ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 250 Кировского района Санкт-Петербурга
198260, Санкт-Петербург, ул. Козлова, д. 37, к.1, лит.А
Тел. / факс (812) 750-40-92
E-mail:sc250@kirov.spb.ru

Принят:
Решением Совета образовательного учреждения
ГБОУ СОШ № 250 Кировского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 28.08.2026г

Утвержден:
Директор ГБОУ СОШ №250
Кировского района г. Санкт-Петербурга
_____ /Ю.В. Фадеева/
Приказ № 56 от 28.08.2026г

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ГБОУ СОШ № 250 НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
Педагог – психолог
Капитайкина Л.А.

г. Санкт - Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анализ работы в период 2025-2026г

Целью работы психологической службы школы является – создание социально-психологических условий для успешного обучения и гармоничного развития личности.
Учитывая цели и задачи психологической службы, работа педагога-психолога в 2025/2026 учебном году велась по следующим направлениям:
1. Психолого-диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3.Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

Психолого-диагностическая работа

Проведено 6 плановые диагностики в рамках учебного плана:
1. Диагностика учеников 1-х классов на предмет изучения процесса адаптации в учебном процессе. Приняло участие в тестировании 33 ученика. У 7 учащихся (21%) первого класса выявлен низкий уровень работоспособности. В школе у детей могут преобладать отрицательные эмоции и плохое настроение, а также быстрая утомляемость.. Такие учащиеся чаще всего могут на уроках отказываться выполнять задания учителя, могут заниматься посторонними делами, могут отвлекать соседей по парте. Учебная деятельность привлекает их в меньшей степени, если она ему не интересна. Кроме этого, возможны проблемы в поведении, в не соблюдении школьных норм и в нарушении школьных правил. Чаще встречаются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками, возможно, преобладание отрицательного отношения к учителю. У детей может наблюдаться отсутствие социализации, трудности в освоении информации в классе. Организована коррекционная группа для занятий по направлению улучшения адаптации.
2. Диагностика межличностных отношений, социометрия. Проводилась с 5-х по 11-й классы. Количество учащихся принявших участие в социометрии составляет 337 учащихся. Классным руководителям предоставлена социоматрица, даны рекомендации.
3. Мониторинг адаптации учащихся 5-х и 10-го классов. Количество учащихся принявших участие в мониторинге 5-е классы - 62 учащихся, 10-й класс – 32 учащихся, итого: 94 учащихся.
В рамках мониторинга 5-х проводились следующие виды работы:
-диагностика мотивации учения и преобладающих мотивов
-диагностика уровня школьной тревожности
-диагностика взаимоотношений в классном коллективе
-диагностика психологического климата в классе
-наблюдение, беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями
Диагностическая работа позволила: исследовать психологическое состояние каждого ребенка; выявить степень адаптации в переходный период, выявить ряд проблем у некоторых учащихся: психологический дискомфорт в учебном процессе (страх, тревога, стресс); отрицательные чувства в школе у отдельных учащихся; наличие тревожных факторов влияющих на учебный процесс.
В рамках мониторинга 10-го класса проводились следующие виды работы:
-изучение мотивационной сферы (личностный смысл обучения, целеполагание; иный мотивы;)

-изучение уровня тревожности, выявление причин;
-исследование психологического климата в классе;
-наблюдение, беседы с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями
4. Диагностика, направленная на исследование волевой саморегуляции старшеклассников в рамках предстоящей ГИА. Исследование проводилось в 9-А, 9-Б, 11-А. В исследовании приняло участие 88 учащихся. Выявлен ряд учащихся, у которых показатель волевой саморегуляции занижен. Результаты исследований предоставлены классным руководителям, проведены консультации с некоторыми учащимися, по необходимости.
5. Мониторинг уровня развития УУД учащихся 7-го класса (выборочно). В исследовании приняло участие 30 учащихся. В рамках исследования определялся уровень универсально-учебных действий (УУД) (развитие ассоциативного, логического мышления). Результаты мониторинга показывают, что 50% учащихся показывают высокий уровень успешности по таким показателям как: общая информированность, сформированность логического мышления (действия), способность к абстрагированию, умение подводить понятия под общую категорию, обобщение. 33% учащихся показали низкие результаты. По наблюдениям можно судить, что часть из этих учеников проявили некоторую невнимательность при выполнении заданий, часть учащихся показали низкий уровень общего кругозора.
6. Мониторинг уровня психологического состояния и развития обучающихся, в отношении которых осуществляется индивидуальное психологическое сопровождение, 20 учащихся.

Помимо плановых внутри школьных тестирований было организовано проведение следующих региональных диагностик:
7. Социально-психологическое тестирование по приказу министерства образования – участники - ученики с седьмого по одиннадцатый класс. Прошло тестирование 235 учащихся. Отказ в письменной форме предоставило 3 ученика. В ходе тестирования выявлена группа риска, 9 человек. Проведена работа с данными учащимися, дополнительное тестирование, консультации, коррекционная работа, беседа с кл. руководителями, родителями.
8. Диагностика раннего выявления детей, склонных к социальной дезадаптации. Методика: опросник р. Кеттелла (в адаптации А.Ю. Панасюка). Данная диагностика проводилась в 6-Б классе. Данную диагностику прошли 27 учащихся, из них 89% имеют нормативипичное поведение, у 3 учащихся (11%) выявлен повешенный уровень психического напряжения и тревожности. Коррекционные мероприятия проводились с учащимися, классным руководителем и родителями.
9. Диагностика психологической безопасности образовательной среды в 8-А классе. Приняло участие 30 учащихся.
а) В рамках исследования отношения к образовательной среде результаты следующие:
-низкий уровень показали 4 учащихся (13%). Это говорит об отсутствии признания референтной значимости среды; намерение ее покинуть, отрицание ее ценностей и норм.
-средний уровень показали 6 учащихся (20%). Это говорит о достаточном уровне удовлетворенности условиями образовательной среды.
-высокий уровень показали 20 учащихся (67%). Это говорит о том, что учащиеся имеют позитивное отношение к поведенческому, эмоциональному и когнитивному компоненту отношения к образовательной среде.
б) В рамках исследования удовлетворенности характеристиками образовательной среды внимание направленно на наличие потребности и удовлетворенности в личностно-доверительном общении. Определяющим принципом здесь является «удовлетворѐнность-неудовлетворенность», который несет в себе возможность снятия или аккумулирования внутри личностного и межличностного напряжения.
- Низкий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и организацией образовательного процесса у 5 обучающихся (17%). Это говорит о невозможности высказать

свою точку зрения; испытывают неуважительное отношение к себе; нет возможности обратиться за помощью; имеют личные проблемы и затруднения.
- Средний уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и организацией образовательного процесса у 9 обучающихся (30%). Это говорит о достаточном уровне удовлетворенности характеристиками образовательной среды.
- Высокий уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды и организацией образовательного процесса у 16 обучающихся (53%). Это говорит о том, что учащиеся имеют возможность высказать свою точку зрения; уважительное отношение к себе; сохранение личного достоинства; возможность обратиться за помощью; учет личных проблем и затруднений.
в) При исследовании уровня защищенности от психологического насилия получены следующие результаты:
- Низкий уровень защищенности от психологического насилия образовательной среды у 3 обучающихся (10%). Это говорит о том, что обучающиеся испытывают психологическое воздействие (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей). У обучающихся проявляются психологические эффекты: утрата доверия к себе и миру, беспокойство, тревожность, агрессивность, плохая успеваемость, коммуникативная некомпетентность, низкая самооценка. Психологические взаимодействия (непредсказуемость, непоследовательность, неуверенность, беспомощность). Стойкое продолжительное присутствие любого из перечисленных признаков и показателей в образовательной среде сказываются на всех уровнях функционирования личности, вызывают нарушения в познавательной сфере (приводят к учебной не успешности), снижают продуктивность деятельности в целом. Они могут дать проявления в виде тревожных и депрессивных переживаний и экстраполируются в будущее, провоцируют определенные паттерны поведения и формируют негативные представления, отражающиеся на взаимодействии с другими людьми, приводят к стойким личностным изменениям.
- Средний уровень защищенности от психологического насилия образовательной среды и организацией образовательного процесса у 7 обучающихся (23%). Это говорит о достаточном уровне защищенности от психологического насилия со стороны образовательной среды.
- Высокий уровень защищенности от психологического насилия образовательной среды и организацией образовательного процесса у 20 обучающихся (67%). Это говорит о том, что учащиеся не испытывают психологического насилия со стороны одноклассников и от учителей.

Коррекционно-развивающая работа

Работа данного направления в основном проводилась в рамках занятий по внеурочной деятельности.
1.Проводились занятия по программе социальной адаптации «Социализация детей из семей мигрантов». Данные занятия проводились в группе (3-4-е классы), 18 часов, один раз в неделю.
2.Проводились занятия в рамках программы развития коммуникативной компетентности подростков «Вместе – к согласию». Данные занятия проводились с 7-Б классом, 18 часов, один раз в неделю.
3.Занятия с группой учащихся первых классов совместно с классными руководителями Кононовой Т.В. и Яковлевой Н.А., по улучшению уровня адаптации, выработке учебной мотивации. 12 часов, 12 занятий

Консультативно-просветительская работа

Данное направление в течение всего учебного года работало в полном соответствии с одобренным планом работы.
Консультации проводились в очном режиме.

