

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250
Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 250
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ СОШ № 250
Приказ по школе № 67.18
от «29 сентября» 2017 года
Ю.В. Фадеева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (8-9)
ГБОУ СОШ №250
Кировского района Санкт-Петербурга**

2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург
2017

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. Цели и задачи образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цель и задачи школы по реализации образовательной программы основного общего образования | 7 |
| 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧИТЫВАЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ | 11 |
| 6. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 12 |
| 7. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 7.1. Педагогическая работа | 13 |
| 7.2. Основные технологии и средства обучения | 13 |
| 7.3. Воспитательная работа | 13 |
| 7.4. Методическая работа | 15 |
| 7.5. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 15 |
| 8. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ | 22 |
| 8.1. Учебный план основного общего образования..... | 22 |
| 9. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ | 26 |
| 9.1. Образ выпускника основной школы | 26 |
| 9.2. Ожидаемый результат освоения образовательной программы | 26 |
| 10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 27 |
| 10.1. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса | 27 |
| 10.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 29 |
| 10.3. Реализация здоровьесберегающих технологий | 30 |
| 11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ | 31 |
| 11.1. Система аттестации обучающихся | 31 |
| 11.2. Управление реализацией Образовательной программы | 32 |
| 11.3. Измерители реализации Образовательной программы..... | 33 |
| 11.4. Первоочередные направления работы по реализации Образовательной программы | 33 |
| 12. ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА ОСНОВНОМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧРЕЖДЕНИИ..... | 34 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 67 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных документов, определяющих направления образовательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 250 Кировского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год, является Образовательная программа, которая определяет организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить входящие в нее основные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования основных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурном и социально-экономическом развитии общества.

Образовательная программа современной школы направлена на реализацию целей сформированных в Концепции модернизации российского образования.

Программа представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

При разработке Образовательной программы учитывалось, что школа является основной средой, в которой обучающиеся осваивают знания, формируют умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе. Большую активную часть дня обучающиеся проводят в стенах образовательного учреждения. Время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно происходит формирование ценностных ориентаций личности ребенка, социальной активности, становление гражданской позиции.

Именно школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей обучающиеся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников школы. При реализации Образовательной программы в образовательном учреждении учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также организуя воспитательную работу во внеурочный период, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающиеся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

При разработке Образовательной программы учитывались основные требования нормативно-правовых документов, в которых заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования, задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Таким образом, Образовательная программа учитывает, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта общества, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах

информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами и, с учетом этого,

Образовательная программа ориентирована на развитие способностей и готовности личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения в различных сферах жизнедеятельности человека.

Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии школы и представляет собой комплексный документ, фиксирующий: образовательные цели школы; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Мониторинг выполнения Образовательной программы и анализ ее результативности дают основу для оценки вклада каждого педагога в образовательный процесс, в достижения детей, а также составляет основу для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком о качестве реализуемых услуг.

1.1. Цели и задачи образовательной программы

Основная цель Образовательной программы – создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности человека, учитывающего социокультурные аспекты развития личности, обладающей готовностью к личностно-профессиональному развитию в течение всей жизни, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся школы на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Образовательная программа определяет основные задачи как создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего адаптироваться к современной социальной среде и успешно жить в ней, на основе обеспечения: выполнения образовательного государственного стандарта, положительной динамики образовательных результатов; комфортности обучения и работы всего коллектива школы; удовлетворения обучающихся и их представителей условиями предоставления образовательных услуг; роста статуса школы в районе и городе.

Критерием качества образования выступает уровень социальной и культурной зрелости выпускника школы, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию в интересах развития общества и личности.

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. При этом обеспечивается:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способных к деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории; воспитание образованного человека, умеющего

применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века;

- становление человека нравственного, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректировке своего поведения в сложном меняющемся мире;

- формирование личностных качеств, связанных с мотивацией к непрерывному совершенствованию уровня образованности, развитием способности к личностному самоопределению и социальной адаптации, готовности к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательная программа предполагает, что вся инфраструктура учебно-

воспитательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения -развитие человека и гражданина, его человеческих и гражданских качества, сбережение здоровья обучающихся.

В социальном аспекте Образовательная программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями и законными представителями детей) и образованием (образовательным учреждением, педагогическим коллективом) относительно развития компетентностей учащихся. Это предполагает соучастие в управлении деятельностью школы общественных и неформальных органов как сообщества учащихся, их законных представителей, педагогического коллектива школы, представителей органов управления образованием.

