

**Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района
Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на пед. совете № 1
от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Приказ № 66 от «31» августа 2023г.
Директор школы: _____/Ю.В.Фадеева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу: история (базовый уровень)

Количество часов: 102 .

Класс: 9

Методическое пособие:

**Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под
ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях. 9класс,
М.: Просвещение , 2018 г.**

**Юдовская А.Я, Баранов П.А., Всеобщая история. История
Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных
организаций/ под ред. А.А. Искандерова. - М.:
Просвещение, 2021 г.**

Учитель: Семячкова Е.А.

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 о федеральном перечне учебников, рекомендуемых при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Учебным планом ГБОУ СОШ № 250 Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения в 9 классе составляет 102 часа. Недельная нагрузка составляет 3 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии

(1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская

реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование

социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Календарно-тематическое планирование (3 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)
Всеобщая история 27 часов					
1	Экономическое развитие в XIX–начале XXв. Меняющееся общество	1	Урок открытия новых знаний учащихся	Промышленная революция в XIX в., зарождение капитализма, сельское хозяйство. Демографическая революция, изменения социальной структуры.	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий. Знать основные понятия: промышленная революция, индустриализация, капитал, демографическая революция, миграция, урбанизация, социальная мобильность. Развивать умение обобщать и систематизировать материал
2	Век демократизации. «Великие идеологи»	1	Урок открытия новых знаний учащихся	Либерализм, консерватизм, Социализм, Коммунизм <i>Новый этап в эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX – XX в.в.</i>	<i>Ученик научится</i> анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию как проявления модернизации. Научится: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст. К.: работать в группе высказывать собственное мнение.
3	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий	1	Урок открытия новых знаний учащихся	Наука, техника, романтизм и реализм, живопись, музыка. Повседневная жизнь.	Давать характеристику направлений общественных мыслей. Уметь доказывать и опровергать

4	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Наука, техника, романтизм и реализм, живопись, музыка. Повседневная жизнь.	<i>Ученик научится</i> выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений
5	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Наука, техника, романтизм и реализм, живопись, музыка. Повседневная жизнь.	<i>Научится:</i> П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.: – самостоятельно контролировать своё время и управлять им получит мотивацию к познавательной деятельности.
6	Франция: от консульства к Первой империи	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	От Франции революционной к Франции буржуазной. Внутренняя политика консульства: «успокоение, порядок, законность». «Революционер на троне». Завоевательные войны консульства и империи. Наполеон – законодатель.	<i>Ученик научится</i> определять решающие факторы прихода Наполеона Бонапарта к власти <i>Научится:</i> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
7	Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи Франция от Реставрации к Империи	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Война Третьей коалиции Тильзитское соглашение, континентальная система Наполеон и Россия, разгром наполеоновской империи Венский конгресс и 100 дней	<i>Ученик научится</i> указывать причины успеха Великобритании в экономике описывать общие тенденции политического развития страны <i>Научится:</i> П. – находить (в учебниках и др. источниках,

8	Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи Франция от Реставрации к Империи	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Наполеона Режим Реставрации, Июльская монархия, Вторая республика	в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах); проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени.
9	Великобритания в первой половине XIX века	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	От войны к реформе, чартистское движение	Ученик научится анализировать причины объединения Германии Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.
10	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Италия в начале XIX века, революции начала 1820-х гг. в Средиземноморье, Революция 1848 г. в Италии	Показать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Формировать умение делать выводы в конце каждого вопроса
11	Германия в первой половине XIX в.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Германский союз. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк в борьбе за создание империи. Начало объединения. Пруссия во главе .Франко-прусская война .Конец Второй империи. Парижская	Уметь работать с текстом учебника. Уметь работать с различными источниками информации. Определять характерные черты развития страны после объединения. Формировать умение делать выводы в конце

