

**Комитет образования Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано» на педсовете № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Приказ № 70.6
от «31» августа 2022 г.

Директор школы: _____/Ю.В.Фадеева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: математика

Количество часов: 136ч.

Класс: 3 «А», 3 «Б»

Учебно- методический комплект:

Учебник: «Математика» 3 класс

Автор: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Издательство: М., «Просвещение» 2019 г.

Учитель: Санглибаева Л.И.,

Люлькина В.Н.

**Санкт-Петербург
2022-2023 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания

- окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между

величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт

условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность

предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие

творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебной деятельности, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 3 классе — 136 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,

в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Распределение учебных часов по разделам программы

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 53 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 26 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 13 |
| 7 | Повторение | 11 |
| | ИТОГО | 136 |

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № | ТЕМА |
|----|---|
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме : «Умножение и деление на 2 и 3» |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление. Решение задач» |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление Единицы площади» |
| 5 | Контрольная работа №5 Итоговая контрольная работа за первое полугодие. |
| 6 | Контрольная работа №6 по теме : «Внетабличное умножение и деление. Решение уравнений» |
| 7 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком» |
| 8 | Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| 9 | Контрольная работа № 9 по теме «Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел» |
| 10 | Контрольная работа №10 по теме «Письменное умножение и деление». |
| 11 | Контрольная работа №11 Итоговая контрольная работа за 3 класс. |