В этом учебном году проявилась актуальность запросов на консультацию от самих учеников и родителей. Главной темой обращений являлись трудности во взаимоотношениях с родителями, со сверстниками, с учителями.

Профилактическая работа

1.Осуществление работы проходило с использованием выходов в классы на занятия, прописанные в плане работы.
2.Участие в профилактических мероприятиях:
3.Интерактивное занятие «Эффективные стратегии поведения в конфликте»», принимал участие 6-А класс, в количестве 29 человек. (совместно с ЦППС)
4.Конкурс Брейн-ринг антинаркотической направленности, принимал участие 10-А класс (в ЦППС, районное соревнование среди школ; заняли I-е место)
5.Конкурс Брейн-ринг «О словах, акулах и других стратегиях поведения в конфликте», принимал участие 7-А класс (в ЦППС)
6.Семинар для педагогов «Острое кризисное состояние у ребенка: распознать и помочь» (совместно с ЦППС)
7.Родительское собрание «Если отношения с ребенком вышли из-под контроля» (совместно с ЦППС)
8.Внеклассные профилактические занятия с классами (группами) по профилактике буллинга, агрессивного поведения, антинаркотической направленности, тревожности, межнациональной розни, толерантности. Принимали участие 1-11классы.

Организационно-методическая работа

Разработка и/или апробация диагностических, коррекционных и развивающих программ.

Из выше перечисленных итогов необходимо определить **перспективные направления работы на следующий учебный год.**

Исходя из опыта работы в этом году, есть необходимость в проведении групповых коррекционно-развивающих занятий для учеников младших классов, и учащихся среднего звена по направлениям:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональной сферы;
- коррекция поведения;

Для учеников 8-11-х классов:

- развитие адекватной самооценки и коммуникативных навыков;
- развитие эмоциональной сферы;
- профилактика буллинга;
- коррекция детско-родительских отношений;
- профилактика суицидального поведения.

План работы
педагога-психолога
на 2026 – 2027 учебный год

Цель работы: содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся; обеспечение психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

Задачи:

- мониторинг социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации , обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса; содействие социальной адаптации детей из семей мигрантов.

Приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Дата проведения
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА			
Учащиеся 1-4х классов			
1	Диагностика психолого-педагогической готовности обучающихся 1-х классов к обучению в начальной школе. Изучение процесса адаптации обучающихся 1-х классов	Октябрь	
3	Диагностика уровня развития УУД учащихся 1-4 классов (по запросу)	Март	
4	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Апрель	
Обучающиеся 5-9 классов			
5	Мониторинг межличностных отношений в классе. Социометрия 5-11 классы	Октябрь-ноябрь, апрель	
6	Изучение процесса адаптации обучающихся 5-х классов	Октябрь - ноябрь	
7	Диагностика «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду обучающиеся 5-9 классов (по запросу)	Октябрь - ноябрь	
8	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-11-х классов (по запросу)	Сентябрь - май по запросу	

9	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Январь - февраль	
10	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Сентябрь - май	
11	Мониторинг с целью выявления и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение молодежными течениями) (По необходимости)	В течение года	
12	Подготовка и проведение социально-психологического тестирования (13-17 лет) СПТ	Сентябрь - октябрь	
13	Мониторинг социальных сетей на выявление деструктивных проявлений несовершеннолетних и обучающихся, склонных к суицидальному поведению.	В течение года	
Обучающиеся 10-11 классов			
14	Подготовка и проведение социально-психологического тестирования	Октябрь	
15	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	Октябрь - ноябрь	
16	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 10-11 классов)	Сентябрь – ноябрь (В рамках СПТ)	
17	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Январь - февраль	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
Учащиеся 1-4х классов			

18	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по результатам диагностики психолого-педагогической готовности к обучению в школе	Сентябрь - май	
19	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по результатам диагностики адаптации в школе (По необходимости)	Январь - май	
20	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 2-4 классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики (По запросу)	Январь - май	
Учащиеся 5-9 классов			
21	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий – 5 классы (по необходимости)	Сентябрь - декабрь	
22	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов, нуждающихся в психологическом сопровождении, состоящих на ВШУ	Сентябрь – май	
23	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 7-9 классов группы риска по результатам СПТ нуждающихся в психологическом сопровождении	Ноябрь - май	
Учащиеся 10-11 классов			
24	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Январь – май, по необходимости	
25	Коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года	
ПРОСВЕЩЕНИЕ			
Учащиеся 1-9классов			
26	Неделя психологии (по отдельному плану)	Ноябрь, апрель	
27	Информирование обучающихся о работе психолога	Сентябрь - май	

