

Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-
Петербурга

«Согласовано» на педсовете № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Приказ № 70.6
от «31» августа 2022 г.

Директор школы: _____/Ю.В.Фадеева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: **окружающий мир**

Количество часов: 68 ч.

Класс: 3 «А», 3 «Б»

Учебно-методический комплект:

Учебник: «Окружающий мир» 3 класс

Автор: А.А.Плешаков

Издательство: М., «Просвещение» 2019г.

Учителя: Санглибаева Л.И.,

Люлькина В.Н.

Санкт-Петербург
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин

начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи

с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира.
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение,

стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом

- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - вырабатывать правильную осанку;
 - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
-
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
 - объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
 - понимать, как ведётся хозяйство семьи;
 - обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
 - рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
 - приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
 - использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его

окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Как устроен мир	6
	Эта удивительная природа	18
	Мы и наше здоровье	10
	Наша безопасность	7
	Чему учит экономика	12
	По городам и странам	15
	Итого	68

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Вид контрольного мероприятия	Количество
	Тест	10
	Проект	6
	Практическая работа	2

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Сроки	Тема	Планируемые результаты			Инструментарий оценивания		Д/З Приме-чание
			Личностные результаты	Метапредметные	Предметные	самооценка	оценка учителя	
Как устроен мир (7 ч)								
1		Природа. Разнообразие природы.	Адекватная мотивация	Р. применять установленные правила П. перерабатывать полученную информацию К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Уметь классифицировать объекты природы, называть царства живой природы			
2		Человек. Ступеньки познания.	Ценностное отношение к природному миру	Р. учиться работать по предложенному учителю плану П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Различать внешность человека и его внутренний мир			
3		Общество. Дорога, её элементы и правила поведения на ней.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате сов-местной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Уметь характеризовать семью, народ государство как части общества, сопоставлять формы правления в государствах мира			
4		Российская Федерация	Воспитание патриотизма	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате сов-местной работы	Уметь характеризовать семью, народ государство как части общества, сопоставлять формы правления в государствах			

				всего класса К. донести свою позицию до других	мира		
5		О чем расскажет план	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате сов-местной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи		
6		Что такое экология.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи		
7		Проект №1 «Богатства, отданные людям». Проверим свои достижения. Пешеходные переходы.	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить П. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение	Собрать информацию и подготовить рассказы-портреты, рассказы-биографии посвященные известным, заслуженным людям		
Эта удивительная природа (20 ч)							
8		Звездное небо – Великая книга природы	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до	Уметь классифицировать объекты природы, называть царства живой природы		

				других, оформлять свою мысль в устной речи			
9		Тела, вещества, частицы	Мотивация учебной деятельности	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Уметь различать тела и вещества		
10		Разнообразие веществ Практическая работа №1 «Обнаружение наличия крахмала в продуктах»	Мотивация учебной деятельности	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Знать, какие бывают вещества, какими свойствами обладают; исследовать их с помощью опытов		
11		Воздух и его охрана. Повторение ПДД	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Знать состав и свойства воздуха, делать выводы на основе опыта		
12		Вода Практическая работа № 2 «Свойства воды». Правила поведения на водоемах	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. учиться высказывать свое предположения. объясняющие результат опыта П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Знать свойства воды делать выводы на основе опыта		
13		Превращения и круговорот воды в природе	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Различать три состояния воды, знать как происходит круговорот воды в природе		
14		Берегите воду!	Осознание	Р. умение услышать и удержать	Знать, почему и как надо		

			ответственности человека за общее благополучие	учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	охранять и беречь воду		
15		Что такое почва Практическая работа №3 «Состав почвы». Пешеходные переходы.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура.	Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить П. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение	Знать, что такое почва, каково ее главное свойство.		
16		Разнообразие растений.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Уметь классифицировать растения; знать на какие группы ученые делят царство растений.		
17		Солнце, растения и мы с вами.	Осознание ответственности человека за общее благополучие	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать о этих процессах с помощью схемы.		
18		Размножение и развитие растений.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространении.		
19		Охрана растений. Безопасность на	Осознание ответственности	Р. планировать собственные действия и соотносить их с	Характеризовать факторы отрицательного		

