

**Комитет образования Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на пед. совете № 1  
от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»  
Приказ № 66 от «31» августа 2023г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Домашнее обучение по географии**

**Количество часов: 34 ч.**

**Класс: 11**

**Учитель: Самойленко Надежда Анатольевна**

2023-2024 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для учащихся на домашнем обучении, на основании :

- федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2015г.
- примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2014 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2015 г.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику Гладкий Ю.Н. «Экономическая и социальная география мира» 11 класс. М., «Просвещение», 2013. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

### Общая характеристика учебного предмета

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание

географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Цель и задачи обучения:**

**Цель:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

### **Задачи:**

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Структура курса** следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Курс состоит из введения и 8 разделов: «Современная политическая карта мира», «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «НТР и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства», «Регионы и страны мира», «Современные глобальные проблемы человечества».

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах(1 час в неделю)

### **Формы организации образовательного процесса:**

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки - игры, уроки - викторины, конференции, олимпиадные состязания, , проектной деятельности, работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, , моделирование газет на определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преемственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

### **Методы обучения**

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

### **Используемый учебно-методический комплекс:**

Ю.Н.Гладких С.Б.Лавров «Экономическая и социальная география мира», Москва «Просвещение»2000 г.

Атлас-10класс, Москва «Дрофа» 2008 г.

В.П.Максаковский Методическое пособие по географии. М. «Просвещение»1994г.

В.И. Сиротин Практические работы по географии в 10 классе. М. «Илекса»1998г.

### **Содержание программы**

#### **Введение (2часа)**

От древности до наших дней. Современные масштабы освоения планеты.

#### **Раздел 1. Общая характеристика мира.**

##### **Тема 1. «Современная политическая карта мира» (4часа).**

Количество и группировки стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. Политическая география. Геополитика.

*Практические работы:*

1. Составление политико-географических комментариев к изменениям на политической карте. Характеристика ПГП страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору: графическая, картографическая, словесная).
2. Составить таблицу: «Государственный строй стран мира.

## **Тема 2. «География мировых природных ресурсов» (6часов).**

Понятие о географической среде. «Обмен веществ между обществом и природой». Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы: два противоположных процесса. Биологические ресурсы: предотвратить оскуднение! Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств. Климатические и космические ресурсы – ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы – основы отдыха и туризма. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Географическое ресурсоведение. Геоэкология.

*Практические работы:*

3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

4. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений п/и и районов их выгодных территориальных сочетаний.

## **Тема 3. «География населения мира» (6часов).**

Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства: демографический кризис. Второй тип воспроизводства: демографический взрыв. Демографическая политика. Качество населения. Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав. Размещение и плотность населения. Миграции населения. Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Воздействие урбанизации. География населения.

*Практические работы:*

5. Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

6. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

7. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.

8. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и евроазиатского пространства.

9. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору (Запад США, Великобритания, Юг Италии и др.

## **Тема 4. «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» (5часов).**

Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоемкости. Техника и технология. Производство: шесть главных направлений. Управление. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения.

*Практические работы:*

10. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.

11. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

12. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

### **Тема 5. «География отраслей мирового хозяйства» (6 часов)**

Промышленность – ведущая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика. Горнодобывающая промышленность. Metallургическая промышленность. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая, легкая промышленность. Сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Растениеводство. Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство. Транспорт. Виды транспорта. Общая характеристика всемирных экономических отношений. Мировая торговля.

Международные финансово-кредитные отношения. Международный туризм.

*Практические работы:*

13. Составление картосхемы размещения основных промышленных районов мира.

14. Составление ЭГХ одной из отраслей (по выбору) промышленности мира (форма выполнения – реферат, сочинение, картосхема).

15. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов.

16. Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

### **Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов).**

Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Мирное освоение космоса. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Понятие об устойчивом развитии.

*Практические работы:*

17. Составить конспективно-справочную таблицу: «Характеристика глобальных проблем человечества».

18. Разработка проекта решения одной из проблем с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

### Календарно – тематическое планирование

Региональная характеристика мира.					
Тема 8. Зарубежная Европа	6	6		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику ЭГП страны.</li> <li>2. Давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны.</li> <li>3. Применять различные источники географической информации для доказательства, сравнения, конкретизации, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов.</li> <li>4. Применять ранее изученные текстовые, графические и картографические материалы для углубления вновь приобретенных знаний.</li> </ol>
Тема 9. Зарубежная Азия. Австралия и Океания.	8	8		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику ЭГП стран.</li> <li>2. Давать характеристику природных предпосылок для развития с/х страны.</li> <li>3. Давать характеристику населения страны.</li> <li>4. Составлять логический конспект части текста учебника.</li> <li>5. Составлять картосхемы.</li> </ol>
Тема 10. Африка.	3	3		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуясь учебником и атласом самостоятельно добывать необходимые знания для характеристики.</li> <li>2. Осуществлять сравнительную характеристику отраслей, регионов и городов.</li> <li>3. Готовить конспект доклада на заданную тему.</li> </ol>
Тема 11. Северная Америка.	4	4		1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давать характеристику городских агломераций и мегаполисов.</li> <li>2. Давать характеристику отрасли промышленности страны.</li> <li>3. Давать краткую ЭГХ страны.</li> <li>4. Составлять письменное экономико-географическое описание.</li> </ol>

Тема 12. Межстрано вые различия.	2	2			
Тема 13. Экономиче ская интеграция стран.	2	2			
Тема 14. Проблемы человечест ва и понятия о глобалисти -ке.	4	4			
Тема 15. Обобщени е.	1	1			

				<b>1</b> <b>5. Пользуясь рисунками учебника, картами атласа, самостоятельно</b> <b>1. конкретизировать основные</b> <b>2. положения учебника.</b> <b>3. 8. Давать краткую характеристику</b> <b>9. городов.</b> <b>4. 10. Составлять картограмму.</b>
<b>34</b>			<b>1</b>	<b>1. Давать краткую характеристику страны.</b>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс Домашнее обучение

	Тема урока		Тип урока	Технологии	Подготовка ЕГЭ	Дата  План-факт
1	Япония. Общая характеристика.	§1т. 6	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
	Китай. Общая характеристика.	§1	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
4	Индия. Общая характеристика	§1	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
5	Австралия и Океания	§2	Работа с картами атласа			
6	США. Общая характеристика	§3	Самостоятельная работа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
7	Канада. Общая характеристика	§3	Тест	м/м презентация		
8	Страны Латинской Америки.	§1т. 7	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
9	Страны Африки.	§1	Работа с картами атласа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
10	Страны Западной Европы	§2	Сообщение учащихся	м/м презентация		

11	Страны Западной Европы	§2	Практическая работа	м/м презентация		
12	Экономическая интеграция стран	§3	Работа с картами атласа	м/м презентация		
13		§3	Тест	м/м презентация		
14	Сохранение мира	§4	Практическая работа	м/м презентация		
15	Экологическая проблема. Проблемы Мирового океана.	§1т. 8	Самостоятельная работа	п/о «Кирилл и Мефодий»		
16	Межстрановые различия	§1	Практическая работа			
17	Демографическая проблема. Продовольственная проблема.Обобщение	§2	Составление таблицы	п/о «Кирилл и Мефодий»		