				коммуна. Провозглашение Германской империи.	каждого вопроса
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Территория и национальный состав, социально-экономическое развитие, революция 1848 г.	Изучение нового материала. Уметь работать с текстом учебника. Характеризовать гражданскую войну и реконструкцию как буржуазную революцию
13	США до середины XIX : рабовладение, демократия и экономический рост	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Т. Джефферсон, Север и ЮГ, гражданская война	Уметь раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснение событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру
14	США до середины XIX : рабовладение, демократия и экономический рост	1	Урок усвоения новых знаний учащихся		
15	Страны Азии в XIX – начале XX в.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	«Открытие» Китая и Тайпинское восстание. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая. Боксёрское восстание и Синьхайская революция в Китае. «Открытие» Японии и реставрация Мейдзи. Превращение Японии в великую державу	Объяснять причины соперничества колониальных держав в Африке и его последствия
16	Африка в XIX – начале XX в.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	«Открытие Африки», покорение северной Африки, колониальное господство в Африке, колониальное соперничество	Объяснять причины войны за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития
17	Страны Латинской Америки	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Борьба за независимость	Объяснять причины войны за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития
18	Великобритания до	1	Урок усвоения	Консерваторы и либералы,	Характеризовать деятельность лейбористской

	Первой мировой войны		новых знаний учащихся	ирландский вопрос	партии. Формировать умение делать выводы в конце каждого вопроса
19	Вторая империя во Франции 1852-1870	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Восстановление императорской власти, внутренняя и внешняя политика, Политическое развитие и кризис Третьей республики	Уметь работать с текстом учебника. Уметь работать с различными источниками информации. Определять характерные черты развития Второй империи
20	Германия на пути к европейскому лидерству	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Империя Бисмарка, борьба с социализмом Империя Вильгельма 11	Определять характерные черты экономического развития Германии
21	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Система дуализма, социально-экономическое развитие, положение Балканских стран	Показать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Формировать умение делать выводы в конце каждого вопроса
22	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Последствия объединения, индустриализация, протестные движения в стране	Уметь работать с текстом учебника. Уметь работать с различными источниками информации. Определять характерные черты развития страны после объединения. Формировать умение делать выводы в конце каждого вопроса
23	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Реконструкция, социальные движения	Изучение нового материала. Уметь работать с текстом учебника. Характеризовать гражданскую войну и реконструкцию как буржуазную революцию
24	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Священный союз и революции 20-х гг. в XIX в. Европе Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в. Восточный кризис 1875-1878гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Уметь раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснение событий на основе исторической карты. Делать

				Берлинский конгресс 1878г. Политика европейских государств на Среднем Востоке и в Северной Африке	опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру
25	Развитие науки и техники, литература и искусство. Повседневная жизнь.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Наука, техника, романтизм и реализм, живопись, музыка. Повседневная жизнь.	Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру Используя различные ресурсы подготовить сообщение о деятелях науки и культуры
26	Повторительно-обобщающий урок «Мир в XIX веке»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение и обобщение изученного материала	Выполнять самостоятельную работу опираясь на изученный материал
27	Повторительно-обобщающий урок «Мир в XIX веке»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение и обобщение изученного материала	Учиться применять изученный материал на практике. Формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму

История России 75 часов

Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.

28	Россия на рубеже XVIII-XIXвв.	1	Урок открытия нового знания	Россия на рубеже XVIII-XIXвв. Социальная структура общества	Ученик научится давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления. Научится: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками Давать оценку роли личности в истории
29	Внутренняя политика в начале царствования Александра I (1801–	1	Урок открытия нового знания	Новый император. Негласный комитет. Реформы управления: учреждение министерств. Реформы	Ученик научится Давать общую оценку внутренней политики Александра I

