

**Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Приказ № 70.6
от «31» августа 2022 г.

Директор школы: _____/Ю.В.Фадеева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: русский язык

Количество часов: 170 ч.

Класс: 2 «А», 2 «Б»

Учебно-методический комплект:

**Учебник: русский язык 2 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,
Москва «Просвещение» 2020 год**

Учитель: Кононова Т. В., Капитайкина Л. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, основной Образовательной программы ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга, учебного плана на 2022-2023 учебный год, на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой., авторской программ Канакиной В.П., планируемых результатов начального общего образования

Программа рассчитана на 170ч в год (5ч в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать

друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

³

Изучается во всех разделах курса.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о и е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е и и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса на 2019-2020 уч.г.
Программа «Школа России» к учебнику Канакиной В. П.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Да-та	Содержание материала	Универсальные учебные действия.	ЭОР
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь речь?	1ч		Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	<p>Знать: – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания.</p> <p>Уметь: – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова; – выделять предложения из сплошного текста; – оформлять предложения на письме.</p>	

2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч		<p>Что можно сказать о человеке по его речи? Характеристика человека по его речи.</p> <p>Требования к собственной речи и речи окружающих тебя людей</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p>	
----	---	----	--	---	--	--

3	Как отличить диалог от монолога.	1ч		<p>Речь диалогическая и монологическая.</p> <p>Развивать познавательный интерес к происхождению слов.</p>	<p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	
---	---	----	--	---	---	--

4.	Проверка знаний.	1ч		Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Использовать знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать.	
5.	Текст. Что такое текст?	1ч		Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (Сентябрь без плодов не бывает) Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.	

6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1ч		Главная мысль текста.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение , в котором заключена главная мысль текста.</p> <p>Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме).</p> <p>Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных.</p> <p>Составлять текст о своей малой родине.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
----	---	----	--	-----------------------	--	--

7.	Части текста.	1ч		<p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Развитие речи. Составление нового текста на основе данного Словарь: части текста: вступление, основная часть, заключение.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста.</p> <p>Выбирать ту часть текста, который соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2-3 частей данного текста , используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
8.	Диктант «На даче»	1ч		<p>Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	<p>Научиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.</p>	

9.	Работа над ошибками.	1ч			Научиться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	
----	-----------------------------	----	--	--	--	--

10.	Что такое предложение?	1ч	<p>Назначение и признаки предложения законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) : первое представление..</p> <p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знак.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения.</p> <p>Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p>Осознавать значение слова «родина».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
-----	-------------------------------	----	---	---

11.	Как из слов составить предложение?	1ч		Знаки препинания конца предложений (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
12.	Контрольное списывание.	1ч				

13.	Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения).	1ч		<p>Значимость главных членов в предложении.</p> <p>Словарь: члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Составлять ответы на вопросы</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1ч		<p>Значимость второстепенных членов в предложении.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	

15.	<p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</p> <p>Словарь: подлежащее, сказуемое.</p>	1ч		Закрепить понятия предыдущего урока.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
-----	---	----	--	--------------------------------------	--	--

16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1ч		<p>Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.</p> <p>Словарь: распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	---	----	--	--	--	--

17.	Как установить связь слов в предложении?	1ч		<p>Знакомство со связью слов в предложении. Словарь: <i>яблоко. Яблоня</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	---	----	--	--	---	--

18.	<p>Развитие речи. Сочинение.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p>	1ч		<p>Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И.С.Остроухова (в «Картинной галерее» учебника.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
19.	Анализ сочинений.	1ч				

20.	Контрольный диктант «Пушок»	1ч		Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.</p>	
21.	Работа над ошибками.	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	

22.	Что такое лексическое значение слова?	1ч		<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Толковый словарь русского языка.</p> <p><i>Развитие речи:</i> создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p>Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов.</p> <p>Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
-----	--	----	--	---	---	--

23.	Что такое лексическое значение слова?	1ч		Тематические группы слов.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов.</p> <p>Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
-----	--	----	--	----------------------------------	--	--

24.	<p>Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова</p>	1ч		<p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>Словарь: однозначные слова, многозначные слова; <i>дорога</i> (<i>дорожка</i>).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым словарём при определении многозначных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	--	----	--	---	--	--

