трудового кодекса РФ https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/nanie/10-klasse/bchelovek-i-pravob/trudovoe-pravo-ch-1	Знать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение», особенности трудовых правоотношений. Уметь: - Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	Комбинированный урок.	1. Трудовые правоотношения. 2. Порядок приема на работу.	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvo/nanie/10-	

	а.			3. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. 4. Профессиональное образование.	klass/bchelovek-i-pravob/trudovoe-pravoch-2-2	- Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. - Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. - Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования
54	Экологическое право.	1	Комбинированный урок.	1. Общая характеристика экологического права. 2. Право человека на благоприятную окружающую среду. 3. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Презентация	Знать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение», специфику экологических отношений, структуру экологического права. Уметь: - Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. - Характеризовать способы защиты экологических прав. - Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей.
55	Экологическое право.	1	Комбинированный урок.	1. Общая характеристика экологического права. 2. Право человека на благоприятную окружающую среду. 3. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.		

						<ul style="list-style-type: none"> - Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. - Приводить примеры экологических правонарушений. - Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды
56	Процессуальные отрасли права.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский процесс. 2. Арбитражный процесс. 3. Уголовный процесс. 4. Административная юрисдикция. 	Презентация Гражданский кодекс РФ КОАП РФ Уголовный кодекс РФ	<p>Знать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. - Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. - Характеризовать ход, стадии
57	Процессуальные отрасли права.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданский процесс. 2. Арбитражный процесс. 3. Уголовный процесс. 4. Административная юрисдикция. 	https://interturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klasse/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. - Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. - Характеризовать ход, стадии

						<p>(этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять особенности уголовного процесса. - Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. - Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. - Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.
58	Конституционное судопроизводство.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судьи Конституционного суда. 2. Принципы конституционного судопроизводства. 3. Основные стадии конституционного судопроизводства. 	Презентация Конституция РФ	<p>Знать понятия «Конституция», «Конституционный суд», «принципы конституционного судопроизводства»; содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. - Описывать основные стадии конституционного судопроизводства.
59	Конституционное судопроизводство.	1	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Судьи Конституционного суда. 2. Принципы конституционного судопроизводства. 3. Основные стадии 		

				конституционного судопроизводства.		- Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства
60	Международная защита прав человека.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Защита прав и свобод человека средствами ООН.</p> <p>2. Европейская система защиты прав человека.</p> <p>3. Проблема отмены смертной казни.</p> <p>4. Международные преступления и правонарушения.</p> <p>5. Полномочия международного уголовного суда.</p> <p>6. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.</p> <p><i>Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.).</i></p> <p><i>Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.</i></p>	<p>Презентация</p> <p>https://interturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klasse/bchelovek-i-pravob/mezhdunarodnoe-pravo</p>	<p>Знать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека, структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. - Называть виды международных преступлений. - Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. - Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. - Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.
61	Международная	1	Комбинированный	1. Защита прав и свобод		

	защита прав человека.		й урок.	человека средствами ООН. 2. Европейская система защиты прав человека. 3. Проблема отмены смертной казни. 4. Международные преступления и правонарушения. 5. Полномочия международного уголовного суда. 6. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.		
62	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	Комбинированный урок.	1. Правовая база противодействия терроризму в России. 2. Органы власти, производящие политику противодействия терроризму. 3. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Презентация	Уметь: - Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. - Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. - Называть и конкретизировать основные направления деятельности
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	Комбинированный урок.	1. Правовая база противодействия терроризму в России. 2. Органы власти, производящие политику противодействия терроризму. 3. Роль СМИ и		- Национального антитеррористического комитета. - Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

				гражданского общества в противодействии терроризму.		
64	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.	Дидактический материал	Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.	Дидактический материал	Знать основные положения главы. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

						<p><i>Личностные:</i> развивать способность к самооценке</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>
66	Итоговое повторение.	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение и обобщение пройденного материала.		Учиться применять изученный материал на практике; формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.
67	Итоговое повторение.	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение и обобщение пройденного материала.		Применять изученный материал на практике. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
68	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по курсу обществознания 10 класса		Учиться применять изученный материал на практике; формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.

Календарно-тематическое планирование 11 класс (2 часа в неделю)

№ /№ урока	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные элементы содержания	Средства обучения	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)
Раздел 1: «Экономическая жизнь общества» - 26 час						
1	Введение	1		Общество как система. Динамика общественного развития. Современное общество.	https://society.sdangia.ru/ - образователь ный портал для подготовки к экзаменам по обществозна нию	Учиться применять изученный материал на практике, формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму; навыков инд. и коллект. проектирования..
2-3	Роль экономики в жизни общества.	2	Комбинированный урок.	1. Экономика как подсистема общества. 2. Экономика и уровень жизни. 3. Экономика и социальная структура общества. 4. Экономика и политика. 5. <i>Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений.</i>	Презентация	Получить представления об экономике как важной сфере жизни общества, ее основных проявлениях. Уметь характеризовать соотношение между

						жизнью общества в целом и его экономическим развитием, влияние, оказываемое экономикой на общественную жизнь.
4-5	Экономика: наука и хозяйство.	2	Комбинированный урок.	<p>1. Что изучает экономическая наука.</p> <p>2. Экономика и экономическая деятельность.</p> <p>3. Измерители экономической деятельности.</p>	<p>Презентация</p> <p>https://interturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomika/ekonomika-nauka-i-hozyaystvo</p>	<p>Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.</p>

6-7	Экономический рост и развитие.	2	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономического роста. 2. Факторы экономического роста. 3. Экстенсивный и интенсивный рост. 4. Экономическое развитие. 5. Экономический цикл. 6. Причины циклического развития. 	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/ru/ekonomicheskiy-tsikl-i-ego-fazy	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.
8-9	Рыночные отношения в экономике.	2	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок и его роль в экономической жизни. 2. Законы спроса и предложения. 3. Конкуренция и монополия. 4. Современный рынок. 5. Становление рыночной экономики в России. 6. <i>Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения)</i> 	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/ru/ynok-ch-1 https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klasse/bchelovek-i-ekonomikab/ru/ynok-ch-2	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические

					https://intereturok.ru/lessn/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/konkurentsiya-i-monopoliya	законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция
10-11	Фирма в экономике.	2	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы производства и факторные доходы. 2. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. 3. Постоянные и переменные издержки производства. 4. Налоги, уплачиваемые предприятиями. 5. Основные принципы менеджмента. 6. Основы маркетинга. 	Презентация https://intereturok.ru/lessn/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/factory-i-formy-proizvodstva	<p>Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.</p> <p>Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.</p> <p>Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала</p>
12-13	Финансовый рынок.	2	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции финансового рынка. 2. Финансовые институты. 3. Защита прав потребителей финансовых услуг. 4. Основные источники 	Презентация https://intereturok.ru/lessn/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/factory-i-formy-proizvodstva	<p>Знать, какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты.</p> <p>Знать, что такое финансирование и каковы его источники.</p>

				финансирования бизнеса. 5. <i>Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения).</i>	ekonomikab/f inansy-i- kapital	Уметь находить нужную информацию в источниках разного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.
14-15	Экономика и государство.	2	Комбинированный урок.	1. Экономические функции государства. 2. Инструмент регулирования экономики. 3. Налоговая система РФ. 4. Нужна ли рынку помощь государства?	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/gosudarstvo-i-ekonomika	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике.

