

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №250
Кировского района Санкт-Петербурга
Ю.В.Фадеева
2015 года



Принята решением Совета образовательного учреждения
ГБОУ СОШ № 250 Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 3 от "10" ноября 2015 года

Принята на заседании Педагогического Совета
ГБОУ СОШ №250 Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от "03" ноября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 250
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|--|
| 1 | Паспорт Программы развития | |
| 2 | Введение | |
| 3 | Анализ потенциала развития ОУ | |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г. | |
| 3.2. | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года | |
| 3.2.1. | Качество образовательного процесса | |
| 3.2.2 | Качество условий организации образовательного процесса | |
| 3.2.3. | Дополнительное образование | |
| 3.2.4 | Воспитательная работа | |
| 3.2.5. | Инновационная деятельность | |
| 3.2.6 | Управление качеством образовательного процесса | |
| 4. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | |
| 4.1 | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | |
| 4.2 | Анализ образовательной деятельности партнеров | |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития | |
| 6. | Оптимальный сценарий развития | |
| 7. | Концепция развития | |
| 8. | Цель и задачи развития | |
| 9. | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | |
| 10. | Индикаторы и результаты развития | |
| 11. | Управление и отчетность по Программе развития | |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития | |

ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ СОШ №250
Кировского района СПб на 2016 - 2020 годы

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 250 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта"). "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов»; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. - Программа развития образования Кировского района СПб на 2015 - 2020 годы. |
| Цели программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. |
| Направления и задачи программы | <p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых учащихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • отработать различные модели индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе и с семейной форме обучения; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процессе перехода на |

| | |
|---|--|
| | <p>эффективный контракт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты); • разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения отдельных предметов и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления; • продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Кировского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей. |
| Срок и этапы реализации программы | <p>Программа будет реализована в период с 2016 по 2020 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭТАП 2016-2017 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. 2. ЭТАП 2017-2020гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение рейтинга учреждения в рейтинге системы образования Кировского района; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 65 %; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 88%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - доведение до 3 % доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 21% от общего числа |

| | |
|--|--|
| | педагогического коллектива, использование эффективного контракта; |
| Система организации контроля | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Педагогический совет ГБОУ СОШ № 250 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора. |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | Фадеева Юлия Викторовна, директор ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга. Телефон: 7504092 |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – <u>38 432 900.00</u> руб. (по плану на 2016 г.) |
| Сайт ОУ | school-250.narod.ru |

ВВЕДЕНИЕ

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2010-2015)г. педагогический коллектив добился серьезных результатов:школа динамично развивается как современное ОУ;школа определила свое место в образовательной системе Кировского района Санкт-Петербурга;комфортность и стабильность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент учащихся в условиях демографического кризиса;социализировать учащихся в обществе;мотивировать учащихся на дальнейшее получение образования в ВУЗАХ и колледжах.

Программа развития ГБОУ СОШ № 250 Кировского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы

ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – уровень удовлетворенности общества качеством школьного образования.

Школа №250-общеобразовательное учреждение. Нашим главным аргументом в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования.

3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ.

3.1 Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 250 Кировского района Санкт-Петербурга на основании государственного задания и в соответствии с уставом ОУ реализует следующие программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- основную образовательную программу основного общего образования(переход на ФГОС согл. дорожной карты);
- основную образовательную программу среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ(внеурочная деятельность).

Динамика количества обучающихся за 3 года (таблица 1).

Таблица 1.

| Год | Количество учащихся |
|------|---------------------|
| 2013 | 433 |
| 2014 | 463 |
| 2015 | 484 |

Динамика результатов ЕГЭ за 2013-2015 г. (Таблица 2)

Таблица 2

| Год | Предмет | Средний балл в ОУ | Средний балл в районе | Средний балл, город |
|------|--------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 2013 | Русский язык | 71.5 | 67.6 | 64.89 |
| | Математика | 47.1 | 53.9 | 48.48 |
| 2014 | Русский язык | нет | 66.31 | 64.8 |
| | Математика | нет | 49.52 | 47.28 |
| 2015 | Русский язык | 64.55 | | 54.16 |
| | Математика | 3.9 | | 4 |

Динамика результатов ОГЭ за 2013-2015 г. (Таблица 3)

Таблица 3.

| Год | Предмет | Средний балл в ОУ | Средний балл в районе | Средний балл, город |
|------|--------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 2014 | Русский язык | 3.9 | 3.8 | 3.9 |
| | Математика | 15.8 | 16 | 16.4 |
| 2015 | Русский язык | 3.97 | | 3.9 |
| | Математика | 16 | | 16.4 |

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Учебная деятельность, плавно чередуется с внеурочной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, вокал, проектная деятельность и спорт. Тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городскими музеями и театрами позволило расширить образовательное пространство школы.

Анализ эффективности реализации государственного задания за период 2012-2015гг. в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию N1768-р от 05.08.2013 "Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга" показал, что деятельность образовательного учреждения соответствует требованиям законодательства. За период 2013-2015 г. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания.

За период 2012-2015г. государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

3.2 Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.

3.2.1.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 23 % членов педагогического коллектива

имеют высшую и 38 % - первую квалификационные категории. Доля молодых педагогов (до 30 лет) составляет 18 %. За период с 2013-2015 г. в рамках реализации ФГОС 98 % педагогического состава прошли курсы повышения квалификации. Ежегодно учителя ОУ принимают участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

3.2.2. Материально-техническое обеспечение.

Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено материально-техническими ресурсами для реализации образовательной деятельности.

3.2.3. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.

Образовательные программы ОУ адресованы обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-IV группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III - IV группы здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в дистанционной и сетевой формах обучения. На данный момент этими возможностями воспользовались 3 обучающихся (1.09%), 7% от общего контингента школы). В образовательном учреждении создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ. В образовательном учреждении работает консультационный центр для родителей и детей; логопед, психолог, социальный педагог.

3.2.4. Воспитательная работа в ОУ в динамике за 3 года.

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, симулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся. Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Программой «Петербургское образование». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития. В школы разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся «Я-петербуржец».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

Главная задача воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире.

Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

- Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2.Основные методы воспитания.

- Единые педагогические требования;

- Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя;

- Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

- Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса;

- Организация ученического самоуправления;

- Традиции школы.

4. Воспитательные центры как часть сетевого взаимодействия.

5. Воспитание на уроке.

6.Система работы классного руководителя.

- Согласованность воспитательных целей;

- Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы и общешкольные мероприятия;

- Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки;

-Музейная педагогика;

Воспитательная работа в ОУ ведётся по следующим направлениям:

- Школьные традиции;

-«Мое здоровье - мое будущее». Формирование ценности здоровья и ЗОЖ;

- «Я – петербуржец». Формирование ценности гражданственности и патриотизма;

- «Мой мир». Формирование духовно- нравственных ценностей;
- «Познаю мир». Формирование ценности образования;
- Семья – моя главная опора.Формирование ценности семьи;
- Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений. Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- Экологическое воспитание. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу природных ресурсов региона, страны, планеты;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического и толерантного воспитания.

Для решения воспитательных задач в ОУ ежегодно формируется общешкольный план воспитательной работы, план работы МО классных руководителей, план работы классных руководителей.

В ОУ работает «Родительский лекторий» с целью подготовки родителей, обладающих определенными знаниями, необходимыми качествами, умениями и эффективными моделями поведения, помогающими создавать те воспитывающие и приносящие радость отношения, которые они хотели бы иметь со своими детьми.

На базе школы работают кружки и секции учреждений дополнительного образования Кировского ского района.

В рамках социальной защиты учащихся Образовательное учреждение ведёт совместную работу с ОДН 25 Ом и с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района г. Санкт – Петербурга.

Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

- обмен информацией о выявлении детей из «групп риска»;
- сообщение о состоянии правонарушений, совершенных учащимися школы;
- организация и проведение профилактических бесед с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- организация и проведение занятий по повышению правовой грамотности учащихся;
- оформление представлений на учащихся школы, совершивших правонарушение;
- сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ОДН;
- выход в адреса учащихся, совершивших правонарушение или находящихся в трудной жизненной ситуации.

В ОУ организована психологическая помощь учащимся. На базе школы работает психолог ..

Положительным показателями организации воспитательной работы в ОУ является тот факт, что за период с 2013 г. по настоящее время учащихся, состоящих на учёте в ОДН 2 чел.