	1812 гг.)			образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Понимать важность реформирования всех сфер общества.
30	Внутренняя политика в начале царствования Александра I (1801–1812 гг.)	1	Урок открытия нового знания	Новый император. Негласный комитет. Реформы управления: учреждение министерств. Реформы образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	
31	Внешняя политика Александра I в 1801-1812	1	Урок открытия нового знания	Накануне войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Изгнание Наполеона из России.	Ученик научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года Научится: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор.
32	Отечественная война 1812 года и её итоги	1	Урок открытия нового знания	Войны России в начале XIX века. Отношения с Францией Причины, этапы и участники	Знать основные понятия, даты: 1806-1812- русско-турецкая война, 1808-1809-русско-шведская война, 1807 –Тильзитский договор. Охарактеризовать основные направления внешней политики России в начале 19в. Уметь: определять причины, итоги войн. Развитие умения анализировать и делать выводы. Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения

33	Отечественная война 1812 года и её итоги	1	Урок открытия нового знания	Итоги и значение Отечественной войны	Знать: причины, ход событий войны, оценить итоги. Знать в каких произведениях литературы и искусства нашли отражение события Отечественной войны 1812 г. Уметь: охарактеризовать расстановку сил, планы и цели Франции и России в начале войны 1812 г. Развивать навыки работы с различными источниками
34	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1815-1825	1	Урок открытия нового знания	Участники «Венская» система Значение конгресса	Знать, в чем состояло историческое значение конгресса. Объяснять, как изменилась международная обстановка в свете решений конгресса
35	Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике второго этапа правления Александра I (1814–1825 гг.)	1	Комбинированный урок	Либеральные меры. Разработка проектов отмены крепостного права А. Аракчеева; Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева <i>Примеры честного служения государству и обществу.</i>	Знать даты: 1818 –проект Аракчеева; 1819 – «Уставная грамота России». Уметь: объяснить, чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения этой проблемы; охарактеризовать проект А.Аракчеева по отмене крепостного права, формировать навыки работы с различными источниками
36	Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике второго этапа правления Александра I (1814–1825 гг.)	1	Урок открытия нового знания	Национальная политика Александра I. Завершение крестьянской реформы в Прибалтике; предоставление конституции Царству Польскому; особое положение Великого княжества Финляндского. Реакционные меры: запрещение тайных организаций, создание военных поселений.	Знать: о присоединении Финляндии. Царство Польское и его конституция. Прибалтика, Кавказ, Сибирь. Уметь: определять на карте географическое положение Финляндии, Прибалтики, Кавказа, Сибири, царства Польского. Знать, в чем состояло историческое значение присоединения Финляндии и части Польши. Развитие умения анализировать и делать выводы Знать основные понятия: аракчеевщина, военные поселения. Знать, в чем проявлялись

					колебания императора Александра I во внутренней политике. Какие тенденции можно отнести к либеральным, а какие - к консервативным. Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения
37	Национальная политика Александра I	1	Комбинированный урок		
38	Социально – экономическое развитие страны в 1814–1825 гг.	1	Урок открытия нового знания	Промышленность и торговля. Сельское хозяйство. Экономический кризис.	Знать: об экономическом развитии России в первой четверти XIX в., экономическую политику Александра I. Уметь: дать оценку экономической политики императора Александра I
39	Общественные движения при Александре I . Выступления декабристов	1	Урок открытия нового знания	Северное и Южное общества Причины, ход, последствия	Знать: о тайных обществах в России в 1-й половине XIX в., что сближало и что отличало их друг от друга; знать представителей этих обществ. Уметь: объяснить, почему тайные общества возникли в офицерской среде; сравнить программные документы Южного и Северного общества, выделить их общие черты и отличия. Развитие умения анализировать и делать выводы. Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения
40	Общественные движения при Александре I . Выступления декабристов	1	Урок открытия нового знания	Северное и Южное общества Причины, ход, последствия	Знать: хронологические рамки восстания, причины, ход, итоги, последствия. Уметь: раскрыть итоги и последствия выступления. Развитие умения анализировать и делать выводы. Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения
41	Повторительно-	1	Урок	Основные направления и итоги	Знать основное содержание темы.