25.	<p>Слово и его значение. Прямое и переносное значения слов.</p>	1ч		<p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 4-е по учебнику на стр. 75).</p>	
-----	--	----	--	---	--	--

26.	Что такое синонимы?	1ч		Словарь синонимов русского языка.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов.</p> <p>Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении (тексте).</p> <p>Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.</p> <p>Работать со словарём синонимов по указанию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
-----	----------------------------	----	--	--	--	--

27.	Антонимы.	1ч		Словарь антонимов русского языка	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов.</p> <p>Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении (тексте).</p> <p>Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.</p> <p>Работать со словарём антонимов по указанию учителя.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	------------------	----	--	---	---	--

28.	Что такое антонимы?			<p>Обобщение знаний</p> <p>Проверочная работа(по теме Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы.)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных, знакомиться с этимологией слов <i>синонимы и антонимы</i>.</p> <p>Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности «Проверь себя»</p>	
29.	Контрольный диктант.	1ч		Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать с ними слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать ,делать выводы.	

30	Работа над ошибками.				<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
31.	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1ч		<p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение.</p> <p>Словарь: родственные слова, общая часть родственных слов.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	

32.	Родственные слова.	1ч		<p>Родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Однокоренные слова. Корень слова (первое представление)</p> <p>Словарь однокоренных слов.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
-----	---------------------------	----	--	---	---	--

33.	<p>Однокоренные слова. Корень слова.</p>	1ч		<p>Единообразное написание корня в однокоренных словах</p> <p>Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
-----	--	----	--	---	--	--

34.	<p>Однокоренные слова. Корень слова.</p>	1ч	<p>Обобщение, систематизация знаний.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова»</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 7-8 по учебнику на стр. 76).</p>	
-----	--	----	---	--	--

35.	Слог как минимальная произносительная единица.	1ч		Слогообразующая роль гласных.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	--	----	--	-------------------------------	---	--

36.	Как определить ударный слог?	1ч		<p>Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Разноместность русского ударения.</p> <p>Словообразующая функция ударения</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Значимость употребления вежливых слов в речи.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	-------------------------------------	----	--	--	---	--

37.	<p>Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.</p>	1ч		<p>Подвижность русского ударения.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над <i>подвижностью</i> русского ударения.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	---	----	--	--	--	--

38.	Перенос слов по слогам.	1ч.		<p>Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима)</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	--------------------------------	-----	--	---	--	--

39.	Перенос слов по слогам.	1ч		<p>Проверочная работа.</p> <p>Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста)</p> <p>Составлять ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности («Проверь себя»: задание 11 по учебнику на стр. 76)</p>	
40.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1ч		<p>Формирование чувства ответственности за «братьев наших меньших», попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	

41	Проверочная работа	1ч				
42	Контрольный диктант	1ч				
43	Работа над ошибками	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
				Звуки и буквы (34 ч.)		

44	Звуки и буквы	1ч.		<p>Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.</p> <p>Словарь: звуки, буквы; <i>октябрь</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов.</p> <p>Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
----	----------------------	-----	--	---	--	--

45.	Алфавит. Значение алфавита.	1ч.		<p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве ё в алфавите («Страничка для любознательных»).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работа с памяткой «Алфавит».</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
-----	------------------------------------	-----	--	---	--	--

46.	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями.	1ч		<p>Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные.</p> <p>Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p>Использовать знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Работа со Страничкой для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
-----	---	----	--	--	--	--

47.	Алфавит Употребление прописной (заглавной) буквы.	1ч.		<p><i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	--	-----	--	---	---	--

48.	<p>Гласные звуки. Признаки гласного звука.</p>	1ч		<p>Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы для гласных звуков.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
49.	<p>Контрольный диктант</p>	1ч				

50.	Работа над ошибками	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
-----	----------------------------	----	--	--	--	--

51.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки</p>	1ч.		<p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.</p> <p>Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>)</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, грачи,, река</i>)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	---	-----	--	--	---	--

52-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4ч		<p>Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука).</p> <p>Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Словарь: проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-------	---	----	--	--	---	--

