

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Глава Кировского района  
ГБОУ СОШ №250 КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано» на педсовете № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Приказ № 70.6  
от «31» августа 2022 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2074548)**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гражданкина Мария Михайловна  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;



— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	2	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ, инфоурок
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	РЭШ, инфоурок
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	РЭШ, инфоурок
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	РЭШ, инфоурок
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	РЭШ, инфоурок
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Письменный контроль;	РЭШ, инфоурок
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	РЭШ, инфоурок
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	РЭШ, инфоурок
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	РЭШ, инфоурок
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс
2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс

2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	3	19.10.2022 05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	1	06.12.2022 14.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	1	15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	19.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Зачёт;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	22.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	0	1	26.12.2022 29.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" - 1 класс

Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	1	11.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	1	18.01.2023 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	1	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	1	30.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	3	0	1	08.02.2023 20.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	1	21.02.2023 27.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	1	28.02.2023 02.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	1	06.03.2023 09.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	1	13.03.2023 15.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	1	16.03.2023 21.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	2	22.03.2023 04.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	1	05.04.2023 06.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	1	10.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	1	17.04.2023 18.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	1	19.04.2023 20.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	1	24.04.2023 25.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	1	26.04.2023 02.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	30				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные представления.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Странички для любознательных.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;

16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление. Числа от 1 до 5	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
21.	Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Многоугольники.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа;
31.	Сантиметр.	1	0	0	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;



33.	Число 0	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных.	1	0	0	08.11.2022	Практическая работа;
36.	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	+ 1, - 1. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	+ 1 + 1, - 1 - 1.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	+ 2, - 2. Приёмы вычислений.	1	0	0	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Задача (условие, вопрос)	1	0	0	17.11.2022	Практическая работа;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	$\pm 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	24.11.2022	Тестирование;
46.	Странички для любознательных.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
47.	Что узнали, чему научились.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
48.	Странички для любознательных.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

49.	+ 3, - 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	+ 3, - 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;
51.	Измерение и сравнение отрезков.	1	0	0	06.12.2022	Тестирование;
52.	$\pm 3$ . Составление и заучивание таблиц	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Решение задач.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач.	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа;
56.	Странички для любознательных.	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;
57.	Что узнали, чему научились.	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
58.	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	$\pm 1, 2, 3$ . Закрепление	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	22.12.2022	Практическая работа;
62.	+ 4, - 4. Приемы вычислений	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
63.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
64.	На сколько больше? Насколько меньше?	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;

65.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
66.	$\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
67.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
68.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев + 5, + 6, + 7, + 8, + 9	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
69.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев + 5, + 6, + 7, + 8, + 9	1	0	0	12.01.2023	Практическая работа;
70.	+ 5, + 6, + 7, + 8, + 9 (таблица)	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
71.	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Закрепление. Решение задач и примеров.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
74.	Странички для любознательных.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
75.	Что узнали, чему научились.	1	0	0	24.01.2023	Практическая работа;
76.	Что узнали, чему научились.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
78.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
79.	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.	1	0	0	31.01.2023	Практическая работа;
80.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;

81.	6 – , 7 – . Состав чисел 6, 7	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	6 – , 7 – . Состав чисел 6, 7. Закрепление.	1	0	0	06.02.2023	Практическая работа;
83.	8 – , 9 – . Состав чисел 8, 9.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
84.	Подготовка к введению задач в 2 действия	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
85.	Вычитание вида $10 - *$	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
86.	Учимся работать по таблице.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
87.	Килограмм.	1	0	0	21.02.2023	Практическая работа;
88.	Литр	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
89.	Что узнали, чему научились.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
90.	Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
91.	Решение задач и примеров.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
92.	Решение задач и примеров.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Названия и последовательность чисел	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
95.	Запись и чтение чисел	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
96.	Дециметр. Соотношение между см и дм	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

98.	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
99.	Странички для любознательных.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
100.	Что узнали, чему научились. Повторение	1	1	0	20.03.2023	Контрольная работа;
101.	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
103.	Ознакомление с задачей в 2 действия	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
104.	Ознакомление с задачей в 2 действия	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
106.	Сложение вида $* + 2$ , $* + 3$	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
107.	Сложение вида $* + 4$	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
108.	Сложение вида $* + 5$	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
109.	Сложение вида $* + 6$	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
110.	Сложение вида $* + 7$	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
111.	Сложение вида $* + 8$ , $* + 9$ .	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
112.	Таблица сложения.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
113.	Странички для любознательных.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
114.	Что узнали, чему научились.	1	1	0	19.04.2023	Контрольная работа;

115.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
116.	Вычитание вида 11 - *	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
117.	Вычитание вида 12 - *	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
118.	Вычитание вида 13 - *	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
119.	Вычитание вида 14 - *	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
120.	Вычитание вида 15 - *	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание вида 16 - *	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
122.	Вычитание вида 17 - * , 18 - *	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
123.	Странички для любознательных.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
124.	Что узнали, чему научились. Тест «Проверим себя и свои достижения»	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
125.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
126.	Повторение изученного. Чтение и запись сравнения чисел.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
127.	Сложение и вычитание.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
128.	Решение задач.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
129.	Геометрические фигуры.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
130.	Повторение и закрепление.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
131.	Повторение и закрепление.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;

132.	Повторение и закрепление.	1	0	0	26.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	30		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» д

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>

<https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g>



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проктор, таблицы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль

