

**Комитет образования Санкт-Петербурга**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-**  
**Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Приказ № 70.6  
от «31» августа 2022 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_/Ю.В.Фадеева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: **русский язык**

**Количество часов: 170ч.**

**Класс: 3 «А», 3 «Б»**

**Учебно-методический комплект:**

Учебник: «Русский язык», 3 класс

Автор: В.П. Канакина

Издательство: М., «Просвещение» 2019г.

**Учителя: Санглибаева Л.И. ,**

**Люлькина В.Н..**

**Санкт-Петербург**

**2022-2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по русскому языку для 1 - 4 классов В.П.Канакиной (Русский язык, авт.В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др., Сборник рабочих программ «Школа России», М.: «Просвещение», 2019).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; содержание тем учебного курса; формы и средства контроля; перечень учебно-методического обеспечения.

**Целью** данной рабочей программы является:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению

умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

• становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

• развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

• формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

• ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

• развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

• понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

• осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

• осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

• Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

• планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

• учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;



- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); •распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); •распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы не с

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- запятая при обращении;

- запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.



2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речение высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального

самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание (аудирование).** Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

**Текст.** Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

### Систематический курс

#### Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

### **Лексика.**

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

### **Морфемика и словообразование.**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

### **Морфология. Понятие о частях речи.**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

### **Синтаксис.**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

### **Лексикография.**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

### **Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

### Распределение учебных часов по разделам программы

№	Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	44
5	Части речи	76
6	Повторение	15
	ИТОГО	170

### ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Вид контрольного мероприятия	Количество
1	Контрольный диктант	4
2	Проверочный диктант	6
3	Контрольное списывание	2
4	Сочинение	8
5	Изложение	11
6	Проект	6



### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ п/п	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС )					
			Личностные	Метапредметные	Предметные	Самооценка	Оценка учителя	ДЗ
1.	Виды речи		Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	<b>Знание:</b> научится различать виды речи <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> формировать навык общения			
2.	Для чего нужен язык?		Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> научится выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком			
3.	Что такое текст?		Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	<b>Знание:</b> научится различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык:</b> списывание текста			
4.	Какие бывают тексты?		Адекватная мотивация, личностная	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять	<b>Знание:</b> научится определять типы текстов <b>Умение</b> составление текста			

			самооценка, здоровье сберегающее поведение.	установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь 08.09просить о помощи, обращаться за помощью.	из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений			
5.	Что такое предложение?		Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	<b>Знание:</b> научится правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи			
6.	Входная контрольная работа		Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	<b>Знание:</b> научится различать предложения <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений			
7.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации		Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»,	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u>	<b>Знание:</b> научится анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи.			

			здоровьесберегающее поведение.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений			
8.	Что такое обращение?		Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные.</u> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> научится находить в тексте обращение <b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложения с обращениями <b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение			
9.	Изложение обучающее (стр. 26 упр.36)		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами			

10.	Главные и второстепенные члены предложений		Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Знание:</b> научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов			
11.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений		Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> научится устанавливать связь слов в предложении. <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой			
12.	Простое и сложное предложение		Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь	<b>Знание:</b> научится различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника			

			задачи в сотрудничестве с учителем.	просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.				
13.	Простое и сложное предложение		Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника			
14.	Что такое словосочетание?		Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки			
15.	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» (стр.		Самоопределение позиции школьника на основе положительного	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно	<b>Знание:</b> научиться использовать вопросы для составления текста <b>Умение:</b> высказывать свои впечатления			

	37 упр. 63)		отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Навык:</b> безошибочное написание описательного текста по картине.			
16.	Проверочный диктант №1 по теме «Предложение»		Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения <b>Навык</b> разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении			
17.	Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова?. Слова однозначные и многозначныеКак определить лексическое значение слова?. Слова однозначные и многозначные		Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме	<b>Знание:</b> научится определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой			
18.	Синонимы и антонимы		Готовность следовать нормам здоровьесбере-	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа	<b>Знание:</b> научится распознавать в речи синонимы и антонимы			

