

**Комитет образования Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на пед. совете Пр. № 1  
от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Приказ № 66 от «31» августа 2023 г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету: история**

**Количество часов: 68 ч.**

**Класс: 8 «А», 8 «Б»**

**1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.**

**Изучается материал § 19 п.6, §20-30**

**2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях. 8 класс, М.: Просвещение, 2018г.**

**Учитель: Семячкова Екатерина Александровна**

**2023-2024**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса История в 8 классе, составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Историко-культурным стандартом
- Образовательной программой ГБОУ СОШ № 250 Кировского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 уч. год.

## 2. Общая характеристика курса

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане школы

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 340 часов - 2 часа в неделю.

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Курс «История России» в 8 кл. является приоритетным.

### Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016. Изучается материал § 19 п.6, §20-30
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях. 8 класс, М.: Просвещение, 2018 г.
3. История России, 8 класс, рабочая тетрадь. М.: Просвещение, 2018 г

Учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. В связи с этим меняется порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе .

#### **4. Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения курса**

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

*Метапредметные результаты* изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

*Предметные результаты* изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных,

учебно- методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, сочинения, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту школы.

## 5. Содержание учебного курса

### История России (42 ч.)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти.

Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. 36 Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава. Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной

жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### **Всеобщая история. Новая история XVIII век (18 ч)**

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, её ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Б. Франклин. Т. Джефферсон. «Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции. Суть эпохи Просвещения. «Властители умов»: Ш. Монтескьё, Д. Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Европа в эпоху Великой французской революции Кризис «старого порядка» во Франции. Начало французской революции. Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура и её крах. От Конвента — к Директории. О. Мирабо. М. Робеспьер. Ж. Дантон. Наполеон Бонапарт — генерал республики. Значение Великой французской революции.

Основные направления развития культуры в XVI–XVIII вв. Развитие науки и техники. Повседневная жизнь.

Страны Востока в XVI–XVIII вв.

Османская империя и Персия. Начало упадка могущества империи. Индия. Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, голландской и французской экспансии в Ост-Индию. Деятельность английской Ост-Индской компании в Индии и её последствия для страны. Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель Поднебесной и его подданные. «Закрытие» Китая.

Япония. Образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сегуната. Сегун Токугава. «Закрытие» Японии для внешних связей.

Основные итоги, характерные черты развития страны народов мира к концу XVIII в.

Резерв 8ч.

## 6. Календарно-тематическое планирование (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне ум)
1 -4	Повторение курса 7 кл	4	Повтор- обобщ.		Систематизировать материал темы. Раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами. Применять метод сравнительного анализа. Делать обобщающие выводы. Обосновывать свое мнение. Уметь объяснять смысл понятий и терминов.
5	Введение. У истоков российской модернизации	1	Урок открытия нового знания	XVIII век в российской истории.	Предметные: Научатся определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. Получат возможность научиться: давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу. Метапредметные
	Россия и Европа в конце XVII в.		Урок открытия нового знания	Усиление османской угрозы в Европе. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.
6	Предпосылки петровских реформ.	1	Урок открытия нового знания	Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Морозова и Милославского. Реформы Ордина-Нащокина. Реформаторские планы Голицына.	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального
7	Начало правления Петра I.	1	Урок открытия нового знания	Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.	



					способа оценки знаний
8	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	Урок открытия нового знания	Начало Северной войны. Поражение под Началом Северной войны. Поражение под Арвой. Реформы в армии. Полтавская битва. Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: конфузии, регулярная армия, «окно в Европу». Получат возможность научиться: называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работы с картой.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
9	Экономическая политика.	1	Урок открытия нового знания	Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей и налогов. Развитие сельского хозяйства.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать. Получат возможность научиться: сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

					<p>реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
10-11	Реформы управления.	2	Урок открытия нового знания	Создание Сената и коллегий.. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа местного управления.	<p>Предметные: Научатся определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор. Получат возможность научиться: составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

12	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Урок открытия нового знания	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	<p>Предметные: Получат возможность научиться: проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
13	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Урок открытия нового знания	Петр и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы.	
14	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Урок открытия нового знания	Причины народных выступлений. Астраханское восстание. Восстание под руководством К.Булавина. Башкирское восстание. Выступления старообрядцев. Выступления рабочих мануфактур.. Выступления против реформ. Дело царевича Алексея.	
15	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Урок открытия нового знания	Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.	<p>Предметные: Научатся определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды</p> <p>Получат возможность научиться: проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в</p>
16	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Урок открытия нового знания	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.	
17	Значение петровских преобразований в истории страны.	1		Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.	

					общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
18	Повторительно-обобщающий	1	Урок развивающего контроля	Повторение основных событий петровского времени.	Предметные: Научатся определять термины, изученные в разделе Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
19-20	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	2	Урок открытия нового знания	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина Первая. Петр Второй. «Верховники» Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр Третий.	Предметные: Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит Получат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
21	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1	Урок открытия нового знания	<p>Система управления страной. Укрепление позиций дворянства. Экономика России.</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: манифест, откуп, подряд Получат возможность научиться: анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития России в рассматриваемый период. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
22	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Урок открытия нового знания	<p>В сообществе европейских держав. Семилетняя война. На южных и восточных рубежах.</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: Речь Посполитая Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны Метапредметные УУД:</p>
23	Национальная и религиозная политика.	1	Урок открытия нового знания	<p>Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.</p>	<p>Метапредметные УУД:</p>

			знания		<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
24	Повторительно-обобщающий.	1	Урок развивающего контроля	Повторение основных событий периода дворцовых переворотов.	<p>Предметные: Научатся определять термины, изученные по теме</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
				Карта мира к началу XVIII в	<p>Предметные: Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>
25-26	Великие просветители Европы	2	Урок открытия нового знания	Понятия: «просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты». Просветители XVIII в. – наследники гуманистов	

				эпохи Возрождения. Вольтер об устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Ж. – Ж. Руссо: «Не допускайте ни богачей, ни нищих» Энциклопедисты против старого порядка. Новые экономические учения. А. Смит и Ж. Тюрго. Значение идей Просвещения.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД:
27-28	Мир художественной культуры Просвещения	2	Урок открытия нового знания	Понятия: «пастораль, классицизм, атрибут». Гуманисты и просветители. Необыкновенны приключения Робинзона и Гулливера. Школа и кафедра Просвещения. Маркизы, прачки и античные герои. Сочинения кантора Баха. «Имя тебе – Моцарт». Мятёжный композитор.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
29-30	На пути к индустриальной эре	2	Урок открытия нового знания	Понятия: «фабрика, прогресс, промышленный переворот, производительность труда, луддизм, аграрная революция». Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот. «Отец» паровой машины. Фабрика в жизни рабочих семей и предпринимателей. Движения протеста. Разрушители машин. Последствия промышленного переворота.	Предметные: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

31	Английские колонии в Северной Америке	1	Урок открытия нового знания	<p>Понятия: «пилигрим, «бостонское чаепитие», колониальные ассамблеи, конгресс» Первые колонии и их жители. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией: «Нет налогов без правительства». Б. Франклин – великий наставник «юного» капитализма.</p>	<p>Предметные:          Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.          Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.          Метапредметные УУД:          Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.          Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера          Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию          Личностные УУД:          Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
32-33	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	Урок открытия нового знания	<p>Понятия: «патриоты, лоялисты, принцип народного суверенитета, федерация, конституция». Начало Войны за независимость. Д. Вашингтон. Т. Джефферсон. Принятие Декларации независимости. Патриотический подъем в стране. Ход военных действий и окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция 1787 г. и создание демократической федеративной республики – США.</p>	<p>Предметные:          Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.          Метапредметные УУД:          Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.          Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.          Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания          Личностные УУД:          Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>



34	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	1	Урок открытия нового знания	<p>Понятия: «третье сословие, Генеральные штаты, санкюлоты, «хлебный бунт», сословия, террор, кокарда, декрет».</p> <p>Самые бедные и самые многочисленные. Состояние промышленности и торговли в стране. Сословия во Франции. Абсолютизм – опора старого порядка. Попытки проведения реформ. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии – начало революции. Плебейский террор.</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
35-36	Французская революция. От монархии к республике	2	Урок открытия нового знания	<p>Понятия: «жирондисты, якобинцы, Комитет общественного спасения, гильотина». Декларация прав человека и гражданина закладывает основы правового государства. Варениский кризис – бегство и возвращение короля. Конституция 1791 г. Жирондисты в Законодательном собрании. Начало революционных войн. «Отечество в опасности». Якобинский клуб: М. Робеспьер, Ж.-П. Марат, Ж. Дантон. Свержение монархии и провозглашение республики. Казнь короля. Якобинская диктатура и террор.</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и</p>