		дорогах.	человека за общее благополучие природы.	поставленной целью П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	воздействия человека на мир растений. Знать и выполнять правила поведения человека в природе.		
20		Разнообразие животных.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. использовать общие приёмы решения задач. К. формулировать собственное мнение	Знать на какие группы ученые делят царство животных, уметь классифицировать их.		
21		Кто что ест.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. умение услышать и удержать учебную задачу П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать особенности питания разных животных, знать понятие цепи питания. Моделировать цепи питания.		
22		Размножение и развитие животных.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстраций П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Знать как размножаются и развиваются насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.		
23		Охрана животных. Нерегулируемые перекрёстки.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Знать о Красной книге России, о животных, занесённых в неё, характеризовать факторы отрицательного воздействия на животный мир.		
24		В царстве грибов	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и	Уметь характеризовать строение шляпочных грибов, знать как правильно собирать		

				группировать предметы и их образы К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	грибы		
25		Великий круговорот жизни. Безопасность на водоемах	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. использовать общие приёмы решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать, что каждое живое существо участвует в едином круговороте веществ		
26		Проект №2 «Разнообразие природы родного края». Нерегулируемые перекрёстки.	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить П. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение	Собрать информацию, составить книгу «Природа родного края».		
27		Проверим себя и оценим свои достижения	Уметь пользоваться полученными знаниями и применять их	Р. понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить П. перерабатывать полученную информацию К. формулировать собственное мнение	Собрать информацию, проанализировать.		
Мы и наше здоровье (11 ч)							
28		Организм человека Практическая работа №4 «Измерение роста и массы тела человека»	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположения внутренних органов на своём		
29		Органы чувств	Ценностное отношение к себе, к своему	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. поиск и выделение	.формулировать выводы изученного материала, формулировать правила		

			здоровью	необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	гигиены органов чувств		
30		Надежная защита организма Практическая работа № 5 «Свойства кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи». Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. использовать общие приёмы решения задач. К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Знать свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, учиться оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи		
31		Опора тела и движение.	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать о работе опорно-двигательной системы, следить за правильной осанкой на уроке и вне его		
32		Наше питание Практическая работа № 6 «Питательные вещества в продуктах питания» Проект №3 «Школа кулинаров»	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уметь характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания		
33		Дыхание и кровообращение Практическая работа № 7 «Подсчёт ударов пульса»	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Характеризовать строение кровеносной дыхательной систем, моделировать строение данных систем		

				характера. К. формулировать собственное мнение			
34		Умей предупреждать болезни . Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. поиск и выделение необходимой информации К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Знать, что значит быть закаленным, составить памятку по закаливанию		
35		Здоровый образ жизни.	Ценностное отношение к себе, к своему здоровью.	Р. формулировать и удерживать учебную задачу. П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать о том. Что значит вести здоровый образ жизни; различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие.		
36		Презентация проектов «Школа кулинаров»	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации	Р. выполнять учебные действия в громкоречевой форме П. осуществлять анализ, проводить сравнения, делать выводы К. распределять обязанности по защите проекта	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		Презентация проектов
37		Страничка для любознательных "Как устроены и работают наши органы чувств. Проверим свои достижения.	Самоанализ и самоконтроль результатов.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения.		
Наша безопасность (8 ч)							
38		Огонь, вода и газ. Регулируемые	Учебно-познавательный	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной	Учиться действовать при пожаре, аварии		

		перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	интерес к новому материалу.	задачей П. перерабатывать полученную информацию К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	водопровода, утечке газа, называть наизусть телефоны экстренного вызова.		
39		Чтобы путь был счастливым.	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.	Р. учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций и наглядного материала П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Выполнять правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.		
40		Дорожные знаки. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.	Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Уметь различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.		
41		Опасные места. Правила поведения на водоемах. Выход на лед.	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.	Р. учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций и наглядного материала П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью	Уметь правильно вести себя в потенциально опасных местах		
42		Природа и наша безопасность.	Ценностное отношение к себе и своему здоровью.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать животных К. слушать и понимать речь	Знать опасности природного характера, уметь правильно себя вести во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы.		

				других, задавать вопросы			
43		Экологическая безопасность. Практическая работа № 8 «Устройство и работа бытового фильтра» Знаки дорожного движения	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура.	Р. соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. поиск и выделение необходимой информации К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Осознать ответственность за сохранение природы, уметь приводить примеры цепи загрязнения.		
44		Проект №4 «Кто нас защищает».	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации	Р. адекватно использовать речь для защиты проекта и регуляции своей деятельности; П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		Презентация проектов
45		Страничка для любознательных "Маленький справочник для любознательных". Проверим себя и оценим свои достижения	Самоанализ и самоконтроль результатов.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения.		
Чему учит экономика (12 ч)							
46		Для чего нужна экономика.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Раскрыть понятия-экономика, товары. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг		