3.2.5. Управление ОУ в динамике за 3 года.
Организационная структура ГБОУ СОШ №250 (2013 год)

Организационная структура Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 250 Кировского района Санкт - Петербурга



4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

4.1.1. Удовлетворенность родителей, востребованность предоставляемых ОУ образовательных программ.

4.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

4.2.1. Образовательные запросы родителей;

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

4.2.2. Анализ образовательной деятельности партнёров.

В связи с тем, что школа № 250 расположена в спальном районе Санкт-Петербурга и соседствует в радиусе 500 м от специализированных школ, данное учреждение испытывает трудности. Это школы: №244, №506, №392, №223. После 2 класса из данных учебных заведений неуспешные дети приходят в 250 школу. Педагогический коллектив ГБОУСОШ №250 разработал проект по мотивации обучения таких детей. Проект рассчитан 3-3 года, ученики успешно адаптируются, оканчивают школу и продолжают дальнейший образовательный маршрут.

Наблюдается тенденция ежегодного роста числа учащихся из семей мигрантов из стран ближнего зарубежья. В районе уделяется большое внимание развитию социальной инфраструктуры. Сегодня социально-культурная инфраструктура района представляет собой довольно развитую сеть.

Детские сады – 68;

Школы – 61, из них: гимназий – 8, лицеев – 5, вечерних школ – 1,

Детские дома - 1,

Учреждений дополнительного образования детей – 8,

Учреждений по делам молодежи - 16

На территории Кировского района осуществляет свою деятельность сеть подведомственных администрации учреждений культуры, состоящая из:

СПб ГУ «Централизованная библиотечная система Кировского района Санкт-Петербурга» - 11 библиотек;

СПб ГУ «Приморский культурный центр».

В районе также работают подведомственные Комитету по культуре Санкт-Петербурга:

СПб ГОУ «Детская музыкальная школа»;

СПб ГОУ «Детская школа искусств »;

СПб ГОУ «Детская музыкальная школа»;

СПб ГОУ «Детская художественная школа»;

Театры – 1.

Районной системой образования большое внимание уделяется не только качеству образовательных услуг, но и воспитанию детей, на что направлена работа по обеспечению развития системы дополнительного образования.

В 21 образовательном учреждении Приморского района открыты отделения дополнительного образования различных направленностей (научно-технической – 6 отделений, военно-патриотической – 5 отделений, туристско-краеведческой – 3 отделения; физкультурно-спортивной – 15 отделений; естественнонаучной – 2 отделения; эколого-биологической – 2 отделения; социально-педагогической – 13 отделений; культурологической – 3 отделения, художественно-эстетической – 14 отделений).

С учетом сложившейся демографической ситуации, потребностей и возможностей района активно ведётся работа по оптимизации сети образовательных учреждений района.

В настоящее время ОУ сотрудничает со следующими образовательными организациями дополнительного образования детей:

- ДДТЮ Кировского района;

- Дворец творчества детей ;

- Балтийский фонд природы.

На базе ОУ работают кружки и секции по различным направлениям. Сотрудничество с Балтийским фондом природы в рамках проектной работы, вывело учителей и учащихся на международный уровень экологической деятельности.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

| Факторы развития образовательного школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|---|--|
| 1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Согласованная преемственность образовательных программ школьного начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Профильное обучение. Развитая система дополнительного образования. Внеурочная деятельность) ШСК.. | Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности в школе. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС. |
| 2. Результативность работы образовательного учреждения | Стабильные результаты ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушения и травматизма. | Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. |
| 3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. В школе создана предсказуемая система взаимоотношений учителя и учащихся. Каждый ученик представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи учителя с родителями. | В связи с приходом молодых учителей в школу, изменилась категоричность учителей (упала). |
| 4. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса | Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. | Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. |

| | | |
|--|---|---|
| 5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных программ дополнительного образования. | Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения. |
| 6. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Школа обладает опытом участия в конкурсах педагогического мастерства районного уровня. | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. |
| 7. Сформированность информационного пространства школы | Высокий уровень развития информационной среды школы. | Преимущественное использование информационных технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде. |

Анализ внешних факторов развития школы

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Риски |
|---|--|--|
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. |
| Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района | Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ. | Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной культуре Санкт-Петербурга. |
| Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования |

| | | |
|--|--|---|
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |
|--|--|---|

Вывод:

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы №250 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие детей как основа совершенствования организационной культуры образовательного учреждения. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- увеличение контингента до проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;

- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга (Госпрограмма развития образования 2015-2020гг)

Подпрограммы "Развитие общего образования": Обеспечение качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.

Задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней для жителей Санкт-Петербурга;
2. Повышение уровня квалификации, условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных категорий работников системы образования Санкт-Петербурга;
3. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры системы образования Санкт-Петербурга;
4. Обеспечение соответствия профессиональных образовательных программ потребностям экономики Санкт-Петербурга;
5. Повышение роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра

Подпрограммы "Развитие общего образования":

1. Достижение новых качественных образовательных результатов.

2. Обеспечение доступности качественного образования для детей, подростков, юношей и девушек.
3. Повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования

8.1. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Повышение рейтинга образовательного учреждения среди ОУ района и города.

Цели развития ГБОУ СОШ №250 на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на ***удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.***

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 250 предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию учащихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания школьного образования с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Кировского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение школой №250 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2016 -2020 годов.

| Целевые программы | Направления | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|---|---|--|--------------|---|
| Целевая программа №1 «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы». Целью программы является создание образовательной среды школы, | Обеспечение высокого качества обучения детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии | - Создание условий для перехода на ФГОС ООО, ФГОС СОО; | 2016-2020гг. | Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы; |
| | | - Корректировка основной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО. Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных | 2016-2019 | Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами; |
| | | | 2016-2018 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования для всех категорий обучающихся.</p> | | <p>услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, и технологических регламентов;</p> <p>- Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников;</p> <p>- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;</p> <p>- Совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников;</p> <p>- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий</p> | <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> | <p>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации в общей численности педагогических работников составит 90%.</p> <p>Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации;</p> <p>Удельный вес численности обучающихся, обучающихся по</p> |
| <p>Результатом реализации программы станет</p> | <p>Обеспечение к 2019 году введения ФГОС на уровне основного</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|--|--|
| высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг. | общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО: | для внедрения ФГОС основного общего образования и ФГОС СОО; | 2016-2020 | ФГОС ООО 95% | |
| | | - Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС; | | 2016-2020 | Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС |
| | | - Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности; | | 2016-2020 | Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности; |
| | - Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся; | 2016-2020 | | Программа мониторинга; | |
| | Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению | Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга "О Программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге" | 2016-2020 | Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. | |
| Целевая | Развитие | - Своевременное исполнение | 2016-2020 | Повышение качества услуг и | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|---|
| <p>программа №2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ».</p> | <p>инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность образовательных услуг.</p> | <p>предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления;</p> <p>- Ведение системы НСОК общего образования;</p> | <p>2016-2020</p> | <p>безопасности условий их предоставления;</p> <p>Повышение качества общего образования</p> <p>Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена;</p> |
| <p>Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.</p> | | <p>- Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки (ГТО);</p> <p>- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования»</p> | <p>2016-2018</p> <p>2016-2020</p> | <p>Создание условий для занятия детей различными видами спорта;</p> <p>Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования;</p> |
| <p>Результатом</p> | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся. | | | | |
| <p>Целевая программа №3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация».</p> <p>Целью программы является развитие индивидуального характера современной петербургской школы как конкурентоспособной образовательной организации.</p> <p>Результатом реализации программы станет эффективная работа школы.</p> | <p>Развитие кадрового потенциала системы образования.</p> <p>Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.</p> | <p>- Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности;</p> <p>Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы;</p> <p>- Оказание методической помощи педагогическим работникам в поэтапном переводе на "эффективные контракты", в том числе заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам (новых трудовых договоров) с педагогическими и другими категориями работников;</p> <p>- Реализация мероприятий по</p> | <p>2016 -2020</p> <p>2016 -2017</p> <p>2016-2018гг.</p> | <p>Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурге</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»;</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов";</p> <p>Мониторинг динамики</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|---|
| | | постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". | 2016-2020гг. | постепенного повышения оплаты труда педагогических работников Информированность работников о системе "эффективных контрактов"; |
|--|--|---|--------------|---|

9.2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов.

**Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы
Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):**

| Название проекта | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--|------|------|------|------|------|
| Экологический проект «Благоустройство и озеленение пришкольного участка в образовательных целях» | | | | | |
| «Мир музыки: ровесник - ровеснику». | | | | | |
| «Здоровая семья - здоровый ребёнок» | | | | | |

Приложение: №1, №2, №3.

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ.

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. ЭТАП 2016-2017 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, НОО ОВЗ.

2. ЭТАП 2017-2019 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО

Об успешности развития школы № 250 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

10.1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. № 1768-р):

| Показатель эффективности деятельности школы | Критерий эффективности | Исходное значение показателя | Показатель | |
|---|--|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями | Полнота реализации основных образовательных программ | 100% | 100% | 100% |
| | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | 100 % | 100% | 100% |
| | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0% | 0% | 0% |
| | Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; | 0 | 0% | 0% |
| 2. Выполнение | Отсутствие предписаний надзорных органов | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|--|--------------|--------------|--------------|
| требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | 0 | 0 | 0 |
| | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | да | да | да |
| | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | 100% | 100% | 100% |
| 3. Обеспечение высокого качества обучения | Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ | 100% 100% | 100% 100% | 100% 100% |
| | Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях | 5 % | 7 % | 7% |
| | Оптимальная укомплектованность кадрами | 100% | 100% | 100% |
| 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | 23,5 | 31% | 31% |
| 5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК | Участие в независимых сертифицированных исследованиях | 0 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 6. Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | Вся школа | Вся школа | Вся школа |
| | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | нет | 1 | 1 |
| | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | 2 | 2 | 2 |
| | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | 80% | 90% | 100% |
| | Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена | 1,5 | 1,85 | 1,84 |
| 7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы | да | да | да |
| | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе | 36% | 40% | 45% |
| | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | 24.4 % | 40% | 60% |
| 8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках | 90% | 95% | 100% |
| | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 0,6 % | 0,5% | 0,5% |

| | | | | |
|--|---|------|------|------|
| 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся | 100% | 100% | 100% |
| | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации | да | да | да |
| 10. Создание системы государственно-общественного управления | Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО | 30% | 50% | 70% |
| | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | 85% | 89 % | 90 % |

10.2. Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций.

| Показатель качества работы школы | Единица измерения показателя | Исходное значение показателя | Показатель | |
|----------------------------------|--|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1.Результативность образования | Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах | 55 % | 60 % | 65 % |

| | | | | |
|---|---|------|-------|------|
| ребенка | Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях | 82% | 85% | 90% |
| | Доля учащихся, участвующих в конкурсах | 82% | 90% | 95% |
| | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося | 14 | 12 | 11 |
| | Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений | 40% | 50% | 70% |
| | Количество правонарушений учащихся | 0 | 0 | 0 |
| | Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса | 0.65 | 0.5 | 0.5 |
| 2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка. | Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода | 0 | 0 | 0 |
| | Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения | 100 | 100% | 100% |
| | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 5.6% | 7% | 10% |
| 3.Эффективность работы школы как образовательной организации | Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2014 году | 0.9% | 1,0 % | 2,0% |
| | Сохранение позиции школы в системе образования Кировского района Санкт-Петербурга | да | да | да |

Результаты:

- обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- повышение рейтинга ОУ в системе образования Кировского района;
 - снижение до 11 пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
 - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 60%;
 - развитие системы дополнительного образования как условия развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 95%;
 - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
-
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;
 - привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 31 % от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта;

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы. Контроль за выполнением программы осуществляет директор ОУ, Педагогический совет ГБОУ СОШ № 250 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

| № | Объект финансирования | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|----|-------------------------------------|--------------------|----|-------|--------------------|----|-------|--------------------|----|-------|--------------------|----|-------|--------------------|----|-------|
| | | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого | ГЗ | ДС | Итого |
| 1. | Реализация государственного задания | 38432900.00 | | | 42506800.00 | | | 46587500.00 | | | 49382750.00 | | | 52345715.00 | | |
| | ИТОГО | 38432900.00 | | | 42506800.00 | | | 46587500.00 | | | 49382750.00 | | | 52345715.00 | | |