	обобщающий урок: «Россия в годы правления Александра I»		повторения и обобщения пройденного по теме	внутренней политики в годы правления Александра I. Основные направления и итоги внешней политики Александра I	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации
42	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в годы правления Александра I»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Основные направления и итоги внутренней политики в годы правления Александра I. Основные направления и итоги внешней политики Александра I	Умение анализировать и обобщать исторические факты и явления, определять их сущность и причину
43	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Изучение нового материала	Реформы государственного управления, решение крестьянского вопроса <i>Антикоррупционная политика в Российской империи в первой четверти XIX века.</i>	Знать: каковы были обстоятельства вступления на престол Николая I. Уметь: охарактеризовать особенности политических взглядов Николая I. Сравнить его политические взгляды с взглядами и убеждениями Александра I, делать выводы. Развивать умение формулировать цель и задачи урока
44	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX века»	1	Изучение нового материала	Развитие промышленности и торговли, транспорт, города	Знать: о начале промышленного переворота в России, развитии промышленности, политика протекционизма; определение «промышленный переворот». Уметь: дать характеристику развития мануфактурного производства; раскрыть на фактах процесс перехода от мануфактуры к фабрике. Дать характеристику развития экономике России во второй четверти XIX в.
45	Общественная движение при Николае I	1	Комбинированный урок	Славянофилы, западники	Знать понятия: славянофилы, западники. Течения общественной мысли 1830-1850 гг. Уметь: дать характеристику взглядов западников, славянофилов. Дать свою оценку

					этим течениям. Развивать умение анализировать и аргументировать своё мнение
46	Общественная мысль первой половины XIX века. Утопический социализм в России	1	Комбинированный урок	Консерваторы, радикалы	Знать понятия: славянофилы, западники. Течения общественной мысли 1830-1850 гг. Уметь: дать характеристику взглядов западников, славянофилов. Дать свою оценку этим течениям. Развивать умение анализировать и аргументировать своё мнение
47	Национальная и религиозная политика Николая I	1	Комбинированный урок	Польское восстание	Знать: внутренние реформы Николая I в начале правления. Третье отделение, теорию официальной народности. Дату, причины, ход, итоги польского восстания. Уметь: объяснить, с какой целью было создано Третье отделение, каковы были его функции. Раскрыть итоги внутренней политики Николая I, удалось ли ему решить поставленные задачи?
48	Внешняя политика при Николае I	1	Комбинированный урок	Принципы внешней политики, восточный вопрос	Знать: обстановку в Европе; суть понятия «восточный вопрос», хронологические рамки войны, причины, ее этапы, итоги. Знать командующих, героев войны. Уметь: охарактеризовать принципы внешней политики Николая I; раскрыть итоги и последствия войны
49	Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Комбинированный урок	Причины, этапы, итоги, последствия войны	Знать: хронологические рамки войны, причины, ее этапы, итоги. Уметь: раскрыть итоги и последствия войны. Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения. Знать, в чем состояло историческое значение включения горных районов Кавказа в состав России. Развитие умения анализировать и