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

| № урока | Сроки | Тема урока | Планируемые результаты | | | Инструментарий оценивания | | Д/З примечание |
|--|-------|---|--|--|---|---------------------------|----------------|----------------|
| | | | Личностные результаты | Метапредметные | Предметные результаты | Самооценка | Оценка учителя | |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч.) | | | | | | | | |
| 1. | | Нумерация чисел. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | |
| 2. | | Нумерация чисел Выражение с переменной | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть латинские буквы; -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -решать уравнения на | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | нахождение неизвестного слагаемого; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | | |
| 3. | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Учебно-познавательная мотивация учения. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. | Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное уменьшаемое | | | |
| 4. | | Входная контрольная работа | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | . Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. | | | |
| 5. | | Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от | Научатся: -объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое; -выполнять письменные вычисления, используя | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | конкретных условий. Коммуникативные: построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | изученные приёмы; -решать задачи разными способами. | | | |
| 6. | | Обозначение геометрических фигур буквами. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -читать латинские буквы и понимать, как обозначают в и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. | | | |
| 7. | | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме Коммуникативные: работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | Научатся: -понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи разными способами. | | | |
| 8. | | Контрольная работа №1 по теме «Повторение Сложение и вычитание». | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно | Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике: -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины. | | | |
| Табличное умножение и деление (53 ч.) | | | | | | | | |
| 9. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Связь умножения и сложения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Научатся: -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; -решать задачи на умножение и обратные им задачи | | | |
| 10. | | Связь между компонентами и результатом умножения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. | Научатся: - составлять из примеров на умножение примеры на деление; | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | материалу. | <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> | - определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи. | | | |
| 11. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> | <p>Научатся</p> <p>-выполнять умножение и деление с числом 2;</p> <p>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p> | | | | |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-выполнять умножение и деление с числом 3;</p> <p>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p> | | | | |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | <p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | <p>Научатся:</p> <p>- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Познавательные: ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.</p> | | | |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | . Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | <p>Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Научатся:</p> <p>- решать задачи с величинами «масса» и «количество»;</p> <p>- называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;</p> <p>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы</p> | | | | |
| 15. | Порядок выполнения действий. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Научатся:</p> <p>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</p> <p>- использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</p> <p>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов | | | |
| 16. | | Порядок выполнения действий | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); - выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов. | | | |
| 17. | | Порядок выполнения действий. Решение задач. | Мотивация учебной деятельности. | <p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; - анализировать текстовую задачу и | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. | | | |
| 18. | | «Странички для любознательных». Повторение | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Научатся: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов | | | |
| 19. | | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике: -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи; -сравнивать именованные числа; -чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины. | | | |
| 20. | | Анализ контрольной | Способность к | Регулятивные: выделять и | Научатся: | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. | самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. | | | |
| 21. | | Таблица Пифагора | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: - пользоваться таблицей умножения и деления; -выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения; - выстраивать логическую цепь рассуждений; -устанавливать аналогии. | | | |
| 22. | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе | .Научатся: -решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> | | | |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> | | | | |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | <p>Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;</p> <p>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> | | | | |
| 25. | Решение задач. | Способность к | Регулятивные: использовать | Научатся: | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | -решать задачи изученных видов арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | | |
| 26. | | Таблица умножения и деления с числом 5. | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | | |
| 27. | | Задачи на кратное сравнение. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: проявлять | Научатся: -решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | | | |
| 28. | | Решение задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Научатся: -решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - находить периметр прямоугольника. | | | |
| 29. | | Таблица умножения и деления с числом 6. | Мотивация учебной деятельности | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. | | | |
| 30. | | Решение задач. | Мотивация учебной деятельности | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться | Научатся: -составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>вычислении числовых выражений;</p> <p>- решать уравнения.</p> | | | |
| 31. | | Таблица умножения и деления с числом 7. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся:</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>- решать задачи изученных видов;</p> <p>- решать уравнения методом подбора.</p> | | | |
| 32. | | Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач». | Мотивация учебной деятельности | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>Научатся:</p> <p>- применять полученные знания, умения и навыки на практике;</p> <p>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>- решать задачи изученных видов..</p> | | | |
| 33. | | «Странички для | Проявлять | Регулятивные: оформлять свои | Научатся: | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | любознательных». Наши проекты. | мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету | мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -анализировать и сочинять математические сказки. | | | |
| 34. | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | Научатся: -сравнивать площади фигур способом наложения; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления. | | | |
| 35. | | Квадратный сантиметр. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | Научатся: - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления. | | | |
