

Принято
Решением Совета образовательного учреждения
ГБОУ СОШ № 250 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
« 04 сентября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школы №250 Кировского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организационную и функциональную структуру внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации 04.02.2010 № Пр-271;
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
 - Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении

профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 № 1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

- Моделью Санкт-Петербургской региональной системой оценки качества образования;

- Уставом ГБОУ СОШ №250

1.3. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, зафиксированным в нормативных документах, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества образования включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления (понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 №

273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки качества образования - оценка и управление качеством в образовательных организациях, в образовательной системе Санкт-Петербурга на региональном и районном уровнях, включающая систему оценки качества подготовки обучающихся, а также выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

Объект оценивания – система (организация, структура), подвергаемая процедурам оценивания для определения значимости, ценности с точки зрения социального использования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, комплексных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты. Это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

- 1.4. ГБОУСОШ №250 является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО) и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.
- 1.5. **Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)** представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
- 1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы и распространяется на деятельность всех работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.7. Настоящее Положение о ВСОКО принимается на неопределенный срок Педагогическим советом и утверждается директором школы.
- 1.8. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в установленном пункте 1.7. порядке. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Цель, основные задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

- 2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в лицее и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.
- 2.2. Внутренняя система оценки качества образования выполняет следующие задачи:
 - 2.2.1. *аналитические:*
 - выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;

- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. организационно-технологические:

- обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности лица;
- обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования.

2.2.3. методические:

- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

2.2.4. управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;

2.2.5. информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- **объективности, достоверности, полноты и системности** информации о качестве образования;
- **реалистичности** требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности процедур** оценки качества образования; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством размещения материалов оценки на сайте лица в сети Интернет, публичных докладов, публикаций в местных средствах массовой информации;
- **преемственности целей и задач** ВСОКО, преемственность в развитии ВСОКО;
- **минимизации** системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- **сопоставимости** системы показателей с региональными аналогами;
- **адресности оценочных процедур и управленческих решений**, включая учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки; контекстную интерпретацию результатов; ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации;
- **технологичности и инструментальности**, включая информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности; перехода к системе мониторинговых исследований; определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;

- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг;
- **взаимного дополнения** оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **интеграции** в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **ответственности участников образовательного процесса** за повышение качества образования;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Субъекты ВСОКО и их функции.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

- администрацию школы,
- Методический совет и методические объединения учителей-предметников и других педагогических работников,
- органы государственно-общественного управления (Педагогический совет, Родительский комитет),
- профсоюзный комитет.

3.2. В функции субъектов ВСОКО входит:

3.2.1. *Администрация школы:*

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в школе, включая:
 - создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы, и приложений к ним, и контроль их исполнения;
 - обеспечение проведения в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организацию системы мониторинга качества образования в школе,
 - проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования,
 - привлечение общественности к внешней оценке качества образования в школе;
 - анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
 - организацию изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (аналитический отчет школы за учебный год, отчет о результатах самообследования школы, публичный доклад директора образовательного учреждения и т.д.);
 - принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в школе в соответствии со стандартами;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для

функционирования системы наставничества в школе;

- обеспечение условий для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

3.2.2. *Методического совета и методических объединений учителей – предметников и других педагогических работников:*

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- выработка предложений для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу школы и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;

- разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;

- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

- планирование и организация внеклассной деятельности для развития творчества и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.2.3. *Педагогического совета:*

- оценка эффективности реализации программы развития школы, обеспечения качества условий обучения.

- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- обсуждение отчета о результатах самообследования образовательного учреждения;

- участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы;

- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.2.4. *Родительский комитет:*

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

3.2.5. *Профсоюзный комитет:*

- участие в определении стимулирующих надбавок педагогическим работникам по результатам оценки качества образования.

4. Организация оценки качества образования.

4.1. Области оценивания в ВСОКО:

- оценка образовательных результатов (достижений) обучающихся школы;

- оценка качества образовательного процесса;

- оценка качества условий образовательной деятельности;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы;

- оценка качества управления образовательным учреждением, включая эффективность

управленческих решений;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) содержанием образования, организацией образовательного процесса, образовательными результатами обучающихся.