56.-58	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p>	3ч.		<p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдение над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений.</p> <p>(земляничка), малина</p> <p>(малинка)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
--------	--	-----	--	---	---	--

59.	Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима. Детство»	1ч.			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.	
-----	---	-----	--	--	--	--

60.	<p>Диктант. Проверочная работа.</p>	1ч.		<p>Формирование на основе содержания текста учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь</p> <p><i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ в соответствии с рисунком.</p>	
-----	---	-----	--	--	--	--

61.	Работа над ошибками.	1ч			<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
-----	-----------------------------	----	--	--	--	--

62.	Как определить согласные звуки?	1ч.		<p>Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Словарь: согласный звук, буква, обозначающая согласный звук; <i>мороз (морозный)</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности деятельности .</p>	
-----	---------------------------------	-----	--	---	--	--

63-64.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	2ч.		<p>Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.</p> <p>Словарь: <i>урожай (урожайный).</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: <i>ёлка, ели, южный.</i></p> <p>Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).</p> <p>Заменять звуковые модели слов буквенными.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
--------	--	-----	--	---	--	--

65.	Слова с удвоенными согласными	1ч.		<p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Словарь: удвоенные согласные; <i>суббота</i> (<i>субботний</i>).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
66.	<p>Развитие речи.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p>	1ч.		<p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	

67.	<p>Работа над ошибками сочинения.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз».</p>	1ч		Проектная деятельность.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.</p> <p>Выполнять задания проекта « И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания.;</p> <p>участвовать в презентации занимательных заданий.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	--	----	--	-------------------------	---	--

68.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	1ч		<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить.</p> <p>Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком</p> <p>Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	--	----	--	--	--	--

69.	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p>	1ч.		<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека на основе содержания текста .</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука.</p> <p>Подбирать слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.</p> <p>Писать предложение по памяти, проверять себя.</p> <p>Работать с текстом, определять главную мысль текста.</p> <p>Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности деятельности .</p>	
-----	---	-----	--	--	--	--

70.	<p>Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.</p>	1ч		<p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p> <p>Словарь: мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь)</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	---	----	--	--	--	--

71.	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p>	1ч.		<p>Перенос слов с мягким знаком в середине слова.</p> <p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А.Пушкина</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки</i>.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)</p> <p>Объяснять написание мягкого знака в словах.</p> <p>Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Создавать словесную картину по поэтическим строкам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	--	-----	--	---	--	--

72.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1ч.		Составление ответов на вопросы к тексту.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p>Работать текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок,</p> <p>определять части текста.</p> <p>Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
73	Контрольный диктант	1ч		Повысить усвоение изученных тем.	Определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	
74	Проверочная работа	1ч		Повысить усвоение изученных тем.	Определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.	

75	Работа над ошибками.	1ч		Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	
76.	Проект «Пишем письмо»	1ч		Познакомить с понятием письмо и правилами его написания.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	
77.	Обобщающий урок	1ч		Использовать полученные знания в нестандартных условиях.	Применять знания для решения нестандартных задач; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.	
				Буквосочетания с шипящими звуками (29 ч)		

78.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1ч		<p>Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л</p> <p>Словарь: буквосочетания.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч'] , [щ']. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч,</p> <p>наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <p>Группировать слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p>Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	---	----	--	--	---	--

79	Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо ласточек»	1ч		Определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана, формировать умение устанавливать связь между предложениями, развивать речь.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; оценивать уместность использования слов в тексте; находить в словах изученные орфограммы.	
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1ч		Обобщить знания о правописании мягких и твердых огласных; формировать умение обозначать мягкость согласными буквами и, е, ё, я, ю, ь; развивать навыки написания слов с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт; учить определять орфограммы в слове, развивать речь, мышление.	Находить в словах изученные орфограммы; обосновывать написание слов; находить орфографические ошибки, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу; определять произношение слов по словарю.	