			гающего поведения.	решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,			
19.	Омонимы		Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Знание:</b> научится находить омонимы в устной и письменной речи <b>Умение:</b> выяснять лексическое значение слов <b>Навык:</b> работа со словарем			
20.	Слово и словосочетание. Словарный диктант.		Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами			
21.	Что такое фразеологизмы?		Готовность следовать нормам	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и	<b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение			

			здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	их с рисунками <b>Умение</b> : замечать в речи фразеологизмы <b>Навык</b> : работа со словарем, умение находить лексические значения слов			
22.	Изложение (стр. 52 упр. 88)		Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционально-го состояния для решения различных задач.	<u>Регулятивные</u> : развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>Знание</b> : определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык</b> : составление текста и его проверка			
23.	Что такое части речи? Имя существительное. Местоимение		Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные</u> : уметь использовать речь для регуляции своего действия.	<b>Знание</b> : слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение</b> : распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык</b> : разбор предложений по членам предложений, по частям речи			
24.	Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»		Осознание ответственности за общее благополучие,	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Знание</b> : классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки			



			осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	частей речи <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных			
25.	Части речи. Имя прилагательное		Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>Знание:</b> устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными <b>Умение:</b> различать оттенки значений имен прилагательных <b>Навык:</b> отгадывание загадок с именами прилагательными			
26.	Части речи. Глагол.		Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	<b>Знание:</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями			

				адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.				
27.	Имя числительное как часть речи.		Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>Знание:</b> научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык:</b> запись по памяти			
28.	Однокоренные слова.		Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение:</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями			
29.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»,	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах			

			концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	<b>Навык:</b> определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.			
30.	Согласные звуки и буквы.		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками			
31.	Упражнение в написании слов.		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> определять качественную характеристику гласных и согласных звуков <b>Умение:</b> определять наличие в словах изученные орфограммы <b>Навык:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой			
32.	Разделительный мягкий знак.		Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника,	<b>Знание:</b> обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи <b>Умение:</b> писать слова с разделительным мягким знаком <b>Навык:</b> перенос слов с			

			ученика».	формулировать свои затруднения.	разделительным мягким знаком			
33.	Изложение (стр. 70 упр.129)		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Знание:</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами			
34.	Проект №1 «Рассказ о слове»		Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	<b>Р</b> – принимают и сохраняют учебную задачу. <b>П</b> – <i>общеучебные:</i> осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; <b>К</b> – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации			
35.	Проверочный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника,	<b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык:</b> звуко-буквенный разбор слов			

			понимание чувств других людей и сопереживания им.	формулировать свои затруднения.				
36.	Работа над ошибками Что такое корень слова.		Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов			
37.	Контрольный диктант №1 за 1 четверть.		Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной,	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов			

				гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.					
38.	Работа над ошибками. Как найти корень в слове?		Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении				
2 четверть									
39.	Формы слова. Окончание		Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание <b>Умение:</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов				
40.	Упражнение в нахождении		Формирование этических чувств,	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать	<b>Знание:</b> слова с нулевым окончанием				

	окончаний. Словарный диктант.		прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Умение:</b> подбор однокоренных слов <b>Навык</b> формировать навык работы по алгоритму			
41.	Обобщение знаний о корне и окончании. Тест.		Определяют границы собственного знания и незнания	<b>Р</b> – адекватно воспринимают оценку учителя. <b>П</b> – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. <b>К</b> – умеют формулировать собственное мнение и позицию	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку			
42.	Что такое приставка? Как найти в слове?		Формирование положительного отношения к обучению.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок			

43.	Значение приставок.		Формирование положительного отношения к обучению.	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p><b>Знание:</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p> <p><b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове</p> <p><b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм</p>			
44.	Обобщение знаний о роли приставок		Предлагать помощь и сотрудничест-во.	<p><u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p><b>Знание</b> значение приставок в слове</p> <p><b>Умение:</b> распознавание приставок в словах</p> <p><b>Навык:</b> образование новых слов при помощи приставок</p>			
45.	Суффикс (общее понятие)		Формирование положительного отношения к обучению.	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p><b>Знание:</b> формулировать определение суффикса</p> <p><b>Умение:</b> находить в словах суффиксы</p> <p><b>Навык:</b> подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами</p>			
46.	Суффикс – значимая		Социальная	<u>Регулятивные:</u> ставить	<b>Знание</b> уменьшительно-			



	часть слова		компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык:</b> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов			
47.	Образование слов с помощью суффиксов		Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык:</b> написание слов с пропущенными известными орфограммами			
48.	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» (стр. 94		Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в	<b>Знание:</b> анализ содержания картины <b>Умение:</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под			

	упр. 177)		исправлению допущенных ошибок.	действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	руководством учителя) по картине описательный текст <b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем			
49.	Что такое основа слова?		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами			
50.	Упражнение в разборе слов по составу. Проект №2 «Семья слов»		Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием <b>Умение:</b> проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой <b>Навык:</b> формирование навыка моделирования слов			

			за свои поступки.	том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.				
51.	Изложение с.99 упр.191		Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>Знание:</b> использование авторских средств <b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль <b>Навык:</b> грамотное написание текста и проверка трудных слов			
52.	Работа над ошибками. Проверочная диктант №3 по теме «Состав слова»		Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> слова однокоренные и не однокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы			
53.	Анализ диктанта. В каких значимых частях слова есть		Ценностное отношение к природному миру	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова,			

	орфограммы?			<p>познавательную; предвосхищать результат</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p><b>Умение:</b> выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки</p> <p><b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма</p>			
54.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне		Гуманистическое сознание	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>	<p><b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм</p> <p><b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове</p>			
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации</p>	<p><b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p><b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p><b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>			

				из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения				
56.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Словарный диктант.		Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	<b>Знание:</b> слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке <b>Умение:</b> подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне <b>Навык:</b> работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку			
57.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание	<b>Знание:</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму <b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности			
58.	Правописание слов с парными согласными в корне		Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по	<b>Знание:</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова <b>Умение:</b> писать слова на изучаемое правило			

			находить выходы из спорных ситуаций.	исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	<b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой			
59.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов			
60.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		Осознание ответственность человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	<b>Знание:</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения			

				<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	письменной работы			
61.	Изложение. Составление текста по сюжетному рисунку. С.116 упр.222		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<b>Знание:</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение:</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения, составление текста			
62.	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне		Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	<b>Знание:</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове <b>Умение:</b> формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове <b>Навык:</b> работа со словарем			
63.	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным в корне		Этические чувства, прежде всего доброжелательнос ть и эмоционально- нравственная	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с			

			отзывчивость.	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-</p> <p><b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>			
64.	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне		Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p><b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p><b>Умение:</b> контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</p> <p><b>Навык:</b> разбор слов при написании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений</p>			
65.	Контрольное		Внутренняя	<u>Регулятивные:</u> определять	<b>Знание:</b> использовать			



	списывание		позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами			
66.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.		Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем			
67.	Правописание слов в удвоенными согласными Словарный диктант		Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове <b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу <b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных			

			здоровый образ жизни.		форм, составление предложений из словосочетаний			
68.	<b>Итоговый контрольный диктант №2 за 2 четверть</b>		Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного			
69.	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» с. 123 упр. 238		Осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.			
70.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек		Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач;	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма; контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти,			

			деятельности.	поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	различие лексических значений слов, работа со словарем			
71.	Упражнение в правописании суффиксов		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
72.	Правописание слов с приставками		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	<b>Знание:</b> научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова <b>Умение:</b> контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложения			

				высказывание_				
73.	Упражнение в правописании значимых частей слова		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение:</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение			
74.	Правописание слов с приставками и предлогами		Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с приставками и предлогами, <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.			
75.	Правописание приставок и предлогов		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку			

			учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
76.	Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твёрдым знаком		Осознание ответственности человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму <b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок			
77.	Написание слов с «ь»		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила <b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками			

78.	Упражнение в написании слов с «Ь». Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила			
79.	Обучающее изложение С.141 упр.279		Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> применять полученные знания при написании проверочной работы <b>Умение:</b> правильно писать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация			

80.	Что такое части речи		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном</p> <p><b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи</p> <p><b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей</p>			

81.	Что такое части речи		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей			
82.	Имя существительное как часть речи		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов			
83.	Имя существительное		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным	<b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного <b>Умение:</b> ставить вопросы в			