					делать выводы
50	Крымская война	1	Изучение нового материала	Причины, этапы и участники, итоги	Знать: хронологические рамки войны, причины, ее этапы, итоги. Уметь: раскрыть итоги и последствия войны Развитие умения анализировать и делать выводы. Знать командующих, героев войны. Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения. Развитие умения анализировать и делать выводы
51	Культурное пространство России в первой половине XIX века. Наука и образование	1	Комбинированный урок	Корни отечественной культуры, русская литература Наука и просвещение, техническая мысль, женское образование	Знать: деятелей культуры, произведения литературы 1-й половины XIX в. Уметь: объяснить, что явилось причиной подъема культуры в 1-й половине XIX в.
52	Культурное пространство России в первой половине XIX века. Наука и образование	1	Комбинированный урок	Наука и просвещение, техническая мысль, женское образование	Знать: деятелей культуры, произведения живописи, музыки, архитектуры 1-й половины XIX в. Уметь: объяснить, что явилось причиной подъема культуры в 1-й половине XIX в.
53	Культурное пространство России в первой половине XIX века. Художественная культура	1	Комбинированный урок	Развитие архитектуры, живописи, музыки	Знать: деятелей российской науки, личности Н.И Лобачевского, Н.И. Пирогова, значение их деятельности для российской науки; достижениях российских ученых в области естественных и гуманитарных наук;
54	Культурное пространство России в первой половине XIX века. Художественная культура	1	Комбинированный урок	Развитие архитектуры, живописи, музыки	академических экспедициях русских первооткрывателей; выдающихся русских техниках и изобретателях; развитии российской системы образования
55	Культурное пространство России в первой половине XIX века. Художественная	1	Изучение нового материала	Развитие архитектуры, живописи, музыки	

	культура				
56	Повторительно - обобщающий урок «Россия в годы правления Николая I»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Личность Николая I. Реформы Николая I. Особенности развития экономики. Общественное движение при Николае I. Внешняя политика России в годы правления Николая I	Знать основное содержание темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации
57	Повторительно - обобщающий урок: «Россия в первой половине XIX века»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Экономическое развитие России в первой половине XIX века. Особенности социальной жизни страны в первой половине XIX века. Характерные черты духовной жизни России в первой половине XIX века	Уметь использовать ключевые базовые понятия. Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения. Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур; формировать устойчивый интерес к предмету
58	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Личность Александра II	Знать: годы правления Александра II. Уметь: раскрыть взаимосвязь положений: необходимость сохранения Россией статуса великой державы – необходимость реформ. Уметь: охарактеризовать особенности политических взглядов Александра II. Сравнить его политические взгляды с взглядами и убеждениями Александра I, Николая I, делать выводы
59	Начало правления Александра II. Великая реформа - отмена крепостного права в России	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Реформа – отмена крепостного права	19.02.1861 – отмена крепостного права. Уставные грамоты, понятия: временнообязанные, выкупные платежи, круговая порука. Знать, в чем состояло историческое значение реформы
60	Начало правления Александра II. Великая	1	Урок усвоения новых знаний	Реформы Александра II	Знать понятия: земства, земские соборы, выборные гласные. Уметь: объяснить, почему

	реформа - отмена крепостного права в России		учащихся		эпоха Александра II вошла в историю как эпоха Великих реформ
61	Реформы 1860-1870-х гг: социальная и правовая модернизация	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Реформы Александра II	Знать понятия: суд присяжных; реформы Александра II. Уметь: объяснить историческое значение реформ
62	Сельское хозяйство после отмены крепостного права	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Особенности развития экономики, роль общины	Знать: по темпам прироста населения Россия во 2-й половине 19в. обгоняла все европейские страны. Уметь: объяснить, в чем заключалось изменение хозяйственной деятельности в деревне после реформы 1861 г. Объяснить роль общины в жизни крестьян
63	Экономическая политика в 60–70 гг. в области финансов и промышленности	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Гос.политика в области промышленности, успехи развития промышленности	Знать понятия: модернизация, инвестиции, акционерное учредительство. Уметь: охарактеризовать государственную политику в области промышленности и финансов 1860–1880 гг.
64	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Консерваторы, либералы, радикалы <i>Примеры честного служения государству и обществу.</i>	Знать понятия: разночинцы, нигилисты. Знать: течения общественной мысли 1860–1870 гг. Охарактеризовать основные общественно-политические взгляды консерваторов, либералов, радикалов. Уметь: объяснить, с какой целью была создана Верховная распорядительная комиссия по охране государственного порядка и общественного спокойствия. Развивать умение анализировать и аргументировать своё мнение
65	Общественное движение при Александре II . Народники 70-х годов XIX века.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Оппозиция в обществе. Течения в народничестве	Знать понятия: радикалы, террор, «хождение в народ», народнические организации, их цели, методы борьбы. Уметь: давать характеристику взглядов и идей народников. Дать политическую и

					нравственную оценку реформаторской деятельности Александра II
66	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Восстание в Царстве Польском. Старообрядцы	Знать: дату, причины, ход, итоги польского восстания. Преобразования в Финляндии. Политика на Кавказе, в западных губерниях
67	Внешняя политика России в 60–70 гг. XIX века	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Направления внешней политики	Знать: положение в Европе и отношения стран, даты. Уметь: охарактеризовать международное положение России после Крымской войны. Определить, в чем заключалась главная задача внешней политики России в 1860–1870 гг. Охарактеризовать государственную деятельность министра Горчакова
68	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Причины, этапы, итоги	Знать: обстановку на Балканах; хронологические рамки войны, причины, ее этапы, итоги, значение. Знать командующих. Уметь: раскрыть, какое влияние на русско-турецкие отношения оказывала национально-религиозная проблема. Раскрыть, как в ходе войны проявилась идея общеславянского единства
69	Повторительно-обобщающий урок: «Россия в годы правления Александра II»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Личность Александра II. Реформы Александра II. Особенности развития экономики. Общественное движение при Александре II. Внешняя политика России в 60–70 гг. XIX века	Знать основное содержание темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации
70	Повторительно-обобщающий урок:	1	Урок повторения и	Основные направления и итоги внутренней политики в годы	Знать: внутренние реформы Александра II. Умение анализировать и обобщать

	«Россия в годы правления Александра II»		обобщения пройденного по теме	правления Александра II. Основные направления и итоги внешней политики Александра II	исторические факты и явления, определять их сущность и причину. Повторить даты, события, понятия. Раскрыть итоги внутренней политики Александра II, удалось ли ему решить поставленные задачи?
71	Александр III: особенности внутренней политики	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Личность Александра III	Знать: даты правления Александра III. Уметь: охарактеризовать особенности политических взглядов Александра III, дать характеристику личности императора как человека и политика
72	Перемены в экономике и социальной сфере	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Тенденции экономического развития, состояние промышленности	Знать: об экономическом развитии России в 1880–1890 гг. Экономическая политика правительства Александра III. Уметь: дать оценку экономической политики правительства императора Александра III. Преобразования в экономике (деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте)
73	Общественное движение в 1880-первой половине 1890-х гг	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Особенности политического строя <i>Антикоррупционная политика в Российской империи во второй половине XIX века.</i> Марксизм и его появление в России, группа «Освобождение труда». В. И. Ленин	Знать: какие течения общественной мысли сложились в России в XIX в. Уметь: охарактеризовать социалистическое течение общественной мысли; выявить идеи марксизма; дать характеристику деятельности марксистских групп
74	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Влияние церкви, взгляды Победоносцева К.П. Иоанн Кронштадтский	Анализировать роль русской православной церкви в жизни народа. - характеризовать взгляды Победоносцева К.П. и Александра III; - анализировать деятельность Серафима Соровского и Иоанна Кронштадтского. Уметь: - называть значение понятий, терминов, даты, личности
75	Внешняя политика	1	Урок усвоения	Присоединение Средней Азии, роль	Уметь: охарактеризовать социально-

	Александра III		новых знаний учащихся	России в международных отношениях	сословный состав населения России. Уметь систематизировать материал и представлять его в виде схемы
76	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения российской науки и образования	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Система образования, наука, русские учёные	Знать реформы в сфере культуры в данную эпоху; достижения российских ученых в области естественных и гуманитарных наук; развитии российской системы образования
77	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Золотой век русской литературы <i>Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (Н.В. Гоголь, И.А. Крылов и др.).</i>	Знать: особенности развития отечественной литературы
78	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Скульптура, живопись, архитектура, музыка, театр	Знать основные понятия: о специфике развития русской художественной культуры в XIX в.; новых явлениях в музыкальной жизни российского общества; проявлениях расцвета российской живописи и скульптуры; становлении новых стилей в российской архитектуре
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура народов России	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Скульптура, живопись, архитектура, музыка, театр	
80	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Жизнь и быт разных слоёв населения в XIX веке	Навыки самостоятельной работы с учебником. Умение анализировать и выделять главное. Характеризовать образ жизни различных слоев населения

81	Повторительно - обобщающий урок: «Россия во второй половине XIX века»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Личность Александра III. Преобразования Александра III. Особенности развития экономики. Общественное движение при Александре III. Внешняя политика	Знать основное содержание темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации
82	Повторительно - обобщающий урок: «Россия во второй половине XIX века»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Особенности социальной жизни страны во второй половине XIX века. Характерные черты духовной жизни России во второй половине XIX века	Знать основное содержание темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации
83	Россия и мир на рубеже XIX -XX веков	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Технологическая революция, урбанизация, страны первого эшелона мирового экономического развития, второго эшелона и третьего. Модернизация. Реформы Витте <i>Социально-политические противоречия в государственном управлении антикоррупционные мероприятия</i>	Знать понятия: монополистический капитализм. картель, трест, синдикат, концерн, инвестиции, иностранный капитал. Знать: об экономическом развитии России на рубеже XIX - XX веков. Особенности российской модернизации. Уметь: дать оценку экономической политики правительства императора Николая II
84	Экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX веков	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Многоукладная экономика, промышленность, сельское хозяйство, торговля, иностранный капитал. Особенности империализма	Знать: место, роль и особенности различных укладов в экономике России. Роль государства в экономике. Знать развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли. Уметь: охарактеризовать государственную политику в области

					промышленности и финансов. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; высказывать оценочные суждения об уровне социально-экономического развития государства, о степени отставания от европейских государств
85	Социально-экономическая характеристика российского общества	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Особенности сословной структуры	Уметь: охарактеризовать социально-сословный состав населения России. Уметь систематизировать материал и представлять его в виде схемы
86	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Личность Николая II «Зубатовский социализм», РСДРП, ПСР, либералы <i>Антикоррупционная политика в Российской империи в начале XX века.</i>	Знать: даты правления Николая II. Уметь: охарактеризовать особенности политических взглядов Николая II. Сравнить его политические взгляды с взглядами и убеждениями Александра II, Александра III, делать выводы
87	Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Особенности внешней политики. Основные направления внешней политики. Русско-японская война	Знать понятия: сфера влияния, концессия; - характеризовать основные направления внешней политики в конце XIX в. - анализировать исторические источники. Уметь: - называть решения Гаагской конференции; - называть внешнеполитические и экономические акции России на Дальнем Востоке; - называть значение понятий, терминов, даты. Знать: основные сражения русско-японской войны 1904–1905 гг. Уметь: излагать ход военных действий по карте, определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; характеризовать русско-японскую войну 1904–1905 гг. по плану

88	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907гг.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Начало революции 1905–1907 гг. в России. Новое государственное устройство России. Государственная Дума и самодержавие	Знать понятия: «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума, либералы, конституционные демократы, октябристы, левые. Фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция. Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал
89	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907гг.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	<i>Обострение экономических и социальных противоречий в начале XX века.</i>	
90	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907гг.	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Начало революции 1905–1907 гг. в России. Новое государственное устройство России. Государственная Дума и самодержавие <i>Обострение экономических и социальных противоречий в начале XX века.</i>	
91	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Личность П.А.Столыпина. Цели аграрных реформ, основные мероприятия, результаты, значение столыпинских реформ	Знать понятия: Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. Уметь объяснять свое отношение и оценку событий; аргументировано излагать свои мысли; работать с текстом учебника
92	Серебряный век русской культуры	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Образование и наука	Знать понятия: ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства», Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. Уметь характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. Развитие умения анализировать и делать выводы. Развивать умение грамотно выражать свои
93	Серебряный век русской культуры	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Литература. <i>Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, А.Н.</i>	