81.	Контрольный диктант.	1ч		<p>Прверить навыки написания букв,обозначающих мягкость согласных звуков,навыки правописания слов с буквосочетаниями,раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений.</p>	<p>Находить в словах изученные орфограммы на слух, применять правила правописания; проверять себя,находить в собственной работе орфографические ошибки;разделять слова для переноса; характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1ч.		<p>Обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных, формировать умения обозначать мягкость согласных; развивать навыки правописания слов с сочетаниями чн,нч,чк,щн,чт; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.</p> <p>Словарь: тарелка (тарелочка)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) . Работать с орфоэпическим словарём.Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного.Группировать слова по изученным правилам написания слов.Оценивать результаты своей деятельности .</p>	

83.	Проект: «Рифма».	1ч.		Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
84.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1ч.		<p>Формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Словарь: непарные согласные шипящие звуки; <i>товарищ.</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	

85.	<p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>	1ч.		<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p> <p>Словарь: <i>щавель</i>.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
-----	--	-----	--	--	---	--

86.	<p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</p>	1ч.		<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Работа с предложением и текстом.</p> <p>Словарь: <i>метель.</i></p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	--	-----	--	--	---	--

87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1ч.		Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках, о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнение задания.</p>	
-----	---	-----	--	--	--	--

88.	Звонкие и глухие согласные звуки	1ч.		<p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p>Словарь: глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	---	-----	--	---	---	--

89	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч		Познакомить со способами проверки парных согласных в корне путём измерения формы слова и путём подбора однокоренных слов.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написание слов; сопоставлять произношение и написание слов; подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1ч		Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слов; сопоставлять произношение и написание слов; определять проверяемое и проверочное слово.	
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. «Каток»	1ч.		Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы.	

92.	<p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p>	1ч.		<p>Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять</p> <p>Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное.</p> <p>Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	---	-----	--	--	--	--

93.	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.</p>	1ч.		<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова</p> <p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз-морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами.</p> <p>Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
-----	--	-----	--	--	--	--

94.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1ч.		<p>Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Обогащение словаря учащихся лексикой слов-названий животных, слов-названий качеств человека (вежлив, груб, хорош, слаб, ленив и др.)</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.</p> <p>Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
-----	--	-----	--	---	--	--

95	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1ч (Упр.47,стр.28)		Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами; сопоставлять произношение и написание слов; пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты.	
96.	Проверка знаний	1ч		Писать слова с парными и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; подбирать примеры на изученную орфограмму.	

97.	Контрольный диктант «Зяблик»	1ч.		<p>Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	-------------------------------------	-----	--	--	--	--

98.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1ч.		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки;</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности .</p>	
-----	---	-----	--	---	--	--

99.	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p>	1ч.	<p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга.</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак.</p> <p>Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
-----	---	-----	---	--	--

100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1ч.		Использование на письме разделительного мягкого знака.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и</p> <p>объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	--	-----	--	--	---	--

101.	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>	1ч.		<p>Определение роли мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять роль мягкого знака в слове: как знака обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах как <i>Илья</i>, <i>Ольга</i>.</p> <p>Переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком, классифицировать их по этому признаку.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	--	-----	--	--	--	--

102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком .	1ч.		<p>Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком для обозначения мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст , предварительно определив в данной записи границы предложений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	---	-----	--	--	--	--

103.	Контрольное списывание «Кораблик»	1ч.		Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажений букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Писать слова и предложения по изученным правилам письма. Проверять себя, находить и исправлять орфографические ошибки.	
104	Обучающее изложение «Зимние забавы»	1ч.		Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описания, повествования; соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; самостоятельно озаглавливать текст; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	
105	Проверка знаний	1ч.		Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	

106	Обобщение изученного материала.	1ч.		Правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость.	Соотносить произношение и написание слов; проводить звуко-буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.
				Части речи (47 ч.)	
107.	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Словарь: части речи.	1ч.		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.

108.	<p>Части речи. Употребление частей речи в тексте.</p>	1ч.		<p>Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
------	--	-----	--	---	---	--

109.	<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p>	1ч.		<p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с имёнами существительными, обозначающими эти предметы и явления</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	---	-----	--	---	--	--

110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч		Формирование представлений о профессиях и людях труда.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	---	----	--	--	--	--

111.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1ч.		<p>Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверять значение изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	---	-----	--	---	--	--

112.	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	1ч.		<p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»;</p> <p>Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
------	--	-----	--	--	--	--

113.	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов.</p>	1ч.		<p>Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.</p> <p>Развитие речи: формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).</p> <p>Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.</p> <p>Формулировать ответы на вопросы и записывать их.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
------	---	-----	--	--	---	--

114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1ч.		<p>Названия и клички животных.</p> <p>Развитие речи: составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам .</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать названия и клички животных, правильно их записывать.</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	--	-----	--	---	---	--

115.	Заглавная буква в географических названиях.	1ч.		Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
116	Обучающее изложение. «Обезьянка Люлька»	1ч		Формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	

117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч		Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Распознавать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу; использовать специальную технологию при определении частей речи.	
118	Диктант. «Главный город»	1ч		Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.	

119	Работа над ошибками.	1ч		Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
-----	-----------------------------	----	--	--	--	--

120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1ч.		<p>Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги)</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
------	---	-----	--	---	--	--

121.	Единственное и множественное число имён существительных	1ч.		<p>Формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
------	--	-----	--	---	--	--

122.	Единственное и множественное число имён существительных	1ч		<p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе : единственном или во множественном.</p> <p>Развитие речи: работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки .</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам</p> <p>Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных.</p> <p>Работать с текстом: определение гласной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	--	----	--	--	--	--

123.	Обучающее изложение упр.115,стр.66	1ч.		Проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст;учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; распознавать в словах изученные орфограммы.	
124	Проверка знаний	1ч		Проверить умение распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Учащиеся научатся распознавать существительные; самостоятельно подбирать имена существительные; классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; определять грамматический признак имён существительных-число; изменять имена существительные по числам.	

125	Диктант «Друзья»	1ч		<p>Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы.</p>	
-----	------------------	----	--	---	--	--

126	Работа над ошибками		Провести работу над ошибками, формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм единственного и множественного числа.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
-----	----------------------------	--	--	--	--

127.	Глагол как часть речи.	1ч.		<p>Значение глаголов в речи.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	-------------------------------	-----	--	---	---	--

128.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1ч.		<p>Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).</p> <p>Развитие речи: 1) составлять из деформированных слов предложения и текст; 2) выбирать предложения из текста на определённую тему.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять роль глаголов в речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
------	-----------------------------------	-----	--	--	---	--

129.	Глагол.	1ч.		Признаки глагола (значение и вопрос).	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.</p> <p>Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Составлять продолжение текста.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
------	----------------	-----	--	---------------------------------------	--	--

130	Единственное и множественное число глаголов.	1ч.		Изменение глагола по числам.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности на уроке.</p>	
-----	--	-----	--	------------------------------	---	--

131.	Единственное и множественное число глаголов.	1ч.		<p>Изменение глагола по числам</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Развитие речи: составление устно небольшого рассказа о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p>Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	
------	---	-----	--	--	--	--

132.	Правописание частицы не с глаголом.	1ч.		Развитие речи: составление предложений - рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не .	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
------	--	-----	--	---	---	--

133.	Обобщение знаний о глаголе.	1ч.		Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий.</p> <p>Писать подготовленный диктант .</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
------	------------------------------------	-----	--	---	---	--

134.	Текст-повествование и роль в нем глаголов.	1ч.		<p>Понятие о тексте-повествовании (первое представление.)</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Развитие речи :составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать, что такое текст-повествование Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
135.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1ч		Проверить знания по теме.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	

136.	<p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.</p>	1ч		<p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p>	
------	--	----	--	--	--	--

137.	<p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p>	1ч		<p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному</p> <p>Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики (например, на тему «Весна») к именам существительным.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
------	---	----	--	--	--

138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1ч.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять роль имён прилагательных в речи.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомство с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урок.</p>	
------	--	-----	--	---	--	--

139	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p>	1ч.		<p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль.</p> <p>Списывать текст без ошибок, проверять написанное.</p> <p>Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
-----	---	-----	--	--	---	--

140.	Текст-описание и роль в нём имен прилагательных.	1ч.		<p>Понятие о тексте-описании.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Писать по памяти. Проверять написанное.</p> <p>Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
------	---	-----	--	---	--	--

141.	Проверка знаний.	1ч.		Роль имён прилагательных в тексте-описании.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста-описания загадки.</p> <p>Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .</p> <p>Составлять текст-описание по рисункам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
------	-------------------------	-----	--	---	---	--

142.	Общее понятие о предлоге.	1ч		<p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов предложении.</p> <p>Употребление предлогов именами существительными.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	
------	----------------------------------	-----------	--	--	---	--

143	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч		Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово.</p> <p>Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий .</p>	
144	Восстановление предложений.	1ч		Развитие речи: восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	Правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила правописания.	

145	Проверка знаний	1ч		Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>
146	Диктант «Дети в лесу»	1ч		Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст , используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы.</p>

147	Работа над ошибками		<p>Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
-----	----------------------------	--	---	--	--

148.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1ч.		<p>Общее представление о <i>местоимении</i></p> <p>Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Различать в тексте диалог, инсценировать его.</p> <p>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>	
------	--	-----	--	---	--	--

149.	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1ч.		<p>Способы замены повторяющихся слов в тексте.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.</p> <p>Синтаксическая роль местоимений в предложении.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Знакомство с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимением.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются местоимения.</p> <p>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</p> <p>Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>	
------	--	-----	--	---	---	--

150.	Что такое текст-рассуждение?	1ч.		<p>Структура текста-рассуждения.</p> <p>Формирование экологических представлений, дать понятие о тексте-рассуждении, его отличительных признаках.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
151.	Проверка знаний.	1ч.		«Проверь себя» на стр. 107 в учебнике.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»</p>	

152	Контрольный диктант «Гроза»	1ч		Проверить навыки правописания слов с изученными правилами.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст , используя изученные правила письма.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p> <p>Проверять правильность выполненной работы.</p>	
-----	------------------------------------	----	--	--	--	--

153	Работа над ошибками.	1ч		Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p>	
154.	Текст. Типы текстов.	1ч.		Повторение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать типы текстов.</p> <p>Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .</p> <p>Составлять тексты разных типов.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	

155.	Сочинение по картине «Сосновый лес»	1ч.		Формировать навыки описания картины.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать типы текстов.</p> <p>Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.</p> <p>Составлять тексты разных типов.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>	
------	--	-----	--	--------------------------------------	--	--

156.	Предложение. Члены предложения.	1ч.		Повторение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
------	--	-----	--	-------------	---	--

157.	Предложение. Члены предложения.	1ч.		Повторение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p>Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор.</p> <p>Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	
------	--	-----	--	-------------	---	--

158.	Слово и его лексическое значение.	1ч.		Повторение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать лексическое значение слов.</p> <p>Определять лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слова по их лексическому значению.</p> <p>Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам.</p> <p>Пользоваться словарями по указанию учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
159-160	Повторение по теме «Части речи»	2ч			<p>Распознавать части, характеризовать как часть речи существительные и прилагательные, осознавать их роль в речи.</p>	

161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1ч			Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки, выделять одинаковые и разные звуки, проводить фонетический анализ.	
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1ч			Применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	
163	Контрольное списывание «Родина»	1ч		Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок, видеть орфограммы в слове, проверять написанный текст.	
164	Работа над ошибками	1ч			Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.	

165.	Проект «В словари — за частями речи!»	1ч.		Работа над проектом под руководством учителя.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p> <p>Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p>	
166.	Комплексная проверочная работа.	1ч.			Оценивать результаты своей деятельности	
167.	Работа над ошибками.	1ч.		Повторение.	Оценивать результаты своей деятельности	

168.	Звуки и буквы.	1ч.		Повторение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.</p> <p>Правильно произносить согласные и гласные звуки.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p>	
169.	Правила правописания. Тесты.	1ч		Повторение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах разные орфограммы.</p> <p>Правильно применять их при написании. Различать орфограммы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	

170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.			Повторение.	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах разные орфограммы.</p> <p>Правильно применять их при написании. Различать орфограммы.</p>	
------	---	--	--	-------------	--	--

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса состоит из демонстрационных экземпляров: Федеральный Закон «Об образовании», Стандарт начального общего образования по русскому языку, примерной программы по предмету «Русский язык» под редакцией В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Техническое средство обучения: ноутбук.

Учебно-методическая литература:

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя:				
1		Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2020	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1,2	2020	Москва «Просвещение»
3		Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2020	Москва «Просвещение»