					<p>позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
37-38	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	Урок открытия нового знания	<p>Понятия: «директория, термидорианцы». Раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа» Переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера. Великая французская революция в мировой истории.</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, культур, религий. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народ</p>
39	Европа в период Французской революции.	1	Урок открытия нового знания	<p>Международные отношения в период французской революции.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем, культур, религий. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народ</p>
40	Повторительно-обобщающий.	1	Урок развивающего контроля		<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народ</p>
41	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Урок открытия нового знания	<p>Традиционное общество. Земля должна принадлежать государству. Особенности сельской жизни: деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Государство регламентирует жизнь подданных посредством сословных порядков. Город под контролем государства. Религии Востока - путь самоусовершенствования.</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

					<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
42	Россия в системе международных отношений.	1	Урок открытия нового знания	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.	<p>Предметные:  Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания</p> <p>Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II. Научатся определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд</p>
43-44	Внутренняя политика Екатерины II.	2	Урок открытия нового знания	Екатерина Великая – правительница России. «Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины.	<p>Получат возможность научиться: рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II</p>
45	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Урок открытия нового знания	Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей и денежной системы.	<p>Метапредметные:  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>
46	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Урок открытия нового знания	«Золотой век» дворянства. «Крестьянское житие». «Среднего рода люди».	
47	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	1	Урок открытия нового знания	Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Значение восстания.	

48	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	Урок открытия нового знания	Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Религиозная политика.	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Личностные</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины, ход и итоги крестьянской войны.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
49-50	Внешняя политика Екатерины II.	2	Урок открытия нового знания	Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война 1787 – 1791. Греческий проект Екатерины. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. РПолитика «Вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины с революционной Францией.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат</p> <p>Получат возможность научиться: называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы Российской империи.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>

51	Освоение Новороссии и Крыма.	1	Урок открытия нового знания	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Основание Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины по Новороссии и Крыму.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
52	Повторительно-обобщающий	1		Повторение основных событий периода правления Екатерины Великой.	
53	Внутренняя политика Павла I.	1	Урок открытия нового знания	Личность Павла Первого. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии. Усиление бюрократии. Полицейский произвол. Крестьянский вопрос. «Разжалованная грамота» дворянству.	<p>Предметные: Научатся определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников паходов.Получат возможность научиться: показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
54	Внешняя политика Павла I.	1	Урок открытия нового знания	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход. Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 года.	

55	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1	Урок открытия нового знания	Век просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Подготовка учительских кадров.	Предметные: Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях». Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки
56	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Урок открытия нового знания	Создание Академии наук. Зарождение исторической науки и первые университеты. Развитие естественных наук и техники.	Предметные: Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях». Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки
57	Искусство в XVIII веке.	1	Урок открытия нового знания	Растрелли. Баженов. Казаков. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе. Особенности развития живописи. Скульптура.	Предметные: Научатся определять жанры и виды искусства. Получат возможность научиться: характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры. Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы
58	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Урок открытия нового знания	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествия.	Предметные: Научатся определять термины: реакционная политика, контрреформы, «Циркуляр о кухаркиных детях». Получат возможность научиться: характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки

					<p>деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
59	Народы России в XVIII веке.	1	Урок открытия нового знания	Русский народ. Украинцы и белоруссы. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»	1	Урок развивающего контроля	Обобщающее повторение.	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины, изученные по теме</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения</p>

					<p>познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
61-68	Резерв	8			



## **7. Материально-техническое обеспечение**

- Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов (под редакцией Торкунова А.В.) «История России» 8 класс в 2-х частях,-М.: Просвещение, 2017
- А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800» 8 класс - М., Просвещение, 2017
- «Преподавание истории и обществознания в школе» –научно-методический журнал
- Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов (под редакцией Торкунова А.В.) «История России» 8 класс в 2-х частях,-М.: Просвещение, 2017
- А.Я. Юдовская «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800» 8 класс - М., Просвещение, 2017.

## 8 Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса учащиеся должны *знать и понимать*:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников

В результате изучения курса учащиеся *должны уметь*:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.