



**План работы
педагога-психолога
на 2023 – 2024 учебный год.**

Цель работы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- раннее и своевременное выявление у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность,

толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

№ п/п	Вид деятельности	Сроки
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА		
Учащиеся 1-4х классов		
1	Диагностика уровня развития УУД и изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Октябрь (стартовая) Май (итоговая)
2	Диагностика уровня развития УУД учащихся 2-4 классов	В течение года по запросу
3	Диагностика готовности учащихся 4х классов к переходу в среднее звено	апрель
Обучающиеся 5-9 классов		

4	Диагностика уровня развития УУД обучающихся 5-9 классов	Сентябрь-ноябрь
5	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	В течение года
6	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Сентябрь-декабрь
7	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Февраль
8	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Сентябрь, май
9	Подготовка и проведение социально-психологического тестирования	Сентябрь-ноябрь
Обучающиеся 10-11 классов		
10	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10 классов	ноябрь
	Мониторинг «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 10-11 классов)	декабрь
11	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	февраль
12	Подготовка и проведение социально-психологического тестирования	октябрь-ноябрь
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
Учащиеся 1-4х классов		
13	Проведение групповых коррекционно-развивающих и	Сентябрь-декабрь

	адаптационных занятий	
14	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по результатам диагностики адаптации в школе	Январь-май
15	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 3-4 классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ВПР)	Февраль-апрель
Учающиеся 5-9 классов		
16	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь-декабрь
17	Развивающие занятия с учащимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Декабрь-апрель
18	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов, нуждающихся в психологическом сопровождении, состоящих на ВШК	Сентябрь-май
Учащиеся 10-11 классов		
19	Развивающие занятия с учащимися 10-11 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Декабрь-март
20	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Март-июнь
21	Коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года
ПРОСВЕЩЕНИЕ		

<i>Учащиеся 5-9 классов</i>		
22	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	Декабрь
23	Беседа «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность»	Февраль
24	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года
25	Проведение недели психологии	Февраль
<i>Учителя начальных классов</i>		
26	Выступления (групповые консультации) следующей тематики: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Эффективные приемы поддержания работоспособности на уроках».	Декабрь Февраль
<i>Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена</i>		
27	Семинар на тему «Буллинг в подростковой среде»	Декабрь
28	Выступления, семинары по запросу	Январь-март
<i>Родители будущих первоклассников</i>		
29	Выступление «Психологическая готовность к школьному обучению. Организация жизни ребенка в летний период перед школой»	май
<i>Родители обучающихся среднего и старшего звена</i>		
30	Видеоконференции: - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания	Январь-апрель

	и обучения, -формирование детско-родительских отношений	
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
Учащиеся 5-9 классов		
31	Индивидуальные консультации по запросу	В течение года
Учащиеся 10-11 классов		
32	Консультирование с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	В течение года
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
33	Организация работы ППК	В течение года