

**Комитет образования Санкт-Петербурга**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-**  
**Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Приказ № 70.6  
от «31» августа 2022 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету: технология**

**Количество часов: 34 ч.**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Учебно-методический комплект:**

Учебник: Н.И. Роговцевой , С.В. Анащенковой  
Издательство: М., «Просвещение» 2015г.

**Учителя: Санглибаева Л.И. ,  
Люлькина В.Н..**

**Санкт-Петербург**  
**2022-2023**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии и на основе авторской программы «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой (М.: Просвещение, 2015г.)

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

## **Цели и задачи учебного курса**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

## Общая характеристика учебного предмета

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и

конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: **в 1 классе — 33 ч (33 учебные недели)**, во 2—4 классах — по 34 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Планируемые результаты изучения предмета**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **В результате освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения обучающиеся научатся:**

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;



- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных диск

## Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

### Основные содержательные линии

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания (2 часа)**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (101 час)**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материала: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (открывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

## **3. Конструирование и моделирование (12 часов)**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы

их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере (20 часов)**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

##### **Виды учебной деятельности учащихся:**

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их

обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умения определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную

- разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- -достаточный уровень графической грамотности, выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделия, опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умения находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умения самостоятельно разрешать доступные проблемы, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчинённый);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Таблица тематического распределения часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Человек и земля	22
<b>2</b>	Человек и вода	4
<b>3</b>	Человек и воздух	3
<b>4</b>	Человек и информация	5
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

<b>№</b>	<b>Вид контрольного мероприятия</b>	<b>Количество</b>
1	Тесты	7
2	Проекты	4

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока.	Дата	Личностные результаты.	Метапредметные результаты.			Предметные результаты.
				коммуникативные УУД	регулятивные УУД	познавательные УУД	
1.	Вводное занятие. Правила работы на уроках труда. Закрепление учебного материала 1 и 2 класса		Формировать готовность к труду и саморазвитию	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в 1-2 классах, об инструментах и правилами работы с ними.	Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.	Познакомить с деятельностью человека в культурно-исторической среде, дать понятия «экскурсовод», маршрутная карт	Повторить изученное в 1-2 кл., изучить критерии оценки качества изделий. Составить маршрут путешествия по предприятиям города..
2.	Архитектура. Объёмная модель дома из бумаги.		Осваивать правила безопасности, следить за сохранением своего здоровья.	Объяснять новые понятия, определять способы использования инструментов, объяснять план своей работы.	Анализировать линии чертежа, соотносить назначение городских построек, организовывать своё рабочее место.	Овладеть основами черчения и масштабирования, сравнивать эскиз и технический рисунок, находить отдельные элементы архитектуры.	Познакомиться с основами черчения, правилами безопасной работы с ножом, учить оформлять изделие.
3.	Городские постройки. Изделие из проволоки «Телебашня».		Организовывать своё рабочее место в соответствии с правилами безопасности своего здоровья	Сопоставлять и объяснять разницу между городскими постройками, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.	Применять при изготовлении изделий правила безопасной работы с новыми инструментами.	Осваивать правила работы с новыми инструментами, организовывать свое рабочее место.	Назначение городских построек и их архитектурные особенности, правила работы с плоскогубцами..
4.	Парк. Изделие из различных материалов.		Самостоятельно составлять эскиз экспозиции в соответствии со своим взглядом на мир.	Составлять рассказ о значении природы для города и особенностями художественного оформления парков.	Анализировать деятельность человека в сфере городского хозяйства, применять знания о свойствах природных материалов.	Использовать при составлении рассказа материалы учебника.	Познакомиться с профессиями, связанными с уходом за растениями в городских условиях.