| 36. | | Площадь прямоугольника. | Мотивация учебной | Регулятивные: составлять план и последовательность действий | Научатся: -вычислять площадь | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | деятельности. | <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p> | <p>прямоугольника по формуле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов | | | |
| 37. | Таблица умножения и деления с числом 8. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь прямоугольника по формуле. | | | | |
| 38. | Табличное умножение и деление с числами 2-8. | Мотивация учебной деятельности | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | <p>числовых выражениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами. | | | |
| 39. | Табличное умножение и деление с числами 2-8. | Мотивация учебной деятельности. | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами | | | | |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 9. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | познавательных задач. | изученных видов; -вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами | | | |
| 41. | Квадратный дециметр. | Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника по формуле. | | | | |
| 42. | Таблица умножения. | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Научатся: - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи изученных видов. | | | | |
| 43. | Табличное умножение и деление. Решение | Выраженная устойчивая учебно-познавательная | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Научатся: - применять знания таблицы умножения | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | задач. | мотивация учения. | <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов.</p> | | | |
| 44. | | Квадратный метр. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Научатся:</p> <p>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</p> <p>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи изученных видов;</p> <p>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</p> | | | |
| 45. | | «Странички для любознательных». | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p> | <p>Научатся:</p> <p>- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,</p> <p>-дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их;</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | высказывать свою точку зрения. | - располагать предметы на плане комнаты по описанию. | | | |
| 46. | | «Что узнали. Чему научились». | Мотивация учебной деятельности. | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. | | | |
| 47. | | Табличное умножение и деление. Решение задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, умения и навыки на практике: - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|
| 48. | Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Площадь». | Мотивация учебной деятельности. | <p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами. | | | |
| 49. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания, умения и навыки на практике; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи изученных видов; - вычислять площадь и периметр | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | прямоугольника разными способами. | | | |
| 50. | | Умножение на 1. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. | | | |
| 51. | | Умножение на 0. | Мотивация учебной деятельности. | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях; - выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; - решать задачи и уравнения изученных видов. | | | |
| 52. | | Умножение и деление с числами 1, 0. | Мотивация учебной деятельности. | <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: установление причинно-</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> | <p>при вычислении числовых выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов; -совершать действия с именованными числами. | | | |
| 53. | | Правила умножения и деления с числами 1 и 0. | Мотивация учебной деятельности. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов. | | | |
| 54. | | Доли. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | <p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - применять знания таблицы умножения при вычислении | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p> | <p>числовых выражений;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p> | | | |
| 55. | Окружность и круг. | Мотивация учебной деятельности. | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Научатся :</p> <p>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных видов.</p> | | | | |
| 56. | Диаметр круга. Решение задач. | Мотивация учебной деятельности. | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Научатся :</p> <p>- определять и вычерчивать диаметр окружности;</p> <p>-решать задачи на доли;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</p> | | | | |
| 57. | Единицы времени. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию,</p> | <p>Научатся :</p> <p>-переводить одни единицы времени в другие;</p> <p>-анализировать таблицу-календарь;</p> <p>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</p> <p>-решать задачи и уравнения изученных</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | видов. | | | |
| 58. | | Страничка для любознательных« Что узнали. Чему научились». | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | |
| 59. | | Контрольная работа №5 Итоговая контрольная работа за первое полугодие. | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике. | | | |
| 60. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера. | | | |
| 61. | | Закрепление изученного | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять | Научатся: - применять полученные знания, умения и навыки на | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | практике. | | | |
| Внетабличное умножение и деление (26 ч) | | | | | | | | |
| 62. | | Умножение и деление круглых чисел. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; -читать равенства, используя математическую терминологию. | | | |
| 63. | | Деление вида 80:20. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Научатся: -использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; - решать уравнения и задачи изученных видов. | | | |
| 64. | | Умножение суммы на число. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | Научатся : -моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; -читать равенства, с помощью математических терминов. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | познавательных задач. | | | | |
| 65. | | Умножение двузначного числа на однозначное. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное.</p> <p>-Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> | | | |
| 66. | | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся :</p> <p>-применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов;</p> <p>-выполнять задания творческого и поискового характера.</p> | | | |
| 67. | | Деление суммы на число. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-выполнять деление суммы на число:</p> <p>-решать задачи изученных видов.</p> | | | |
| 68. | | Деление двузначного числа на однозначное. | Учебно-познавательный интерес к новому | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-решать задачи, используя прием</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | учебному материалу и решению новых задач. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | деления суммы на число; -используя математическую терминологию читать равенства. | | | |
| 69. | Делимое. Делитель. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; -выполнять деление двузначного числа на однозначное. -Решать задачи изученных видов. | | | | |
| 70. | Проверка деления. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Научатся: -выполнять результат умножения делением; -решать уравнения, проверяя деление умножением. | | | | |
| 71. | Случаи деления вида 87:29. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять | Научатся: -делить двузначные числа на двузначные способом подбора; -дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | |
| 72. | | Проверка умножения. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся : -выполнять проверку умножения делением; -читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; -работать в парах. | | | |
| 73. | | Решение уравнений. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся : -решать уравнения, -решать задачи изученных видов, -рассуждать и делать выводы, -работать в парах. | | | |
| 74. | | Решение уравнений. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Научатся: -решать уравнения, -решать задачи изученных видов, -рассуждать и делать выводы, -работать в парах. | | | |