28	Выявление запросов обучающихся на тематическое информирование	Сентябрь - май	
29	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года	
Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена			
30	Выявление запроса педагогов	Сентябрь	
31	Семинары следующей тематики: «Возрастные особенности детей»; «Эффективные приемы поддержания работоспособности на уроках»; «Деструктивное поведение обучающихся, как признак неблагополучия»; по запросу педагогов	I-е полугодие, II-е полугодие	
Родители будущих первоклассников			
32	Выступление «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой»	Май	
Родители обучающихся среднего и старшего звена			
33	Размещение информации на сайте школы	В течение года	
34	Выступления в рамках родительских классных собраний: «Как помочь ребенку адаптироваться в школе?» - 1 классы, 5 классы, 10 класс «Что делать, если утерян контакт с подростком» - 4-8 классы «Как помочь ребенку сохранить себя в процессе подготовки и сдачи ГИА?» - 9, 11 классы «Каникулы: плюсы и минусы» 1-11 классы	 Сентябрь, Ноябрь Декабрь Март Апрель	
35	Проведение индивидуальных бесед или групповых занятий для родителей в рамках Дней открытых дверей (по запросу)	Октябрь, февраль	
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ			

Учащиеся 5-9 классов			
36	Индивидуальные консультации по запросу	В течение года	
Учащиеся 10-11 классов			
37	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Январь-май	
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
38	Организация работы ППК	В течение года	
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
39	Анонимный онлайн - опрос обучающихся о существовании травли в классных коллективах 4-8 классы (По необходимости)	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	
40	Мероприятия (в рамках профилактики буллинга) 4-8 классы	1-е полугодие, 2-е полугодие	
41	Информирование обучающихся о путях получения помощи и поддержки (в рамках профилактики суицидального поведения) 4-9 классы	В течение года	
42	Информирование педагогов о способах профилактики суицидального поведения в подростковой среде (в рамках профилактики суицидального риска) 4-9 классы	Ноябрь	
43	Мониторинг ситуации по вновь поступающим детям	В течение года	
44	Проведение мероприятий для обучающихся в рамках Декады Здорового образа жизни 5-7 классы (беседы «Здоровье человека», «Береги свою жизнь», тренинг «Позитивные привычки»)	Апрель	
45	Проведение мероприятий для обучающихся в рамках Месячника медиации 5-7 классы (беседа «Способы решения конфликтов», тренинг «Я высказывания», развивающее занятие «Мои границы»	Апрель	
46	Формирование у учащихся позитивных жизненных установок, в т.ч. умения противостоять психологическому воздействию в сети Интернет;	Апрель	

	умение говорить «нет» 5-6 классы (в рамках профилактики употребления ПАВ)		
СОТРУДНИЧЕСТВО С ГБУ ДО ЦППС			
47	Диагностика раннего выявления детей, склонных к социальной дезадаптации. Методика: Опросник Р. Кеттелла (в адаптации А.Ю. Панасюка) **6 «Б» класс**	Ноябрь-декабрь	
49	Диагностика психологической безопасности образовательной среды Методика: «Психологическая безопасность образовательной среды школы». (Автор И.А. Баева) **9 «А» класс**	Март-апрель	
50	Программа развития коммуникативной компетентности подростков «ВМЕСТЕ – К СОГЛАСИЮ» **7 «Б» класс**	В течение года	
51	Программа «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ И НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ» - **Модуль3 «Шаги к сплочению детского коллектива» 5 класс**	В течение года	
52	Семинар для педагогов «Стресс и эмоциональное благополучие»	В течение года (По согласованию)	
53	Родительское собрание **«Наполнить смыслом каждое мгновение. О ценности детско-родительских отношений» 5-Б класс**	В течение года (По согласованию)	
54	Участие в районных родительских собраниях	В течение года	
55	Участие в работе РМО педагогов - психологов	В течение года	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
56	- планирование и анализ деятельности - оформление текущей документации - подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, обработка и анализ результатов диагностических обследований, написание аналитических справок;	В течение года	

	- составление плана коррекционно-развивающих занятий по проблематике, подготовка стимульного и демонстрационного материала к занятиям; - подготовка информации для стендов и родительских чатов, сайта школы, а так же памяток и буклетов для родителей к родительским собраниям; - посещение районного методического объединения педагогов-психологов; (третья пятница каждого месяца) - повышение уровня самообразования и квалификации, посещение курсов, семинаров и т.п.		

Педагог-психолог _____Л.А. Капитайкина

27.08.2026г.