

**Комитет образования Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на пед. совете №1

«Утверждаю»

от «31» августа 2023г.

Приказ № 66 от «31» августа 2023 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Английский язык»**

**Количество часов: 68 ч.**

**Класс: 3 «А», 3 «Б» класс**

**Методическое пособие:**

Английский языка. 3 кл.(Rainbow English): в 2 ч.: учебник / Афанасьева О.В,  
Михеева И.В., Баранова К.М. - М.: Дрофа,2017 г.

**Учитель: Лядова Г.А., Ожигова А.А.**

Санкт-Петербург

2023-2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Rainbow - English» Афанасьева О.В; Михеева И.В; Баранова К.М. «Английский язык: «Rainbow - English» для учащихся 3-ых классов общеобразовательных учреждений».

### Цели и задачи обучения

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях

общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Английский язык относится к образовательной области «Филология» и характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональность (иностраный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Большое значение на начальном этапе имеют:

обязательность повторения материала

постепенное нарастание сложности материала

взаимосвязь всех аспектов

ориентация на современный английский язык

многообразие типов упражнений

коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в 3 классе в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе – 68.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты*

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов.

### ***Предметные результаты***

#### **В сфере коммуникативной компетенции:**

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения;

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

### **Распределение учебных часов по разделам программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Все, что мы видим и имеем	8
2.	Все, что мы любим	8
3.	Какого цвета?	8
4.	Сколько?	10
5.	С Днем Рождения!	8
6.	Кем ты работаешь?	8

7.	Животные	8
8.	Времена года и месяцы	10
	Общее количество часов	68

### **Критерии оценивания знаний учащихся английского языка**

#### **- тестовые задания**

На выполнение теста отводится 40 минут. За каждое верно выполненное задание учащийся получает 1 балл. За неверный ответ выставляется 0 баллов. Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов т др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает 1 балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется 0 баллов. За пропуск задания с выбором ответа учащийся получает 0 баллов. Количество баллов суммируется. Максимальное количество баллов 20.

#### **- устный ответ**

«5 баллов» - ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«4 балла» - ответ полный и правильный на основе изученной теории; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию учителя;

«3 балла» - ответ полный, при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«2 и менее баллов» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов учителя.

## Календарно-тематическое планирование 2 класс (первый год обучения)

№	Тема	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита.	Повторяют алфавит и произношение звуков английского языка. Учатся использовать в речи указательные местоимения	Фонетические навыки произношения	Формирование умения слушать и слышать учителя. Общее речевое развитие учащегося.	Воспитание стремления следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи.
2.	Притяжательные местоимения единственного числа	Повторяют правила чтения. Учатся использовать в речи указательные местоимения множественного числа	Утвердительные предложения. с глаголами в present simple (повторение)	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование элементарных представлений о значении английского языка в современном мире
3.	Указательные местоимения множественного числа - местоположения предметов These, Those.	Повторяют правила чтения. Учатся использовать в речи притяжательные местоимения единственного числа.	Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
4.	Притяжательные местоимения единственного числа	Знакомятся с глаголом to have и его формы в настоящем неопределенном времени и учатся его использовать в устной и письменной речи	Первоначальные понятия о неопределенном простом времени.	Осознавать процесс решения практической задачи и регулировать процесс выполнения задания	Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.
5.	Глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени	Учатся действиям в ситуации приветствия и действия в различное время суток	Обозначение времени	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Личностная ответственность за свои поступки.
6.	Предлог at для обозначения времени	Обобщают полученные знания о системе притяжательных местоимений в единственном числе	Активизация необходимого лексического, грамматического и	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (памятки в книге, карточки и др.) звуки и	Воспитание первоначальных навыков коллективной работы (в реализации учебно –



			фонетического материал	слова.	игровой деятельности).
7.	Повседневные действия. Фразы приветствия в разное время суток.	Повторяют пройденный материал и закрепляют отработанные навыки использования указательных и притяжательных местоимений в устной речи	Развитие навыка говорения	Самостоятельно найти информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
8.	Обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) сопоставлении с русскими аналогами	Выполняют лексико-грамматические упражнения с использованием нового материала		Развитие орфографических и пунктуационных навыков	Регулировать процесс выполнения задания
9.	Урок повторения изученного материала	Учатся сообщать информацию о себе с использованием нового лексико-грамматического материала	Развитие умения использовать притяжательные местоимения в речи	Рационально организовывать свой труд в классе.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
10.	Система притяжательных местоимений во множественном числе	Учатся различать в речи личные и притяжательные местоимения	Дифференцирование личных и притяжательных местоимений	Работать в парах и группах	Слушать и понимать других
11.	Сравнение личных и притяжательных местоимений	Учатся сообщать информацию о своих действиях с использованием нового лексико-грамматического материала	Правило третьего лица единственного числа	Анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций
12.	Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем времени	Учатся сообщать информацию о том, что умеют делать, с использованием нового лексико-грамматического материала	Развитие навыка использования модального глагола “can”	Контролировать процесс выполнения решаемой задачи, выполняемых действий	Мотивация к работе на результат.
13.	Спряжение модального глагола “can”	Закрепляют навык нахождения информации в тексте при аудировании.	Обобщение полученных знаний о системе обозначения времени в английском языке	Сравнивать Анализировать Группировать различные объекты и факты.	Определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации роли

					«хороший ученик»
14.	Обучение аудированию по тексту Dick's Story. Отличия в обозначении времени в английском и русском языках	Закрепляют навык нахождения информации в тексте при аудировании и использования аудиотекста как опоры для собственного высказывания	Формирование навыка подготовленного высказывания с опорой на образец	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Чувство необходимости учения
15.	Обучение аудированию по тексту о братьях Джеке и Стиве	Учатся давать оценку повседневных действий. Составляют диалог с использованием новых конструкций с опорой на образец.	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: диалог	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
16.	Различие конструкций can do и to like to do. Обучение чтению по тексту Mark Ross	Пишут письменное высказывание с опорой на образец.	Пользование основными коммуникативными типами речи: описание. Описывать рисунки с использованием активной лексики.	Организация самоконтроля при письме (орфографические ошибки)	Сформированность социальных мотивов (чувства долга, ответственность)
17.	Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий	Учатся произносить, читать и писать новые слова	Закрепление и повторение лексики «Мир вокруг меня».	Умение описать рисунки про помощи известных слов и конструкций.	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством
18.	Введение новой лексики (цвета)	Учатся использовать новые слова в устной и письменной речи	Формирование лексического запаса	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к
19.	Использование новой лексики (цвета) в речи	Учатся описывать картинку с использованием новой лексики	Развитие навыка говорения: монолог.	Рационально организовывать свой труд в классе	Желание учиться согласно школьному распорядку
20.	Говорение: цветовые характеристики объектов	Узнают новое грамматическое и отрабатывают его применение в упражнениях	Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и	Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

				собеседника форме.	
21.	Выражение возможности/невозможности действия	Составляют краткие монологические высказывания описательного характера	Формирование умений говорения: диалог	Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.
22.	Обсуждение физических характеристик объектов (высота, длина, ширина)	Учатся читать текст с пониманием основного содержания	Развитие навыка чтения	Группировать различные объекты, явления, факты.	Определять цель выполнения заданий на уроке,
23.	Обучение чтению по тексту о Робине Скотте и его семье. Асимметрия в антонимических парах old-new, young и fat-thin, thick	Учатся понимать основное содержание текста при аудировании, отработка произношения при хоровой отработке текста	Формирование навыка произношения и чтения вслух	Осознавать процесс решения практической задачи	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
24.	Обучение аудированию по аудиотексту Ross and his sister. Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick Mary	Формируют навык сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой	Формирование лексико-грамматических навыков	Развивать навыки взаимного контроля и самоконтроля.	Контролировать процесс решаемой задачи и выполняемых действий
25.	Повторение изученного материала. Обобщение лексико-грамматических навыков	Отрабатывают навык произношения, чтения и письма новых слов	Формирование лексического запаса	Грамотно оформлять на письме выполненные задания	Формулировать и сохранять познавательную цель при выполнении учебных действий
26.	Введение новой лексики (качественные прилагательные)	Формируют навык сочетать новые лексические единицы с ранее изученной лексикой и грамматикой	Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации.

27.	Способы выражения концепта «высокий» в русском и английском языках	Составляют краткие монологические высказывания описательного характера	Формирование навыка говорения: монолог	Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
28.	Использование новой лексики в речи.	Объединение слов по ассоциации. Завершение высказывания с опорой на зрительную наглядность.	Количественные характеристики	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
29.	Характеристика людей, животных, предметов. Политкорректность в критических высказываниях	Отрабатывают навык произношения, чтения и письма новых слов	Формирование лексического запаса	Регулировать процесс выполнения задания	Формировать познавательные мотивы и интересы
30.	Выражение количественных характеристик	Применяют новые знания в речи	Развитие грамматических навыков в вопросы	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формирование познавательных мотивов и интересов
31.	Количественные числительные от 13 до 20	Отвечают на вопросы	Пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Использовать правила при оценивании своей деятельности.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения учебных задач
32.	Глагол can в вопросительных предложениях	Развитие навыка диалогического высказывания: вопросы	Ведение диалога с опорой на образец.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. .	Желание выполнять согласно школьному распорядку
33.	Краткие вопросы на общие вопросы типа : Can you..?	Осуществляют самоконтроль сформированных навыков письменной речи	Формирование лексико-грамматических навыков	Регулировать процесс выполнения задания	Желание учиться согласно школьным правилам
34.	Специальные вопросы: How many ... can you see? и How old..?	Выполняют работу над ошибками	Формирование лексико-грамматических навыков	Регулировать процесс выполнения задания	Желание учиться согласно школьным правилам

35.	Контрольная работа	Формируют навык ответы на вопросы по тексту.	Чтение текста, ответы на вопросы после него..	Развитие произвольности и осознанности монологической речи.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
36.	Анализ контрольной работы	Закрепление пройденного материала.	Формирование умений чтения	Определять цель выполнения заданий на уроке	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, чужой культуры.
37.	Дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	Учатся гласные Ii и Yu в открытом слоге.	Формирование умений чтения	Определять цель выполнения заданий на уроке	Формирование интереса к чтению и занятиям художественным творчеством, чужой культуры.
38.	Чтение буквосочетаний ay, ai, ou, oi	Используют новый материал в устной и письменной речи	Формирование лексико-грамматических навыков	Развитие произвольности и осознанности монологической речи.	Контролировать процесс выполняемых действий по образцу
39.	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	Текст для аудирования Mark Spenser. Тексты для чтения: a) Toy Shop; b) English; c) Horses on the Farm; d) My Birth- day	Овладение фонетическими навыками	Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего урока	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
40.	Отрицание с глаголом have	Знакомство с числительными от 1 до 12. Знакомство со структурой «Сколько тебе лет?». Текст для Raymond and Dan. Текст для чтения: пять диалогов	Написание числительных и новой структуры. Ответы на вопросы, используя зрительную опору.	Развитие УУД планирования, прогнозирования и контроля.	Чувство необходимости учения
41.	Предлоги с днями недели. Обучение аудированию и чтению с пониманием основного содержания	Закрепление пройденного материала.	Формирование навыков чтения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	Сформированы познавательные мотивы и интересы
42.	Возможные сокращения названий дней недели. Обучение аудированию и	Введение правила образования множественного числа имен существительных.	Умение читать окончания множественного числа существительных. Восприятие на слух	Смыслообразование — установление учащимися связи между целью учебной деятельности и	Сформированы познавательные мотивы и интересы

	чтению с выделением информации		существительных во множественном числе.	ее мотивом	
43.	Повторение изученного материала.	Отрабатывают навык произношения, чтения и письма новых слов	Формирование орфографических умений. Удвоение согласных в словах типа shopper	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Формирование навыков дисциплинированности и ответственности в выполнении учебных заданий.
44.	Обращение к учителю, Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления	Составляют диалоги по образцу с использованием новых структур	Развитие диалогической речи	Слушать и понимать других	Воспитание уважительного отношения к чужому мнению.
45.	Повторение изученного материала. Правописание дней недели с заглавной буквы. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре.	Понятие об омонимах. Специфика употребления существительного dairy	Соблюдение нормы произношения при чтении вслух и в устной речи точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе
46.	Профессии людей. Образование названий профессий при помощи суффикса -er	Читают слова, словосочетания и фразы по правилу	Использование новых лексико-грамматических структур в неподготовленном высказывании	Общее речевое развитие учащегося	Формирование навыка самоконтроля при говорении
47.	Запрос информации о профессии и занятиях людей	Вспомогательные вопросы do/does для образования общих вопросов в неопределенном времени	Формируют навык самоконтроля и сверки со справочным материалом при выполнении упражнений	Находить нужную информацию в учебнике так и в словарях	Формирование ответственности за результаты своей деятельности.
48.	Описание физического состояния человека	Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них	Различие семантики местоимения you в русском и английском	Развитие диалогической речи, навыков письма, совершенствование	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса

			языках	чтения по транскрипции.	к новым общим способам решения учебных задач.
49.	Чтение буквы g перед e, i, y и другими буквами	Текст для аудирования: диалог детей об Эмили. Текст для чтения Jack Lipton	Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку	Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.
50.	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Задают специальные вопросы для получения информации	Вычленение специфической информации из речи.	Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач.
51.	Запрос и получение информации о повседневных действиях	Отрабатывают навык произношения, чтения и письма новых слов	Специфика глагола go для обозначения различных видов передвижения	Регулировать процесс выполнения задания	Воспитание дисциплинированности, в выполнении учебных заданий.
52.	Спорт в нашей жизни	Отрабатывают навык произношения, чтения и письма новых структур	Текст для чтения о привычках Хэрри и Эмили	Регулировать процесс выполнения задания	Определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации роли «хороший ученик»
53.	Информация о себе	Отрабатывают навык произношения, чтения и письма новых структур	Текст для аудирования о занятиях в разные дни недели	Контролировать процесс решаемой задачи и выполняемых действий	Чувство необходимости учения
54.	Введение новой лексики. Чтение буквы c перед e, l, y и другими буквами	Отрабатывают формы вежливости в речи	Формирование диалогической речи	Отрабатывают навык произношения, чтения и письма новых структур	Чувство необходимости учения
55.	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/ doesn't	Используют новый материал в устной и письменной речи	Отсутствие неопределенного артикля с названиями стран и континентов	Развитие произвольности и осознанности монологической речи.	Контролировать процесс выполняемых действий по образцу
56.	Отрицательная форма	Используют новый материал в устной и письменной речи	Различная степень выражения симпатии в	Развитие произвольности и осознанности	Контролировать процесс выполняемых действий по

	повелительного нклонения		английском языке	монологической речи.	образцу
57.	Вежливая форма с использованием please, способы реакции на выражение благодарности	Выполняют лексико-грамматические задания	Формирование лексико-грамматических навыков	Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.
58.	Животные разных стран и континентов	Отрабатывают навык произношения, чтения и письма новых слов	Развитие письменной речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.	Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.
59.	Качества настоящих друзей.	Отрабатывают навык произношения, чтения и письма новых слов	Использование новых лексико-грамматических структур в неподготовленном высказывании	Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.	Формирование навыка самоконтроля при выполнении письменных работ: знаки пунктуации
60.	Выражение множественности при помощи a lot of/ lot's of	Составляют устные и письменные высказывания с использованием названий месяцев	Формируют навык списывания с последующим самоконтролем и сверкой со справочным материалом.	Находить нужную информацию в учебнике так и в словарях	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
61.	Нерегулярные формы образования множественного числа существительных	Выполняют задания по аудированию и чтению с пониманием основного содержания	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач.
62.	Введение новой лексики. Описание времен года	Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку	Развитие монологической речи, навыков письма, совершенствование чтения по транскрипции.	Формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.



63.	Написание названий месяцев с большой буквы.	Выполняют задания в тестовой форме	Вычленение специфической информации из текста, орфографические навыки	Контролировать процесс решаемой задачи и выполняемых действий	Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач.
64.	Повторение форм глагола в настоящем времени, структур с глаголами can, to be	Выполняют работу над ошибками	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных лексических единиц	Формирование навыка письма: списывать с печатного и рукописного текста без ошибок слова и предложения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
65.	Контрольная работа	Написание и произнесение слов по буквам	Сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии;	Формирование навыка письма: списывать с печатного и рукописного текста без ошибок слова и предложения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
66.	Анализ контрольной работы	Информация о себе при заполнении анкеты	Сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Формирование навыка письма: списывать с печатного и рукописного текста без ошибок слова и предложения.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
67.	Урок обобщающего повторения	Учатся узнавать и описывать флаги разных стран	Осуществление рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.	Понимает требования учителя и старается их выполнять	Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и ответственности в выполнении учебных заданий.
68.	Урок обобщающего повторения	Привычки и вкусы	Выполняют задания в тестовой форме.	Формирование навыка письма: писать без ошибок слова и предложения по образцу	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – Москва: Дрофа, 2016.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Дрофа, 2015.
3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
4. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2-4 классы). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

#### Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

#### Мультимедийные средства обучения

1. Аудиодиски к УМК «Английский язык» (3 класс, серия «Rainbow English»). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева в доступе он-лайн