| 75. | | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять | Научатся: -решать задачи изученных видов; -читать равенства, | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | учебной деятельности. | правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | используя математическую терминологию; -анализировать и делать выводы; -контролировать свою работу и ее результат; -работать в парах. | | | |
| 76. | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -решать задачи изученных видов; -читать равенства, используя математическую терминологию; -анализировать и делать выводы; -контролировать свою работу и ее результат; -работать в парах. | | | | |
| 77. | Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -применять на практике полученные знания, умения и навыки; -анализировать и делать выводы; -контролировать свою работу и делать выводы. | | | | |
| 78. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить | Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; -анализировать и делать выводы; -работать в парах; -контролировать свою работу и ее результат. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | монологическое высказывание. | | | | |
| 79. | | Деление с остатком. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: - выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; -оформлять запись в столбик; -анализировать и делать выводы. | | | |
| 80. | | Деление с остатком. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: - выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; -оформлять запись в столбик; -анализировать и делать выводы. | | | |
| 81. | | Деление с остатком. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: - выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; -оформлять запись в столбик; -анализировать и делать выводы. | | | |
| 82. | | Решение задач на деление с остатком. | Учебно-познавательный интерес к новому | Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу | Научатся: -выполнять деление с остатком разными | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | учебному материалу и решению новых задач. | обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | способами; -решать задачи на деление с остатком; - работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | |
| 83. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; - решать задачи на деление с остатком; - работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | |
| 84. | Проверка деления с остатком. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -выполнять проверку деления с остатком; -решать задачи изученных видов; -работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | |
| 85. | «Что узнали. Чему научились». Наши проекты. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, | Научатся: -выполнять проверку деления с остатком; -решать задачи изученных видов; -работать в группах; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | высказывать свою точку зрения. | | | | |
| 86. | | Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком». | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике; -работать самостоятельно; -контролировать свою работу и результат. | | | |
| 87. | | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся : -понимать причины ошибок; -считать сотнями; называть сотни; -решать задачи изученных видов; -переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; -анализировать и делать выводы. | | | |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч) | | | | | | | | |
| 88. | | Образование и название трёхзначных чисел. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Научатся : -называть трёхзначные числа; -решать задачи с пропорциональными величинами; -выполнять внетабличное умножение и деление; -анализировать и делать выводы. | | | |
| 89. | | Запись трёхзначных чисел. | Учебно-познавательный интерес к новому | Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. | Научатся: -называть и записывать трёхзначные числа; | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | учебному материалу и способам решения новой задачи. | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | -решать задачи изученных видов; -переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. | | | |
| 90. | | Письменная нумерация в пределах 1000. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. | Научатся: -называть и записывать трехзначные числа; -решать задачи изученных видов; -строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах. | | | |
| 91. | | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; -решать задачи на краткое и разностное сравнение; -анализировать и делать выводы; -работать в группах. | | | |
| 92. | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и | Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное | Научатся: -выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | решению новых задач. | создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы. | | | |
| 93. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Научатся: -выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы. | | | |
| 94. | Сравнение трёхзначных чисел. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные: сравнивать числа Коммуникативные: строить высказывания. | Научатся: -сравнивать трехзначные числа; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы. | | | |
| 95. | Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| 96. | «Странички для любознательных». | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; -классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы, -работать в парах. | | | |
| 97. | Единицы массы. Грамм. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -взвешивать предметы и сравнивать их по массе; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы. | | | |
| 98. | Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились». | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -понимать причины ошибок и исправлять их; -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; -изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | | |
| 99. | Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000». | Понимание значения математических знаний в | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять | Научатся: -работать самостоятельно, контролировать свою | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | собственной жизни. | рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | работу и результат. | | | |
| 100 | Анализ контрольной работы. Закрепление | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | | Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе; -классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; -решать задачи изученных видов; -анализировать и делать выводы, -работать в парах. | | | |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч) | | | | | | | | |
| 101 | Приёмы устных вычислений. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | | Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; -решать задачи изученных видов; -изменять условие и вопрос задачи по данному решению. | | | |
| 102 | Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. | Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики. | | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными | Научатся: -выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; -выполнять деление с остатком. | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | | | | |
| 103 | Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | |
| 104 | Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | <p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; -умение решать задачи изученных видов; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | |
| 105 | Приёмы письменных вычислений. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | <p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; -выполнять проверку арифметических действий, -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | познавательных задач. | | | | |
| 106 | | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел. | Понимание значения математики в жизни и деятельности человека. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; -решать задачи изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | |
| 107 | | Виды треугольников. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: строить монологическую речь. | Научатся: -распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. -Решать задачи изученных видов, -выполнять задания творческого и поискового характера, -анализировать и делать выводы, -работать в группах. | | | |