16-17	Финансовая политика государства.	2	Комбинированный урок.	<p>1. Типы финансовой политики государства.</p> <p>2. Основы современной денежно-кредитной политики государства.</p> <p>3. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.</p> <p>4. Инфляция: виды, причины, последствия.</p> <p>5. Бюджетная политика.</p>	<p>Презентация</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/monetarnaya-politika</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/bankovskaya-sistema</p>	<p>Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике; почему возникает инфляция</p>
18	Занятость и безработица.	1	Комбинированный урок.	<p>1. Рынок труда.</p> <p>2. Причины и виды безработицы.</p> <p>.</p>	<p>Презентация</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-</p>	<p>Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует</p>

					klass/bchelovek-i-ekonomikab/zanyatost-i-bezrobotitsa	занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда.
19	Занятость и безработица.	1	Комбинированный урок.	3. Государственная политика в области занятости	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/zanyatost-i-bezrobotitsa	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда.
20-21	Мировая экономика.	2	Комбинированный урок.	1. Мировая экономика. 2. Международная торговля. 3. Государственная политика в области международной торговли. 4. Глобальные проблемы экономики.	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1 https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/zanyatost-i-bezrobotitsa	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, почему некоторые страны зависят от международной торговли.

					klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomikach-2	
22-23	Экономическая культура.	2	Комбинированный урок.	1. Экономическая культура: сущность и структура. 2. Экономические отношения и интересы. 3. Экономическая свобода и социальная ответственность. 4. Связь экономической культуры и деятельности. 5. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/potrebitel-v-sisteme-ekonomicheskikh-otnosheniy	Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
24	Практикум по теме «Экономическая жизнь общества»	1	Урок практического применения полученных знаний	Практическое закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при		Уметь анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;

				изучении темы.		раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально гуманитарных наук; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.
25	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	Урок повторения и обобщения пройденного	Систематизация, закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.		Знать основные положения раздела «Человек и экономика». Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
26	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества»	1	Урок повторения и обобщения пройденного	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.		Знать основные положения раздела «Человек и экономика». Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Раздел 2: «Социальная сфера» 17 часов						
27-28	Социальная структура общества.	2	Комбинированный урок.	1. Многообразие социальных групп. 2. Социальное неравенство. 3. Социальная стратификация. 4. Социальная	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvo/11-klasse/sotsialn	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать

				<p>мобильность.</p> <p>5. Социальные интересы.</p> <p>6. Социальный конфликт.</p>	<p>aya-sfera-zhizni-obschestva/elementy-sotsialnoy-struktury</p>	<p>факты и суждения; представлять результаты своей деятельности. Анализировать социальный образ, имидж личности, поступки людей в соответствии с их социальной ролью, положение человека в обществе.</p>
29-30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	2	Комбинированный урок.	<p>1. Социальные нормы.</p> <p>2. Социальный контроль.</p> <p>3. Отклоняющееся поведение.</p> <p>4. Преступность.</p> <p>5. <i>Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.</i></p>	<p>Презентация</p> <p>https://interturok.ru/lesson/obshestvo/nanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-normy-sotsialnyy-kontrol</p>	<p>Знать классификацию социальных норм, причины отклоняющегося поведения. Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.</p>
31-32	Нации и межнациональные отношения.	2	Комбинированный урок.	<p>1. Что объединяет людей в нацию.</p> <p>2. Россия – многонациональное общество и единый</p>	<p>Презентация</p> <p>https://interturok.ru/lesson/obshestvo</p>	<p>Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснять</p>

				<p>народ.</p> <p>3. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</p> <p>4. Пути межнационального сближения.</p> <p>5. Национальная политика в России.</p>	<p>nania/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/narody-mira</p>	<p>причинноследственные и функциональные связи изученных социальных объектов.</p> <p>Уметь осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения.</p>
33-34	Семья и брак.	2	Комбинированный урок.	<p>1. Семья как социальный институт.</p> <p>2. Функции семьи.</p> <p>3. Изменение положения женщины в семье.</p> <p>4. Семья в современном обществе.</p> <p>5. Дом, в котором мы живем.</p>	<p>Презентация</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obschestvo/nania/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/semya-kak-sotsialnyy-institut</p>	<p>Знать основы семейных отношений; функции семьи, пояснять в чём они заключаются.</p> <p>Понимать, в чём назначение семьи как социального института.</p> <p>Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах.</p>
35-36	Гендер – социальный пол.	2	Комбинированный урок.	<p>1. Гендерные стереотипы и роли.</p> <p>2. Гендер и социализация.</p> <p>3. Гендерные отношения в современном обществе.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Знать и правильно использовать понятие «гендер».</p> <p>Уметь характеризовать гендерную роль как набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для</p>