5, 6.	Проект «Детская площадка», изделия из бумаги: качели, песочница, игровой комплекс.		Проводить оценку на этапах работы и корректировать свою деятельность в группе.	Презентация результата проекта, защита проекта, работа в группах. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта.	Составлять технологическую карту и контролировать последовательность выполнения работы.	Работать над проектом, пользуясь пособием «Вопросы юного технолога».	Алгоритм изготовления поделки в проекте, раскрой деталей по шаблону, критерии оценивания изделия.
7, 8.	Ателье мод. Одежда. Украшение платочка стежками и фартука аппликацией.		Применять правила безопасности при работе с иглой, радоваться своим достижениям и достижениям одноклассников	Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Рассказывать об использовании аппликации исходя из своего жизненного опыта и наблюдений.	Оценивать качество выполненной работы по алгоритму, контролировать и корректировать свою работу.	Определять материалы и инструменты, необходимые для аппликации, исследовать особенности орнамента в национальном костюме.	Познакомиться с видами и свойствами ткани и пряжи, техникой выполнения стебельчатого шва..
9.	Изготовление тканей. Изделие: гобелен из нитей.		Выполнять правила безопасности при работе шилом и ножницами. Определять границы собственного знания и	Находить материал и рассказывать о процессе производства тканей.	осуществлять самоконтроль и корректировать работу над изделием. Подбирать цвета для композиции, создавать эскиз.	Познакомиться с профессиями: ткачиха, прядильщица. Сравнить свойства материалов, делать разметку по шаблону.	незнания. Знакомство с технологическим процессом изготовления тканей, понятия: ткачество, ткацкий станок. Создавать гобелен по образцу.
10.	Вязание. Вязание крючком «Воздушные петли».		Соблюдать технику безопасности с колющими инструментами, формировать мотивацию к познанию.	Рассказывать о вязаных вещах, исходя из собственного опыта.	Анализировать и сравнивать материалы, необходимые для цветового решения. Составлять план работы по слайдам.	Находить информацию о вязании, о видах ниток, о значении вязаных вещей в жизни человека.	Способы вязания, правила работы вязания крючком.
11.	Одежда для карнавала. Изготовление карнавалых костюмов из		Соблюдать правила безопасности с ножницами и	Составлять рассказ о проведении карнавала, работать в группе, создавать эскизы карнавалых	Анализировать и сравнивать план создания костюма, применять на практике имеющиеся	Осваивать способ приготовления крахмала, исследовать его свойства и	Выкройка, работа с тканью, повторение швов, выполнение изделия по собственному замыслу.

	ткани.		иглой.	костюмов.	знания.	применять на уроке.	
12.	Бисероплетение. Изделие из бисера: «Браслетик», «Цветочки». Тест-кроссворд		Определять свое отношение к красивым вещам, воспитывать бережливость	Составлять рассказ о существующих украшениях из бисера.	Выбирать план изготовления изделия, контролировать и корректировать выполнение работы. Оценивать качество работы	Находить информацию о бисере и его видах. Узнать о свойствах и особенностях лески.	Свойства бисера и способы его использования. Освоение способов бисероплетения.
13.	Кафе. Конструирование из бумаги весов. Тест «Кухонные принадлежности»		Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать технику безопасности	Объяснять значение слов «меню», «порция», составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, официанта.	Понимать назначение инструментов, анализировать план работы.	Найти информацию о назначении инструментов. Оформлять изделие по собственному замыслу.	Знакомство с работой кафе, профессиями, прибором «весы», осваивать способ сборки поделок с помощью кнопок, скрепок.
14.	Фруктовый завтрак. Изделие «Завтрак из фруктов», составление таблицы стоимости продуктов.		Соблюдать правила гигиены, определяют границы собственного знания и незнания.	Объяснять значение слов, называть меры безопасности, участвовать в работе группы. Распределять обязанности в группе.	Анализировать рецепт, рассчитывать стоимость, сравнивать способы приготовления. Оценивать качество блюда по схеме.	Находить в интернете интересные рецепты. Извлекать информацию о пользе фруктов для здоровья.	Способы приготовления пищи, меры безопасности, правила гигиены, рецепты блюд.
15.	Колпачок - цыпленок. Изделие из ткани - колпачок для яиц.		Учиться работать самостоятельно, соблюдая технику безопасности.	Рассказывать о способности синтепона сохранять тепло.	Самостоятельно выполнять раскройку деталей, рационально организовывать свое рабочее место.	Учиться выполнять разметку деталей, использовать освоенные виды строчек для соединения деталей.	Сервировка стола к завтраку, Свойства синтепона.
16.	Бутерброды. Приготовление бутерброда по выбору из заготовленных продуктов.		Формировать вкус к здоровой и правильной пище.	Распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении бутербродов.	Определять последовательность, сравнивать изделия, выделять из плана работы свои действия.	Находить интересные и простые для изготовления рецепты в книгах «Рецептов холодных блюд».	Питательные свойства продуктов, приготовление блюд по технологии.
17.	Салфетница. Способы складывания салфетки.		Определять границы своего знания и незнания, соблюдать правила	Работать в группах, украшать стол своей группы.	Определять свою роль в группе, оценивать и контролировать свою работу т работу	Приготовить картинки как сложить салфетку из информации,	Особенности сервировки праздничного стола, складывания салфеток, украшения стола.