			природоохранного поведения.	эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	словосочетания ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.			
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов			
85.	Изложение повествовательного текста с.14 упр.21		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и	<b>Знание:</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного			

				регуляции своего действия.				
86.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные		Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен собственных			
87.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект №4 «Тайна имени»		Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> имена существительные изменяются по числам <b>Умение:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, <b>Навык:</b> предложения распространенные и нераспространенные			
88.	Изменение имен существительных по числам.		Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен			

			динамично изменяющемся мире.	познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	существительных, имеющих форму единственного числа, <b>Навык:</b> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова			
89.	Изменение имен существительных по числам.		Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе; осознание ответственнос-ти человека за общее благополучие.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану <b>Навык:</b> запись текста по плану, проверка написанного			
90.	Род имен существительных		Социальная компетент-ность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	<b>Знание:</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных			

				адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.				
91.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах		Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами			
92.	Имена существительные общего рода		Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	<b>Знание:</b> как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными <b>Умение:</b> определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам <b>Навык:</b> разбор имени существительного по составу и как часть речи			

93.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение:</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях			
94.	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	<b>Знание:</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами			
95.	Обучающее изложение с.35 упр. 62		Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	<b>Знание:</b> определение типа текста, его структуры <b>Умение:</b> писать изложение в соответствии с поставленной задачей			

			ученика».	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	<b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами			
96.	Проверочный диктант №4 по теме «Имя существительное»		Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку			
97.	Работа над ошибками. Что такое склонение имен существительных (общее представление о склонении)		Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение:</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы			
98.	Упражнение в склонении и определении падежей имен		Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение			

	существительных		деятельности и сотрудничества с партнёром.	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному			
99.	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Словарный диктант		Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному			
100	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» с. 41 упр.73		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного			

			зрения.					
101	Именительный падеж имен существительных		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы			
102	Родительный падеж имен существительных		Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов			
103	Дательный падеж имен существительных		Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе; осознание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в дательном падеже в			



			ответственно-ти человека за общее благополучие.	символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	словосочетания и предложения <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами			
104	Винительный падеж имен существительных		Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения			
105	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных		Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам <b>Умение:</b> распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом <b>Навык:</b> составление предложений, использование схем			
106	Творительный падеж имен		Учебно-познавательная	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в			

	существительных		мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык:</b> совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи			
107	Предложный падеж имен существительных		Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.			
108	Подробное изложение повествовательного текста с. 56. Упр.101		Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык :</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами			

			природы.	её с позициями партнеров.	; проверка написанного.			
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных Проект №5 «Зимняя страничка»		Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение:</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»			
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» (стр. 62 упр.108)		Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>Знание:</b> рассматривание картины, обмен впечатлениями, обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу <b>Умение:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы <b>Навык:</b> написание и проверка сочинения, оценивание своей работы			

			допущенных ошибок.					
111	Проверочный диктант №6 по теме «Склонение имен существительных»		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку			
112	Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные.		Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.			

113	Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)		Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение:</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов			
114	Роль имен прилагательных в тексте		Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знание:</b> правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия <b>Умение:</b> распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении <b>Навык:</b> составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными			
115	Художественное и научное описание (общее знакомство)		Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка <b>Навык:</b> формирование чувства прекрасного в процессе работы с			

			из спорных ситуаций	<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	поэтическими текстами			
116	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - лебедь» с.70 упр.122		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила решения задач. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык:</b> написание текста, проверка написанного			
117	Род имен прилагательных		Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знание:</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе, <b>Умение:</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык:</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний			
118	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить	<b>Знания:</b> классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода			

			и познаватель-ных задач.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>Умения :</b> ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания <b>Навыки:</b> составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными			
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных		Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>Знания:</b> родовые окончания имен прилагательных, <b>Умения:</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки:</b> написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи			
120	Изменение имен прилагательных по числам		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>Знания:</b> определять форму числа имени прилагательного <b>Умения:</b> правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам <b>Навыки:</b> составление и запись предложений			