4.2. Источниками данных для внутренней оценки качества образования (оценки образовательных результатов, оценки качества образовательного процесса, качества условий образовательной деятельности, управления образовательным учреждением и др.) являются оценочные процедуры, формируемые на федеральном, региональном, районном уровне, в рамках СПб РСОКО (Комитетом по образованию СПб ежегодно утверждается циклограмма (график) проведения оценочных процедур), а также оценочные процедуры, внутришкольный мониторинг, осуществляемые самим образовательным учреждением.

4.2.1. *Источники данных для оценки образовательных результатов:*

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- основной государственный экзамен (ОГЭ);
- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;
- мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные и метапредметные) регионального и районного уровня;
- всероссийская олимпиада школьников и другие предметные олимпиады и конкурсы; научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и др. различного уровня;
- районный контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях;
- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);

4.2.2. *Источники данных для оценки качества образовательного процесса:*

- лицензирование образовательной деятельности;
- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- региональные мониторинги системы образования;
- экспертиза основных образовательных программ школы (соответствие требованиям ФГОС ОО, ФК ГОС и контингенту учащихся);
- мониторинг реализации ООП;
- экспертиза рабочих программ;
- данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ОО и ФК ГОС);
- самообследование образовательного учреждения (оценка организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса (технологии, используемые педагогами при реализации образовательных программ), обеспечение валеологических условий, оценка эффективности деятельности службы психолого-педагогического сопровождения; эффективности воспитательной работы);
- данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.2.3. *Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы:*

- государственная аккредитация образовательного учреждения;
- исследования компетенций учителей;

- аттестация педагогических и руководящих работников школы;
- профессиональные педагогические конкурсы;
- конкурсы инновационной деятельности;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- социологические исследования и опросы;
- контрольно-надзорные процедуры;
- самообследование образовательного учреждения.

4.2.4. *Источники данных для оценки качества управления образовательным учреждением, включая эффективность управленческих решений:*

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;
- федеральный и региональный мониторинги системы образования;
- региональный и районный мониторинги эффективности руководителей образовательных организаций;
- мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;
- рейтингование образовательных организаций;
- данные о деятельности органов государственно-общественного управления образовательного учреждения и демократичности управленческого процесса.
- оценка управленческого процесса и педагогами школы, и общественностью;
- данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательном учреждении;
- оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг в рамках СПб РСОКО;
- данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

4.2.5. *Источники данных для оценки качества условий образовательной деятельности*

- лицензирование образовательной деятельности;
- независимая оценка качества условий образовательного процесса в рамках СПб РСОКО;
- районный анализ условий деятельности образовательных организаций;
- контрольно-надзорные процедуры (контроль Рособнадзора, пожарнадзора и др.);
- внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательный процесс;
- внутренний мониторинг оснащенности образовательного процесса;
- данные об обеспечении образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- внутришкольный контроль за созданием санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, материально-техническими условиями образовательного процесса;
- экспертиза официального сайта школы;
- данные о финансово-экономической деятельности образовательного учреждения;

4.3. Основные процедуры ВСОКО

4.3.1. *Основными оценочными процедурами, осуществляемыми образовательным учреждением в рамках ВСОКО, являются:*

- текущее оценивание обучающихся,
- итоговое оценивание обучающихся,
- самообследование
- внутрилицейские мониторинги (Приложение 4)
- оценка портфолио обучающихся и педагогов

- внутренняя оценка условий образовательной деятельности
 - независимые оценочные процедуры
 - опросы и анкетирования
 - аттестация кадров
- 4.4. Независимые процедуры экспертизы и оценки качества могут быть организованы как по инициативе образовательного учреждения, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта.
- 4.5. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.
- 4.6. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:
- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
 - общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы
 - условия, созданные в школе для сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
 - эффективность управления школы, в том числе в финансово-экономической сфере.
- 4.7. Организаторы процедур, указанных в п.4.1, для их осуществления должны пользоваться открытыми данными, опубликованными, в том числе на сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- 4.8. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы школы (*Приложение 1, 2*). Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.
- 4.9. Процедуры оценки качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования (*Приложение 3*).
- 4.10. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

5. Использование информации, полученной в рамках СПБ РСОКО и ВСОКО.