						<p>мужчин и женщин; понимать и характеризовать свою гендерную роль; распознавать гендерные стереотипы и конкретизировать их примерами. Понимать необходимость достижения равных прав и возможностей женщин и мужчин во всех сферах жизни общества; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам гендерных отношений, адекватно понимать информацию, получаемую из различных источников.</p>
37-38	Молодежь в современном обществе.	2	Комбинированный урок.	<p>1. Молодежь как социальная группа. 2. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. 3. Молодежная субкультура. 4. <i>Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.</i></p>	Презентация	<p>Знать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры. Уметь анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать</p>

						<p>познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук.</p> <p>Понимать проблемы молодежи и ответственности молодого поколения.</p>
39-40	Демографическая ситуация в современной России.	2	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение численности населения России. 2. Возрастной состав населения России. 3. Рождаемость и смертность. 4. Миграция. 	<p>Презентация</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obschestvo/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sovremennoe-rossijskoe-obschestvo</p>	<p>Знать современную демографическую ситуацию.</p> <p>Уметь анализировать демографическую ситуацию.</p> <p>Понимать что демографическая ситуация это острая социально-экономическая проблема на уровне региона, страны и целой группы экономически развитых стран.</p>
41	Практикум по теме: «Социальная сфера»	1	Урок практического применения знаний	Практическое закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.		<p>Уметь анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально гуманитарных наук;</p>

						способствовать выработке гражданской позиции учащихся.
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1	Урок повторения и обобщения пройденного	Систематизация, закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.		Знать основные положения раздела «Социальная сфера». Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
43	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера»	1	Урок повторения и обобщения пройденного	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.		Знать основные положения раздела «Социальная сфера». Уметь применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.
Раздел 3: «Политика и власть» 20 часов						
44-45	Политика и власть.	2	Комбинированный урок.	1. Политическая деятельность и общество. 2. Политическая сфера и политические институты. 3. Политические отношения. 4. Политическая власть.	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvo/10-klasse/bpoliticheskaia-zhizn-obwestvabopolitika	Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе, соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Уметь: пояснять, что представляет собой власть, её виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с

					https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vlast	борьбой за власть Понимать причинноследственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества.
46-47	Политическая система.	2	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура и функции политической системы. 2. Государство в политической системе. 3. Политический режим. 4. Демократические перемены в России. 5. <i>Политический режим и коррупция. Коррупция в системе политической власти.</i> 	<p>Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politika</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskiy-rezhim-totalitarizm-i-avtoritarizm</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vlast</p>	Знать структуру и функции политической системы, роль государства и политического режима в политической системе. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства.

					turok.ru/lesson/obshestvo/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/gosudarstvo	
48-49	Гражданское общество и правовое государство.	2	Комбинированный урок.	1. Сущность правового государства. 2. Гражданское общество. 3. Местное самоуправление. 4. <i>Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.</i>	Презентация	Знать и владеть понятиями «правовое государство» и «гражданское общество»; основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав. Уметь выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Уметь применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни.
50-51	Демократические выборы.	2	Комбинированный урок.	1. Избирательная система. 2. Типы избирательных систем. 3. Избирательная кампания.	Презентация https://turok.ru/lesson/obshestvo/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/gosudarstvo	Знать понятие «демократические выборы», типы избирательных систем, особенности и этапы демократических выборов. Уметь критически воспринимать предвыборную