47		Природные богатства и труд людей- основа экономики. Как правильно переходить дорогу?	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. использовать общие приёмы решения задач. К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Знать, что составляет основу экономики.		
48		Полезные ископаемые.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.	Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	Знать о разнообразии полезных ископаемых, их значении, способах добычи.		
49		Растениеводство. Практическая работа № 9 «Знакомство с культурными растениями»	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. перерабатывать полученную информацию К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Научится определять значение отраслей сельского хозяйства, знать, что такое- растениеводство.		
50		Животноводство.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. перерабатывать полученную информацию К. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Уметь классифицировать домашних животных, знать, что такое- животноводство.		
51		Какая бывает промышленность. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае.	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.	Р. соотносить правильность выбора, , выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. ориентироваться в	Уметь различать отрасли промышленности, знать какая бывает промышленность.		

				разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы			
52		Что такое деньги? Практическая работа №10 «Знакомство с различными монетами».	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Знать, что такое- деньги, различать денежные единицы некоторых стран.		
53		Государственный бюджет.	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Осознать необходимость уплаты налогов гражданами страны, объяснять из чего складывается государственный бюджет.		
54		Семейный бюджет.	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.	Р. соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи П. использовать общие приёмы решения задач. К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимать как ведётся хозяйство семьи		
55		Экономика и экология. Безопасный переход	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - строить монологичное	Уметь обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы		

				высказывание, аргументировать свою позицию			
56		Проект №5 «Экономика родного края»	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. поиск и выделение необходимой информации К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		
57		Страничка для любознательных: о растении и животноводстве. Проверим себя и свои достижения.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	Р. - планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. - ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. - строить монологичное высказывание, аргументировать свою позицию	Уметь обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы		
Путешествие по городам и странам (11 ч)							
58		Золотое кольцо России. Дорожные знаки и дорожная разметка.	Учебно-познавательная деятельность и интерес к новому материалу.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Приводить примеры достопримечательностей городов золотого кольца, уметь находить на карте эти города		
59		Наши ближайшие соседи. Правила безопасного поведения на водоёмах.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину	Р планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы		
60		На севере Европы.	Эмоционально-	Р. планировать собственные	Находить на карте		

			нравственная отзывчивость, доброжелательность	действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	страны-соседи России и их столицы, соотносить государства и флаги		
61		Что такое Бенилюкс	Мотивация учебной деятельности	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. формулировать собственное мнение	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.		
62		В центре Европы. Где можно и где нельзя играть. Как вести себя рядом с дорогой	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.		
63		По Франции и Великобритании.	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. распознавать объекты, выделять существенные признаки К. донести свою позицию до других	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.		
64		На юге Европы.	Мотивация учебной деятельности.	Р. определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. донести свою позицию до других	Находить на карте страны и их столицы, соотносить государства и флаги.		

65		Всемирное наследие	Эмоционально-нравственная отзывчивость, доброжелательность.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. поиск и выделение необходимой информации К. слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.		
66		Наши проекты "Музей путешествий". Правила безопасного поведения на водоёмах в летний период. Знание правил ПДД	Навыки сотрудничества, умение не создавать конфликтов, находить выход из спорной ситуации	Р. планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.		
67		Страничка для любознательных. Проверим себя и оценим свои достижения.	Самоанализ и самоконтроль результатов.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения.		
68		Обобщение по теме.	Самоанализ и самоконтроль результатов.	Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. формулировать собственное мнение	Выполнять тестовые задания учебника, адекватно оценивать свои достижения.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

Программы:

1. Школа России». Сборник рабочих программ :1-4 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - (Школа России).
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.:«Просвещение» 2014

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

1. А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева. Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 класс.- М.: Просвещение. 2014
2. Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» : 3 кл. – 2 –е изд., перераб., М. : ВАКО, 2014 – 400 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, 2014.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 класс. М.: ВАКО, 2014.

Дополнительная литература:

1. *CD Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 3 класс*
2. Окружающий мир. 3 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями (16 таблиц) .- М.: Просвещение. 2019

Учебные пособия для учащихся:

1. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас. Учебник для 3 кл. в 2 ч.- М.: Просвещение. 2019
2. Плешаков, А. А. Мир вокруг нас. Рабочая тетрадь. 3 кл. в 2 ч. : Просвещение. 2019
3. *Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты.* М.: 2019. — 64 с.
4. *Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: книга для учащихся начальных классов.- М.: Просвещение. 2019*
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М. : Просвещение, 2019.
6. Плешаков, А. А. Зеленые страницы : Книга для учащихся начальных классов –М. : Просвещение,2019.