				<i>Островский и др.)</i>	мысли, уметь отстаивать свою точку зрения; формировать навыки работы с различными источниками
94	Серебряный век русской культуры	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Живопись. Скульптура. Архитектура	Знать понятия: ноосфера, критический реализм, «Вехи», «Мир искусства», Серебряный век, модерн, символизм, декаданс, футуризм, абстракционизм, Московский Художественный театр. Уметь характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы. Развитие умения анализировать и делать выводы. Развивать умение грамотно выражать свои мысли, уметь отстаивать свою точку зрения; формировать навыки работы с различными источниками
95	Серебряный век русской культуры	1	Урок усвоения новых знаний учащихся	Живопись. Скульптура. Архитектура	
96	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая II»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Личность Николая II. Реформы Николая II. Особенности социально-экономического развития. Политические партии. Внешняя политика России в годы правления Николая II	Знать основное содержание темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текстом учебника, выделять главное. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации
97	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра I»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала	Знать основное содержание тем. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; -развивать способность к самооценке;
98	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»	1	Урок повторения и обобщения пройденного	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала	

			по теме		-прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала
99	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра II»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала	Знать основное содержание тем. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;
100	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Александра III»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала	- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; -развивать способность к самооценке; -прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала
101	Итоговое повторение «Россия в XIX веке»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала	Знать основное содержание тем. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; -развивать способность к самооценке; -прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала
102	Итоговое повторение «Россия в XIX веке»	1	Урок повторения и обобщения пройденного по теме	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала	Знать основное содержание тем. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; -развивать способность к самооценке; -прогнозировать результаты уровня усвоения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2021 г.
2. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред.А.В. Торкунова. М. Просвещение, 2019 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6–10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2017;
- Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлёва, А.Н. Майков. История: программа 5–9 классы общеобразовательных учреждений М.: Вентана-Граф, 2014;
- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко: «Всеобщая история. 5-9 классы. Рабочие программы. Линия учебников А. А. Вигасина» ФГОС.М. – Просвещение, 2017.
- Атлас. Отечественная история XIX в. (сконтурными картами) Новосибирск:Картография, 2018;
- Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: учебно-методическое пособие. СПб.: АППО, 2009. – 64 с.;
- Агафонов С.В. «Схемы по истории России XIX века. 9 класс»;
- Колганова Е. В., Сумакова Н. В. Поурочные разработки по истории России. XIX век: 9 класс – М.: ВАКО, 2013;
- Тесты по истории России: 9 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XIX век» / Сост. О.Н. Журавлева – М.: «Экзамен», 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/finikiyskie-moreplavатели>

<http://publ.lib.ru/> Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°: publ.html Исторический раздел: <http://publ.lib.ru/ARCHIVES/>

<http://oldmaps.narod.ru/>. Коллекция старинных карт территорий и городов России:

<http://maps.litera-ru.ru/>. Старинные карты губерний Российской империи:

<http://intellect-video.com>. Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы:

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно – образовательных ресурсов.

[http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - официальный сайт Российской государственной библиотеки.

[http:// www.shm.ru](http://www.shm.ru) - официальный сайт Государственного исторического музея.

[http:// www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html) - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<https://arzamas.academy/courses#motherland> - курсы истории России

<https://www.youtube.com/watch?v=RMmT86hpqWk> - уроки истории с цифровыми ресурсами корпорации «Российский учебник»

<https://hum.hse.ru/history> - лекции по истории России

<https://histrf.ru/short-course-of-history> - история в фактах

<https://lecta.rosuchebnik.ru/atlasplus> - интерактивный Атлас по истории с заданиями

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862–1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России

Разработанные презентации