- 5.1. Результаты РСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования и результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач:
- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
 - разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
 - поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
 - разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
 - анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников школы;
 - подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
 - планирования работы методических объединений;

- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

- 5.2. Подготовка отчетов, материалов, справок по отдельным оценочным процедурам определяется Положением о внутришкольном мониторинге ГБОУ СОШ №250 и приказами директора школы.
- 5.3. Доведение до общественности информации общего доступа о результатах СПБ РСООКО и внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, а также отчета о результатах самообследования образовательного учреждения.
- 5.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется также через Публичный доклад директора образовательного учреждения о состоянии и перспективах развития образовательной системы школы.
- 5.5. Вся полученная в результате внутренней оценки качества образования аналитическая информация (информационный компонент) может быть использована в «портфолио» обучающихся, педагогических и руководящих кадров для отражения индивидуальных достижений.

6. Финансовое обеспечение ВСОКО.

- 6.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности образовательного учреждения за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

Приложение 1

к Положению о ВСОКО ГБОУСОШ №250, утвержденному приказом директора школы от 29.08.19г.

Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (приложение 3 к распоряжению Комитета по образованию СПб от 03.07.2019 № 1987-р)

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам

1.1. **Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:**

- 1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.1.3. Высокие результаты Г И А -11 предметы по выбору.
- 1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВСОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВСОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.

1.2. **Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:**

- 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
- 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
- 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
- 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
- 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
- 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
- 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.3. **Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:**

- 1.3.1. Однородность ГИА-11.
- 1.3.2. Однородность ГИА-9.
- 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

1.4. **Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:**

- 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
- 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
- 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.

2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.

2.1. **Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:**

- 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
- 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
- 2.1.3. Динамика результатов РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

2.2. **Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:**

- 2.2.1. Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
- 2.2.3. Динамика результатов ВПР.

2.3. **Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:**

2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.

2.3.2. Индивидуализация обучения.

2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.

2.3.4. Возможности дистанционного обучения.

2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.

2.4. **Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:**

2.4.1. Выполнение учебного плана.

3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.

3.1. **Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:**

3.1.1. Обеспеченность ОО залами различного назначения.

3.1.2. Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры.

3.1.3. Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой.

3.1.4. Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам.

3.1.5. Обеспеченность ОО компьютерами.

3.1.6. Обеспеченность ОО презентационным оборудованием.

3.1.7. Обеспеченность ОО художественной литературой.

3.1.8. Обеспеченность ОО электронными учебниками.

3.2. **Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:**

3.2.1. Достижения учителей.

3.2.2. Квалификационная категория учителей.

3.2.3. Повышение квалификации учителей.

3.2.4. Награды учителей.

3.2.5. Достижения руководителей.

3.2.6. Повышение квалификации руководителей.

3.2.7. Награды руководителей.

3.2.8. Обеспеченность ОО учительскими кадрами.

3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.

3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.

3.2.11. Экспертное сообщество в ОО .

3.2.12. Наставничество в ОО .

3.3. **Критерий «Комфортность условий».**

4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.

4.1. **Критерий «Открытость деятельности».**

4.2. **Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:**

4.2.1. Удовлетворенность детей.

4.2.2. Удовлетворенность родителей.

4.3. Удовлетворенность педагогов. **Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:**

4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.

4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. **Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:**

4.4.1. попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. **Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:**

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

Приложение 2

к Положению о ВСОКО ГБОУСОШ №250, утвержденному приказом директора школы от 29.08.19:

Ключевые критерии и показатели внутренней оценки качества образования Критерий	Показатели	Индикаторы	Процедура оценки
Группа критериев относящихся к качеству образовательных результатов			
1. Качество предметных результатов обучения			
Освоение обучающимися учебных программ по базовым и профильным предметам	Уровень обученности по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Численность / удельный вес численности учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности учащихся; • Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
Уровень качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (по ступеням обучения)		Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся
Динамика обученности и качества обучения по базовым и профильным учебным предметам (за три года)		Стабильность, понижение уровня обученности (качества обучения), повышение уровня	Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
Уровень освоения основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (4 кл., 9 кл, 11 кл.)		<ul style="list-style-type: none"> • Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу начального, основного, среднего общего образования • Численность/уд.вес уч-ся, не переведённых на следующую ступень (4 кл.) или не допущенных к ГИА (9 и 11 кл.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся