

**Комитет образования Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

**СОГЛАСОВАНО**  
педагогический совет

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

---

Ю.В.Фадеева  
Приказ №66  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: технологии**

**Количество часов: 34 ч.**

**Класс: 4 «А», 4 «Б»**

**Методическое пособие:**

Учебник: «Технология»

Автор: Геронимус Т. М.

Издательство: М., Просвещение, 2017 г.

**Учитель: Санглибаева Л. И.**

**Люлькина В. Н.**

**Санкт-Петербург  
2023-2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной Образовательной программы ГБОУ СОШ № 250 Кировского района Санкт-Петербурга, учебного плана на 2023 — 2024 учебный год ГБОУ СОШ № 250 Кировского района Санкт-Петербурга, примерной программы начального общего образования по технологии для 4 классов.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать

эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 час в неделю. В 4 - м классе на курс отводится 34 часа (34 недели).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

##### **Учащийся будет уметь:**

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративноприкладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

#### **Метапредметные**

##### **Учащийся будет уметь:**

##### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

### Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

### Коммуникативные УУД

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные**

#### **Учащийся будет уметь:**

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии,

изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

## **Содержание курса**

### **Как работать с учебником (1 ч).**

### **Земля и человек (21 ч).**

### **Человек и вода (3 ч).**

### **Человек и воздух (3 ч).**

### **Человек и информация (6 ч).**

## **Критерии оценивания практических работ по технологии**

### Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;  
задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;  
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;  
полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени невыполнена на 15-20 %;

не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала;

норма времени невыполнена на 20-30 %;

**Календарно-тематическое планирование  
34ч (1ч в неделю)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
1		Как работать с учебником.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия.	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково – символические средства
2- 3		Вагоностроительный завод	Конструирование из бумаги и картона модели вагона	<p>Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>
4 - 5		Полезные ископаемые.	Конструирование модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление малахитовой шкатулки из пластилина.	
6 - 7		Автомобильный завод.	Конструирование КамАЗа и кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора	
8 - 9		Монетный двор.	Изготовление медали из фольги.	
10 -11		Фаянсовый завод.	Изготовление вазы из пластилина.	
12 - 13		Швейная фабрика.	Работа с тканью.	
14 - 15		Обувное производство.	Создание модели обуви из бумаги.	
16 - 17		Деревообрабатывающее производство.	Работа с древесиной.	
18 -19		Кондитерская фабрика.	Приготовление пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.	
20 - 21		Бытовая техника.	Сборка простой электрической цепи.	
22		Тепличное хозяйство.	Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.	
23		Водоканал.	Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды.	

24		Порт.	Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.	реализовывать его. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
25		Узелковое плетение.	Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.	
26		Самолётостроение. Ракетостроение.	Изготовление модели самолёта из металлического конструктора	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.
27		Ракета - носитель	Изготовление модели самолёта из картона, бумаги.	
28		Летательный аппарат.	Изготовление воздушного змея из картона, бумаги.	
29		Создание титульного листа.	Создание титульного листа в текстовом редакторе MicrosoftWord.	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
30		Работа с таблицами.	Создание таблицы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	
31		Создание содержания книги.	Практическая работа на компьютере.	
32 - 33		Переплетные работы.	Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	
34		Итоговый урок.	Презентация своих работ.	