					obwestvab/vybory-i-referendum	информацию, делать самостоятельные выборы. Понимать ценность демократических выборов и важность участия в них; гражданскую ответственность за свой политический выбор.
52-53	Политические партии и партийные системы.	2	Комбинированный урок.	1. Политическая партия и политическое движение. 2. Типология и функции политических партий. 3. Типы партийных систем.	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaezhizn-obwestvab/politicheskie-partii-2	Знать понятия: политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Уметь давать оценку деятельности политических партий и общественно-политических движений с позиции демократических ценностей и норм; применять знания о российской многопартийности в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
54-55	Политическая элита и политическое лидерство.	2	Комбинированный урок.	1. Политическая элита. 2. Политическое лидерство. 3. Роль политического лидера. 4. Типы лидерства.	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaezhizn-obwestvab/politicheskie-partii-2	Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как

					zhizn-obwestvab/politicheskoe-liderstvo	рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство
56-57	Политическое сознание.	2	Комбинированный урок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обыденное и теоретическое сознание. 2. Что такое идеология. 3. Современные политические идеологии. 4. Роль идеологии в политической жизни. 5. Политическая психология. 6. СМИ и политическое сознание. 	<p>Презентация</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/politicheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika</p>	<p>Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеологический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.</p> <p>Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».</p> <p>Уметь характеризовать каждую из идеологий,</p>

						оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние.
58-59	Политическое поведение.	2	Комбинированный урок.	1. Многообразие форм политического поведения. 2. Политический терроризм. 3. Регулирование политического поведения.	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika	Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение.
60-61	Политический процесс и культура политического участия.	2	Комбинированный урок.	1. Сущность и этапы политического процесса. 2. Политическое участие. 3. Политическая культура.	Презентация https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika	Знать понятия «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура»; овладеть знаниями о политической сфере как целостной динамичной и развивающейся системе, тесно связанной с окружающей средой; Уметь выявлять связи

					politika	между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры; применять знания о культуре политического участия, оценивать и прогнозировать его последствия в ситуациях повседневной жизни; Понимать возможные формы участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий.
62	Практикум по теме: «Политика и власть»	1	Урок практического применения полученных знаний	Практическое закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы.		Уметь анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально гуманитарных наук; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.
63	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и власть»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме: «Политика и власть».		Знать: основные положения раздела. Уметь: анализировать, делать

						<p>выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов.</p>
Итоговое повторение 5 часов						
64	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение и обобщение пройденного материала.		<p>Учиться применять изученный материал на практике; формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму; Учиться представлять результаты своей работы в форме творческого проекта. развивать умение ставить цель, составлять план для её достижения; формирование навыков инд. и коллект. проектирования. Формировать устойчивый</p>

						интерес к предмету.
65	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний.		Учиться применять изученный материал на практике, формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму; навыков инд. и коллект. проектирования..
66	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение и обобщение пройденного материала.		Учиться применять изученный материал на практике, формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму; навыков инд. и коллект. проектирования..
67	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение и обобщение пройденного материала.		Учиться применять изученный материал на практике, формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму; навыков инд. и коллект. проектирования..
68	Итоговое повторение	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение и обобщение пройденного материала.		Учиться применять изученный материал на практике, формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму; навыков инд. и коллект. проектирования..

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 320 с.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.- 159-191 с.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с.
- Гуревич П.С. Введение в философию. 10 кл.: Методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2013. – 112 с.
- Обществознание: Тесты для 10 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2016. – 107 с.
- Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2017. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 144 с.
- Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 96 с.
- Тесты. Обществознание 10 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2019. – 96 с.
- Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2021. Обществознание. - М.: ФИПИ-Центр, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru> – Российская электронная школа
2. vor-stu.narod.ru. – учебное пособие по социологии
3. people.nnov.ru. - электронный учебник по социологии
4. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
5. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
6. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
7. som.fio.ru – в помощь учителю