| 108 | | Повторение изученного. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение. | Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -распознавать разные виды треугольников, -выполнять задания творческого и поискового характера, -анализировать и делать выводы, -работать в группах. | | | |
| 109 | | «Странички для | Способность к | Регулятивные: учитывать | Научатся : | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | любопытных». | самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -решать задачи и уравнения изученных видов, -переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, -работать в парах. | | | |
| 110 | | «Что узнали. Чему научились». | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, -решать задачи и уравнения изученных видов, -переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, -работать в парах. | | | |
| 111 | | Контрольная работа № 9 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | Мотивация учебной деятельности. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Научатся: -работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат. | | | |
| 112 | | Анализ контрольной работы. Работа над | Знание и применение правил | Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | Научатся: -понимать причины | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | ошибками. | общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | ошибок и исправлять их; -выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. | | | |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч.) | | | | | | | | |
| 113 | | Приемы устных вычислений. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, -формулировать вопрос задачи по данному решению, -работать в парах и группах. | | | |
| 114 | | Приемы устных вычислений. | Понимание значения математических знаний в собственной жизни. | Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: -выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, -формулировать вопрос задачи по данному решению; -решать задачи и уравнения изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | |
| 115 | | Виды треугольников. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Научатся: -различать треугольники по видам углов, | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | учебной деятельности. | <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> | -строить треугольники заданных видов, - составлять условие и вопрос задачи по данному решению, -читать равенства, используя математическую терминологию, -анализировать и делать выводы. | | | |
| 116 | Приемы устных вычислений. Виды треугольников. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, читьвать мнение.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-применять изученные приёмы устных вычислений, -умение различать треугольники по видам углов, -решать задачи изученных видов.</p> | | | | |
| 117 | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | <p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность .</p> | <p>Научатся:</p> <p>-выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, -сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, -читать равенства, используя математическую терминологию, -выполнять задания творческого и поискового характера.</p> | | | | |
| 118 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | <p>Научатся:</p> <p>-умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | на однозначное. | учебной деятельности. | <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | по алгоритму | | | |
| 119 | | Повторение. Решение задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; -умение решать задачи и уравнения изученных видов, -составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; -различать треугольники; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | |
| 120 | | Повторение. Решение задач. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; -умение решать задачи и уравнения изученных видов, -составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; -различать треугольники; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|
| 121 | Повторение. Уравнения. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> -делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, -находить стороны геометрических фигур по формулам, -решать задачи поискового характера на взвешивание, -анализировать и делать выводы | | | |
| 122 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. | <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, -решать задачи и уравнения изученных видов, -решать задачи поискового характера способом решения с конца | | | |
| 123 | Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | <p>Регулятивные: определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять проверку деления умножением, -контролировать и оценивать свою работу и её результат | | | |
| 124 | Внетабличное умножение и деление. Знакомство с калькулятором | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при</p> | <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; - решать задачи и уравнения изученных | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | видов; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | |
| 125 | Контрольная работа № 10 по теме « Умножение и деление чисел от 1 до 1000» | Мотивация учебной деятельности. | | Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | | |
| Повторение (11ч.) | | | | | | | | |
| 126 | Анализ контрольной работы. Повторение. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности. | | Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -понимать причины ошибок и исправлять их; -пользоваться калькулятором при проверке вычислений; -решать задачи поискового характера. | | | |
| 127 | Повторение Приёмы письменных и устных вычислений. | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности | | Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Научатся: - выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; - чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; -переводить одни единицы длины в | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | другие, используя соотношение между ними; - выполнять задания творческого и поискового характера. | | | |
| 128 | | Приёмы письменных и устных вычислений. Сложение и вычитание | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Научатся: -выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; -решать задачи и уравнения изученных видов; -выполнять задания творческого и поискового характера. | | | |
| 129 | | Повторение. Решение задач. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | <i>Научатся:</i> <i>решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | | |
| 130 | | Повторение. Решение задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | <i>Научатся:</i> <i>решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|--|
| 131 | Контрольная работа №11 Итоговая контрольная работа за год | Проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | <i>Научатся:</i> контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | | |
| 132 | Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры и величины. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | <i>Научатся:</i> решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом | | | |
| 133 | Повторение. Решение задач | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | <i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | | | |
| 134 | Повторение. Решение уравнений | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | <i>Научатся:</i> -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | познавательных задач. | | | | |
| 135 | | Повторение. Решение уравнений | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Научатся: -применять полученные знания, умения и навыки на практике, -работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат | | | |
| 136 | | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики». | Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности | Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | Научатся: -выполнять задания творческого и поискового характера; -применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

М.И.Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1. Ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 3 класс.

Методические пособия для учителя

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.
2. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.
4. Рудницкая В.Н. Математика КИМы, 3 класс

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
3. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
4. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: [http:// lyceum8.com](http://lyceum8.com).
5. Официальный сайт Образовательной системы «Школа России»