121	Изменение имен прилагательных по числам		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения:</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки:</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте			
122	Правописание имен прилагательных.		Находить выходы из спорных ситуаций	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>Знания</b> определения текста сравнительного описания <b>Умения:</b> подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений <b>Навыки:</b> написание текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью			
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)		Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u>	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения:</b> ставить вопрос от			



			взаимодейст-вии для решения коммуникативных и познавательных задач.	использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки:</b> работа с таблицей учебника			
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных		Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	<b>Знания:</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки:</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти			
125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи		Находить выходы из спорных ситуаций	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения :</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки:</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме			
126	Обобщение знаний об имени прилагательном		Образ «положительного» ученика	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную	<b>Знания:</b> обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по			

	Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках»			задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения:</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки:</b> разбор предложений по частям речи и по членам предложений			
127	Сочинение-отзыв- по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» (стр. 88 упр. 154)		Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения:</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки:</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного			
128	Контрольный диктант за 3 четверть		Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться способами решения задач, в разнообразии <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя прилагательное», написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных			

129	Работа над ошибками. Личные местоимения (общее представление)		Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>Знания:</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями <b>Навыки:</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации			
130	Личные местоимения третьего лица		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания :</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи, <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. <b>Навыки:</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,			
131	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений		Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	<b>Знания:</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения:</b> правильно			

			взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	употреблять местоимения в речи <b>Навыки:</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти			
132	Обобщение знаний о местоимении, Проверь себя		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	<b>Знания:</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения:</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки:</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением			
133	Ознакомление с особенностями текста-письма с. 97 упр.168		Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма <b>Умения:</b> уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки:</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем			
134	Что обозначает глагол?		Самооценка на основе критериев успешности	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным	<b>Знания:</b> формирование знаний о глаголе как части речи			

			учебной деятельности	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки:</b> лексическое значение слов, подбор пословиц			
135	Упражнение в определении лексического значения глагола		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания:</b> синтаксическая роль глаголов , <b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки:</b> преобразование распространенных предложений в нераспространенные			
136	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов Словарный диктант		Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания:</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки:</b> запись стихотворений, главная мысль			
137	Составление рассказа по сюжетным картинкам с. 105		Установление связи между учебной	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем	<b>Знания:</b> определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам,			

	упр.180		деятельностью и ее мотивацией	учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	<b>Умения:</b> составление рассказа по сюжетным рисункам <b>Навыки:</b> работа со словарем, запись текста, проверка написанного			
138	Глаголы в неопределенной форме		Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	<b>Знания:</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения:</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов			
139	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме		Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания:</b> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам <b>Умения:</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки:</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы			
140	Число глаголов. Изменение глаголов по числам		Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u>	<b>Знания:</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения:</b> ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа			

				ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Навыки:</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти			
141	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания:</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки:</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения			
142	Времена глаголов		Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения:</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки:</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи			
143	Упражнение в определении времени глагола.		Осознание ответственности человека за общее благополучие,	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	<b>Знания:</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с			

			проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	окончаниями – <i>ешь, -ишь</i> <b>Умения:</b> определять тип текста, выделение главной мысли, <b>Навыки:</b> письмо по памяти загадки			
144	Изменение глаголов по временам		Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания:</b> определение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки:</b> работа с таблицей			
145	Упражнение в изменении глагола по временам		Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> изменение глаголов по временам по вопросам <b>Умения:</b> изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов <b>Навыки:</b> написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного			
146	Обучающее изложение с. 120		Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность	<b>Знания:</b> анализировать текст, отбирать содержание			



	упр.213			действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения:</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки:</b> запись и проверка написанного			
147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении		Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания:</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения:</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки:</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов			
148	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.		Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания:</b> определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени <b>Умения:</b> составление предложений их слов, выделение суффикса –л- <b>Навыки:</b> определение лексического значения глаголов			
149	Частица <i>не</i> с		Выслушивать	<u>Регулятивные:</u> сличать	<b>Знания:</b> раздельное			

	глаголами		одноклассни-ков, не создавать конфликтов	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки:</b> тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам			
150	Правописание не с глаголами		Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	<b>Знания:</b> морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника <b>Умения:</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки:</b> грамотное списывание			
151	Обобщение знаний о глаголе		Выслушивать одноклассни-ков, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем			

				проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.				
152	Обобщение знаний о глаголе		Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки:</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем			
153	Проверочный диктант по теме «Глагол»		Адекватная мотивация	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания Умения навыки</b> по теме «Глагол» обобщить			
154	Работа над ошибками. Обучающее изложение деформированного повествовательного текста		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания:</b> трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений <b>Умения:</b> подобрать заголовок, записать полученный текст <b>Навыки:</b> проверка написанного			

155	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку		Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения:</b> составление текста по рисунку, последовательность предложений <b>Навыки:</b> проверка написанного, работа со словарем			
156	Части речи		Проявлять интерес к русскому языку	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	<b>Знания:</b> находить имена существительные в тексте; <b>Умения:</b> определять грамматические признаки имен существительных; <b>Навыки:</b> записывать слова с изученными орфограммами			
157	Части речи		Проявлять интерес к русскому языку; проявлять уважение к окружающим людям	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных	<b>Знания:</b> находить в тексте имена прилагательные; <b>Умения:</b> определять грамматические признаки имен прилагательных; <b>Навыки:</b> составлять текст из предложений; использовать в речи слова вежливого обращения			

				и познавательных задач.				
158	Обучающее изложение с.133 упр.242		Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ответственность за общее благополучие	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Знания:</b> определять тему и главную мысль текста; <b>Умения:</b> составлять план; <b>Навыки:</b> писать изложение по плану			
159	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.		Проявлять интерес к русскому языку	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	<b>Умение:</b> определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения <b>Навык:</b> разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении			
160	Контрольный диктант №4 за год		Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание</b> изученных орфограмм <b>Умение:</b> применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> безошибочное написание под диктовку			
161	Работа над		Образ	<u>Регулятивные:</u>	<b>Знания:</b> обобщение знаний			

	ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных		«положительного» ученика	формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным <b>Умения:</b> редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи <b>Навыки:</b> разбор предложений по частям речи и по членам предложений			
162	Правописание приставок и предлогов		Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	<b>Знание:</b> научатся писать слова с приставками и предлогами, <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.			
163	Правописание безударных гласных Словарный диктант		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества сотрудничества кооперация с	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные:</u> строить	<b>Знание:</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму <b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного,			

			учителем и сверстниками	монологичное высказывание	обсуждать алгоритм действия в практической деятельности			
164	Правописание значимых частей слова		Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей			
165	Контрольное списывание		Внутренняя позиция школьника на основе положительно-го отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	<u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	<b>Знание:</b> использовать полученные знания <b>Умение:</b> безошибочное написание текста с изученными орфограммами			
166	Работа над ошибками.		Развитие чувства эмпатии, как	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов			

	Однокоренные слова		понимание чувств других людей и сопереживания им.	<p>объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>	<p><b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p><b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов</p>			
167	Обучающее изложение с.141 упр. 265		Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p><b>Знание:</b> применять полученные знания при написании проверочной работы</p> <p><b>Умение:</b> правильно писать слова с изученными правилами</p> <p><b>Навык:</b> работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация</p>			



168	Работа над ошибками		Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ценности общества	<p>Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p><b>Знание:</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму</p> <p><b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений</p> <p><b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности</p>			

169	Резервный урок №169		Социальная компетент-ность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p><b>Знание:</b> обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу</p> <p><b>Умение:</b> составлять текст на заданную тему;</p> <p><b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>			
170	Резервный урок №170		Проявлять интерес к русскому языку; осознавать ценности общества	<p>Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.</p> <p>П – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p>К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p><b>Знание:</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму</p> <p><b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений</p> <p><b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности</p>			

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение курса осуществляется по УМК «Школа России» и ориентирована на работу по авторской программе В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. «Русский язык. 1 – 4 классы». Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ.

#### **Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2014г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2019.

#### **1. Дополнительная литература.**

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.
2. Курганов, С. Ю. Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).
3. Портфолио в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.
4. Осетинская, О. В. Я – третьеклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.
5. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя /  
А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
6. Русский язык. 1–4 классы : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2011.

## **2. Электронные образовательные ресурсы**

Русский язык. 3 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) Учебно-методический портал. – Режим доступа :

<http://www.uchmet.ru>