			поведения за столом.		товарищей.	взятой с интернета.	
18.	Магазин подарков. Изделие из соленого теста «Брелок для ключей».		Формировать умение культурного поведения в общественном месте, вежливости и отношения к людям труда.	Составлять рассказ о видах магазинов, о работе продавца, кассира, кладовщика.	Анализировать план работы, сравнивать свойства теста с пластилином, осваивать способы придавания цвета тесту.	Учиться находить информацию о продукте на ярлыках.	Особенности работы в магазине, профессии людей, работа с пластичным материалом.
19.	Золотистая соломка. Аппликация из соломки по своим эскизам.		Определять границы своего знания и незнания по данной теме.	Рассказывать о декоративно-прикладном искусстве, использовать правила этикета при вручении подарка.	Анализировать план работы, оценивать свою работу и работу товарищей.	Использовать технологию работы для изготовления поделки, находить информацию об истории этого вида поделок на Руси.	Знакомство с технологией подготовки соломки к работе. Учет цвета и фактуры для композиции.
20.	Упаковка подарков. Изготовление коробки для подарка из бумаги и картона.		Формировать умение доставлять другим людям радость, учить испытывать удовлетворение от того, что делаешь приятное другим.	Объяснять свой замысел при презентации упаковки.	Соотносить выбор оформления, анализировать и оценивать свою работу.	Освоить правила упаковки, учитывать, кому предназначен подарок: пол, возраст.	Правила упаковки и оформления подарков, основы гармоничного сочетания цветов.
21.	Автомастерская. Объемная модель из бумаги: фургон «Мороженное»		Формировать уважительное отношение к людям труда	Рассказывать об устройстве автомобиля, истории его создания.	Осваивать и применять правила построения по развертке, анализировать устройство автомобиля.	Находить информацию об автомобилях из разных источников.	Работа с бумагой, работа по сетке, конструирование объемных фигур. Понятие о профессиях конструктора, автослесаря.
22.	Грузовик. Грузовик из металлического конструктора. Тест «Человек и земля»		Формировать уважительное отношение к профессиям автослесаря, конструктора, водителя.	Составлять план работы, технологическую карту и представлять ее классу.	Самостоятельно определять количество деталей и регулировать свою деятельность при сборке. Оценивать готовое изделие.	Осваивать способы соединения деталей, узнавать о различных видах автомобилей из разных источников.	Анализ конструкции готового изделия, способы соединения деталей.
23.	Мосты. Работа с		Воспитывать интерес к	Составлять рассказ на основе иллюстраций и	Осваивать и применять новые	Выделять элементы реального объекта,	Виды мостов, их назначение, изготовление модели

	различным материалом, изделие: «Мост» Проект «Водный транспорт».		профессии конструкторов	текста в учебнике о строении и назначении мостов.	виды соединений деталей, оценивать свою работу.	подбирать необходимые материалы, отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов.	висячего моста, раскрой деталей из картона, использование ниток, проволоки, трубочки из-под коктейля..
24.	Водный транспорт. Работа с пластмассовым конструктором изделие: «Яхта, баржа».		Формировать любознательность, стремление к исследованию	Организовывать свою деятельность в проекте, определять свою роль.	Анализировать конструкцию, оценивать работу по критериям.	Создавать модель яхты, выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей.	Виды водного транспорта, проект «Водный транспорт», конструирование из пластмассового конструктора.
25.	Океанариум. Проект «Океанариум» Мягкая игрушка из подручных материалов.		Соблюдать правила работы с иглой. Формировать любознательность.	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях.	Оценивать работу одноклассников и свою по критериям.	Соотносить последовательность выполнения работы с планом, подбирать материалы.	Виды мягких игрушек, работа с текстильными материалами. Технология изготовления мягкой игрушки.
26.	Фонтаны. Модель фонтана из пластичных материалов. Тест «Человек и вода»		Ориентироваться на выполнение моральных норм при совместной деятельности на уроке.	Составлять рассказ о фонтанах, используя материалы учебника и собственные наблюдения.	Анализировать и оценивать свои достижения, сравнивать план и выполненную работу.	Находить информацию о фонтанах из разных источников. Учиться оформлять изделие из подручных материалов.	Виды и особенности фонтанов, понятие «декоративный водоем».
27.	Зоопарк. Работа с бумагой, оригами «Птицы». Тест «Условные обозначения техники оригами»		Определять границы собственного знания и незнания.	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника, выполнять изделие, используя разные техники оригами.	Соотносить условные обозначения, осваивать приёмы сложения, понимать графическое изображение.	Находить информацию об истории возникновения оригами.	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Различные техники оригами: классическое, модульное.
28.	Вертолётная		Ориентироваться	Составлять и	Анализировать	Находить	Особенности профессии

	площадка. Конструирование модели вертолёта.		на выполнение моральных норм при совместной деятельности на уроке.	озвучивать план работы, рассказ о профессиях штурмана, авиаконструктора.	образец, определять основные детали, выполнять самостоятельно разметку.	информацию о летных профессиях, учиться работать с разными материалами.	летчика, работа с новым материалом: пробкой.
29.	Воздушный шар. Изделие из папье-маше «Воздушный шар». Тест «Человек и воздух»		Определять границы собственного знания и незнания.	Составлять рассказ об истории возникновения воздушных шаров, работать в паре, в группе. Презентовать своё изделие.	Контролировать изготовление изделия, оценивать работу.	Научиться технологии изготовления по плану. Создавать украшения для помещения.	Приемы техники папье-маше, варианты цветового решения композиции воздушных шаров.
30.	Переплётная мастерская. Работа с бумагой, изготовление папки достижений, переплетение.		Воспитывать бережное отношение к материальным ценностям, уважение к людям труда.	Рассказывать об истории книгопечатания, как оформлять книгу, работать в группе.	Контролировать и оценивать свою роль в работе над изделием.	Находить информацию о книгах в различных источниках, осваивать технику переплётных работ.	Книгопечатание, профессии печатника, переплётчика Переплет книги.
31.	Почта. Виды почтовых отправлений, заполнение бланка.		Формировать чувство гордости за свою историю, историю страны.	Составлять рассказ об особенностях работы почты и ее сотрудниках, используя собственные наблюдения.	Анализировать и сравнивать различные виды отправлений, оценивать свою работу на уроке.	Находить информацию об истории почты, о том, как действуют объекты в городе.	Особенности работы почты, телеграф, виды почтовых отправлений, процесс доставки, корреспонденция.
32.	Итоговый тест		Определять границы собственного знания и незнания.	<b>организовывать</b> свою деятельность	<b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания	<b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;	<b>использовать</b> полученные знания и умения
33.	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»,		Ориентироваться на выполнение моральных норм	Распределять в группе обязанности при распределении ролей	Анализировать изделие, составлять технологическую	Находить и отбирать информацию для	Осмысление способов передачи информации при помощи кукол.

	изготовление пальчиковых кукол.		при совместной деятельности на уроке.	для спектакля, рассказывать о правилах поведения в театре.	карту, осмысливать этапы проекта.	составления коллективного рассказа.	Работа с тканью, шитьё. Знакомство с профессиями кукольника, художника-декоратора, кукловода.
34.	Афиша. Правила набора текста в word, сохранение документа, создание программки на компьютере.		Определять границы собственного умения и неумения. Бережно относиться к материальным ценностям.	Распределять роль при работе в группе, предлагать и отстаивать свои аргументы по оформлению.	Оценивать свою работу и работу товарищей. Договариваться об ответственном за презентацию.	Осваивать правила набора текста, выбирать картинки для оформления афиши.	Создание афиши и программки на компьютере, форматирование и печать.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Книгопечатная продукция</b>	
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Технология: Учебник: 3 класс.</b> 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.
<b>Рабочие тетради</b> 2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Технология:</b> <b>Рабочая тетрадь: 3 класс</b>	Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.
<b>Методические пособия</b> <b>Уроки технологии: 3 класс.</b> 3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.  «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.  Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).

<b>Информационно - коммуникативные средства</b>	
<p><b>Электронное приложение к учебнику «Технология» 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,</b></p>	<p>Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. Представленная видеозапись проектной деятельности учащихся также снабжена квалифицированными комментариями.</p>
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
<p><b>Видеофильмы</b> DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами». <b>Слайды (диапозитивы)</b> по основным темам курса</p>	
<b>Технические средства обучения</b>	
<p>Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер Фотокамера цифровая. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
<p>Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объемные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.</p>	