Таким образом, содержание Образовательной программы ориентировано на реализацию образовательной программы основного общего образования (срок освоения – 5 лет). Освоение данной программы позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат об основном общем образовании. При этом обеспечивается усвоение обучающимися базового содержания образовательных программ, предоставление широкого спектра дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется с особенностями и условиями образовательного пространства школы:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного обучения;

- необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды.

В данной Образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права и свободы других граждан,

Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными, социальными группами;

- формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для перехода на освоение образовательных программ среднего и высшего профессионального образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного обучения;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся, создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности, внедрения дистанционных образовательных технологий;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива

и положительного воздействия социальной среды, предполагает развитие системы сопровождения деятельности школы при решении приоритетных задач и предполагает выполнение взаимосвязанных направлений работы школы, исходя из единства целей и задач:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности, формирование у обучающихся качеств гражданина, отвечающих современным требованиям общества;
- социальная и социально-педагогическая работа по созданию условий жизнедеятельности и социализации обучающихся;
- методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности и качества уроков, профессионализма педагогов;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование как дополнение базового образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей, социума;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление связей (образовательных, научно-практических, методических) с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение преемственности образовательных программ школы с образовательными программами среднего и высшего профессионального;
- создание условий, обеспечивающих приобщение обучающихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур на основе выбора целесообразных форм воспитания и обучения учащихся; создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье, толерантности к окружающим;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Успешность реализации Образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с органами управления образования, информационно-методическим центром, научно-исследовательскими институтами, занимающимися проблемами обучения, воспитания детей и подростков, учреждениями дополнительного образования, объектами социокультурного назначения в целях сохранения и воспроизводства единого культурного пространства, создания единого содержания образования, образовательного пространства.

Создание единого образовательного пространства школы возможно лишь при сохранении интегрированной функции образования. Образовательное пространство школы должно обеспечивать обучение, воспитание, сохранение и укрепление здоровья учащихся и быть ориентированным на установление взаимосвязи учащихся, педагогов, родителей, институтов и формирований социума. Школа должна стремиться максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Предполагается, что включение родителей в учебно-воспитательный процесс будет способствовать открытости школы в вопросах развития обучающихся, школы, социальных отношений.

1.2. Цель и задачи школы по реализации образовательной программы основного общего образования

Целью основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через разноаспектный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи школы по подготовке выпускника основной школы определяются как создание условий для достижения уровня функциональной грамотности, что предполагает формирование готовности обучающегося к адаптации для жизнедеятельности в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности: умение адаптироваться в условиях современного общества; наличие интереса к конкретной области знания, определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При осуществлении своей деятельности и определении общих направлений развития школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ.
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273.
 - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".
 - Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2012-2020 годы.
 - Планом мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011–2015 гг. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденным Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750.
 - Стратегий развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».
 - Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
 - Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2017/2018 учебный год.
 - Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
 - Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 250.
- При реализации Программы учитывается специфика Санкт-Петербурга, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях мегаполиса. Присущими Санкт-Петербургу особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:
- поликультурность образования;
 - условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
 - необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
 - сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
 - актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни;
 - наличие большого числа факторов, негативно влияющих на развитие обучающихся.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации обучающихся;

- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.; ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у обучающихся социальных образов;

- наличие обучающихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;

- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности обучающихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у обучающихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний обучающихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим обучающимся.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с основными целями и задачами Образовательной программы школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;

- формированию культуры мира и межличностных отношений;

- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;

- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;

- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере образования, культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и подростками, участию педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни;
- экологическому воспитанию, формированию бережного отношения к природе, окружающей среде.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧИТЫВАЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Отношения подростка (11-15 лет) к миру принципиально иные, чем у детей на начальном этапе школьного образования. Подросток начинает проявлять готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмыслиются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений. Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Следует развивать комплекс способностей и компетентностей, формировать познавательную активность, навыки саморазвития.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в

своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми.

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ

При реализации Образовательной программы учитывается специфика видов деятельности школьников и решаемые ими задачи определяются исходя с учетом возрастных особенностей.

Основными видами деятельности подростка, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции взрослых людей – контроля, оценки, дидактической организации материала и т.д.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, саморазвитие.

Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением

совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса – учениками, родителями или представителями учащихся, педагогическим коллективом.

Основными задачами, решаемыми подростками в разных видах деятельности, являются:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;

- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;

- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;

- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;

- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;

- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;

- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

6. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности обучающихся при реализации программы основного общего образования, являются:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы; сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решает в основном учитель);

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности (эту задачу решает учитель);

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах (эту задачу решает социальный педагог);

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий (эту задачу совместно решают учитель и социальный педагог).

7. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Педагогическая работа

Основными содержанием педагогической работы является:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- обновление содержания, образования, в том числе предпрофильного и профильного;
- создание условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне;
- индивидуализация процесса обучения;
- создание условий для инклюзивного образования;
- обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;
- контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования.

7.2. Основные технологии и средства обучения

Основные средства обучения и технологии обучения, применяемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, формирование компетентностей, развитие личности, создают условия, обеспечивающие

охрану здоровья обучающихся. Классно – урочная технология обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопления ЗУН. Групповая технология обучения формирует коммуникативную, толерантную, умеющую работать в группе личность. Игровая технология позволяет освоить новые знания на основе применения ЗУН на практике. Технология проблемного обучения позволяет осваивать способы самостоятельной деятельности, развивает познавательные и творческие способности. Информационные технологии позволяют учащимся работать с разными источниками информации, в т.ч. ИКТ.

В каждом кабинете имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ, наглядно – дидактический материал для успешного осуществления образовательного процесса.

7.3. Воспитательная работа

Требования сегодняшнего дня обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы. Она должна выстраиваться на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, внеурочная работа, которые служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание. Воспитательные цели уроков предусмотрены и в рамках реализации основных образовательных программ по предметам.

Основным ориентиром воспитательной работы как системы гуманистического типа в организации внеурочной деятельности обучающихся является учет требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования. Предполагается, что в воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам.

Цель воспитательной работы – совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданской ответственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Основные задачи воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- воспитание гражданской ответственности, личного достоинства, уважения к истории, культуре и традициям родного города, края, России;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы личности, развитие школьного самоуправления;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для художественно-эстетического развития и творческой реализации обучающихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы.

Основные направления воспитательной работы школы:

- интеллектуальное;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- развитие ученического самоуправления;
- профориентационное.

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самосознание;
- практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе,
- самовоспитания.

Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с обучающимися, работу с родителями и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Считается важным создание демократической основы взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность детей школьной жизнью, что обеспечивается

формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Творческие занятия в клубах, кружках позволяют обучающимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации.

Работа с родителями организуется через социально-педагогическую службу, систему родительских собраний, родительские комитеты, непосредственный контакт родителей с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным считается соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему научно-методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики, обсуждение городских окружных программ по организации воспитательной работы и повышению её качества и эффективности.

7.4. Методическая работа

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации Образовательной программы и предполагает:

- изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной, саморазвивающей культуры;
- создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;
- изучение научно-педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научнопедагогических достижений, положительного инновационного опыта научнопедагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;
- определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию Образовательной программы, и их учет в учебно-воспитательном процессе;
- анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;
- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;
- использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;
- развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

7.5. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы основного общего образования Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного в подростковый возраст;
- обеспечение вариативности направлений и форм уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, рефлекссию, педагогическое общение.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение УУД учащихся, которая проводится в начале и конце каждого учебного года адаптационная диагностика 10 класса, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики.
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основным ориентиром для педагогов-психологов в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению внедрения ФГОС ООО можно считать следующий нормативно-правовой документ: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в классах обучения по ФГОС ООО, системообразующей целью деятельности является создание психолого-педагогических условий реализации ООП.

В ходе аналитической деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;

- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на третьем уровне обучения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одарённых детей,
- немотивированных к обучению детей;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Работа службы сопровождения, таким образом, является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Для реализации требований стандартов необходима активная содержательная работа социально-психологических служб образовательных учреждений. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

В течение 2016-2017 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с поставленной целью: совершенствование службы сопровождения учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение правонарушений.

Ставились следующие задачи:

- оказание помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
- помощь в осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, оставшихся без попечения родителей;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей, оказание помощи;
- изучение проблем учащихся, причины их возникновения, разрешение проблем с учетом возможностей школы.
- организация мероприятий по правовому воспитанию учащихся и родителей;
- выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для реализации задач устанавливается взаимодействие с учителями, родителями, педагогом-психологом, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

Анализируя социальные паспорта классов и семей, выявляются разные категории детей, изучаются социальные и психологические проблемы учеников, определяются приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

Общие сведения о социальном составе учащихся школы:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ школы

| № п/п | Разделы | Количество | |
|----------|--|------------|------------|
| | | 2016 | 2017 |
| 1 | Общее количество учащихся | 479 | 532 |
| 1.1 | Из них: девочек | 226 | 272 |
| 1.2 | мальчиков | 253 | 250 |
| 1.3. | Количество учащихся в начальной школе | 201 | 223 |
| 1.4. | Количество учащихся в основной школе | 223 | 256 |
| 1.5. | Количество учащихся в старших классах | 55 | 53 |
| 2 | Дети, требующие особого педагогического внимания | | |
| 2.1 | Дети-инвалиды: | 3 | 4 |
| 2.1.1 | Нарушение двигательных функций | 1 | 1 |
| 2.1.2 | Нарушение функций органов чувств, в частности зрения, слуха, обоняния и осязания | 3 | 4 |
| 2.1.3 | Нарушение обменных процессов, пищеварительной, дыхательной системы, кровообращения | 2 | 3 |
| 2.1.4 | Психические нарушения (мышления, речи, эмоций и др.) | - | 1 |
| 2.1.5 | Прочие нарушения | 4 | - |
| 2.2 | Туб/инфицированные дети | - | 4 |
| 2.3 | Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям) | 4 | 4 |
| 2.5 | Дети, оставленные на повторный курс обучения | - | 1 |
| 2.6. | Дети, не имеющие гражданства РФ | 14 | 29 |
| 2.7 | Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге | 47 | 77 |
| 3 | Дети, испытывающие трудности в общении | | |
| 3.1. | со сверстниками | 9 | 1 |
| 3.2. | с родителями | 2 | |
| 3.3. | с педагогами | 6 | |
| 4 | Дети, состоящие на внутришкольном контроле | 4 | 8 |
| 4.1 | Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин; | 4 | 1 |
| 4.2 | Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие) | - | 1 |
| 4.3 | Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся | - | 7 |
| 4.4 | Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности | - | - |
| 4.5 | Дети, имеющиеся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки) | 1 | - |
| 5 | Дети, состоящие на учете в ОДН | 2 | 4 |
| 5.1 | Совершившие правонарушение | - | 2 |
| 5.2 | Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ | 2 | 2 |

| | | | |
|-----------|--|-----|----------|
| 6 | Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН | - | 1 |
| 7 | Дети, нуждающиеся в сопровождении | | |
| 7.1 | Дети, получающие бесплатное питание | 128 | 137 |
| 7.2 | Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой) | - | - |
| 7.3 | Занимаются кружках, секциях <i>в школе</i> | 102 | 320 |
| 7.4 | Занимаются кружках, секциях <i>во внешкольных учреждениях</i> | 90 | 80 |
| 7.5 | Дети, нуждающиеся в помощи логопеда | 56 | 52 |
| 7.6. | Дети, получающие помощь логопеда | 25 | 25 |
| 7.7. | Нуждаются в помощи психолога | 32 | 40 |
| 7.8 | Дети получающие помощь психолога | 32 | 40 |
| 7.9 | Дети, нуждающиеся в помощи дефектолога | - | - |
| 7.10 | Дети получающие помощь дефектолога | - | - |
| 7.11 | Нуждаются в помощи социального педагога | 17 | 24 |
| 7.12 | Дети получающие помощь социального педагога | 17 | 24 |
| 8 | Группы детей по социальному положению в семьях | | |
| 8.1 | Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей) | 2 | 1 |
| 8.2 | Дети из многодетных семей | 71 | 66 |
| 8.3 | Опекаемые дети | 13 | 9 |
| 8.4 | Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам) | 12 | 14 |
| 8.5 | Дети из семей мигрантов | 14 | 29 |
| 8.6 | Дети из неблагополучных семей | 3 | 2 |
| 8.7 | Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные) | - | - |
| 8.8 | Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства) | - | 1 |
| 8.9 | Дети-сироты (исключая детские дома) | 13 | 9 |
| 8.10 | Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.) | 1 | - |
| 9 | Дети, признанные находящимися в социально-опасном положении | 1 | 1 |
| 10 | Семьи, состоящие на внутришкольном контроле | 1 | 1 |
| 10.1 | Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность). | - | 1 |
| 10.2 | Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. | 1 | - |

Школа находится в спальном районе города. Контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство учащихся из благополучных семей. Количество учащихся возросло, наполняемость классов увеличилась. Увеличилось количество детей, не имеющих гражданства РФ, а также не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге (дети других регионов РФ). В настоящее время учащихся, состоящих на учете ПДН четыре несовершеннолетних. На внутришкольном контроле состоят 8

обучающихся (за нарушение правил поведения). Количество учащихся, состоящих на различных видах учета, возросло в связи с вновь пришедшими учащимися. Во многих семьях материальные трудности создают неблагоприятную ситуацию развития ребенка. Речь идет об эмоциональном, психологическом фоне в результате деформации семьи, когда экономические причины заставляют родителей много работать, и дети остаются бесконтрольными. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе, и сказывается на воспитании и образовании ребенка.

Анализируя работу социально-педагогической и психолого-педагогической работы в школе за 2016-2017 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Исходя из вышеизложенного, учитывая возрастающую роль социально-педагогической и психолого-педагогической службы в воспитании обучающихся, их социализации в 2017-2018 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Выявлять интересы и потребности учащихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременно оказывать социальную, педагогическую, психологическую помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3. Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
4. Осуществлять посредничество между личностью обучающегося и школой, средой, семьей, специалистами социальных служб.
5. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающегося в школе, семье, в окружающей социальной среде.
6. Осуществлять профилактику асоциального поведения и правонарушений, пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся школы.
7. Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся школы.

Поэтому целью службы сопровождения являются:

- создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению, ответственному отношению к своей жизни;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;

- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Основные задачи службы сопровождения:

- Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
- Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
- Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
- Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
- Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
- Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; *предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.*
- - содействовать профилактике правонарушений, основываясь на личностно-ориентированном и системном подходах;
- - оказание помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, реализация права ребенка жить и воспитываться в семье;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- интеграция действий межведомственного взаимодействия по решению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация мероприятий по правовому воспитанию учащихся и родителей.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО:

- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- Создание мониторинга психологического статуса школьника;

Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

8. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ

8.1. Учебный план основного общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ Основное общее образование (II ступень)

1.Режим функционирования классов II ступени (5-9 классы)

Режим функционирования 5-9 классов образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

На второй ступени обучения (5-8 классы) устанавливается пятидневная учебная неделя, в 9 классах – шестидневная неделя.

Начало занятий - в 9.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока- 45 минут

Перемены между уроками составляют:

1-я – 10 минут

2-я – 20-минут

3-я – 20 минут

4-я – 10 минут

5-я – 10 минут

6-я – 10 минут

Максимальная нагрузка соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

в 5-х классах – 29 часов в неделю

в 6-х классах – 30 часов в неделю

в 7-х классах – 32 часа в неделю

в 8-х классах – 33 часа в неделю

в 9-х классах – 36 часов в неделю.

2. Структура учебного плана (8-9 классы)

Учебный план для VI-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Структура учебного плана 8,9 классов строится на основании примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год», а также на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, указанных в общей части пояснительной записки к учебному плану школы.

В 8-9 классах образовательных организаций на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В 8 классе в рамках предмета «Искусство» интегрировано изучаются предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка»: первое полугодие «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, второе полугодие – «Музыка» - 1 час в неделю; в 9 классе изучается «Искусство» - 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе осуществляется в двух направлениях. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках двух направлений:

- «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);
- «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Выбор направлений обучения не определяется по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. При приведении в соответствие содержания учебного предмета «Технология» в 8 классе принцип построения рабочих программ учителя позволяет реализовывать указанные направления.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса, для обучения графической грамотности, отводится 1 час на предмет «Черчение и графика» из регионального компонента учебного плана.

В 8 классе предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается как модуль учебного предмета «История», в 9 классе предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается как модуль учебного предмета «Искусство».

В 8 классе из компонента общеобразовательной организации добавлен 1 час в неделю на изучение предмета «Математика», из них: на изучение Алгебры -0,5 часа в неделю, на изучение Геометрии – 0,5 часа в неделю.

Из регионального компонента учебного плана 1 час отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.

В 9 классе из компонента общеобразовательной организации добавлен 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык» и 1 час в неделю на изучение предмета «Математика», из них: на изучение Алгебры -0,5 часа в неделю, на изучение Геометрии – 0,5 часа в неделю, в связи с тем, что в 9 классе итоговая аттестация проводится в формате ОГЭ.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (элективные учебные предметы – 2 часа, в том числе по профориентации – 1 час).

Элективные учебные предметы:

- «Математика для каждого» - 1 час в неделю;
- «Теория и практика сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста» - 1 час в неделю;
- «Русский язык. Условия успешной коммуникации» - 1 час в неделю.

Часы, выделяемые на учебный предмет «Математика» в 8, 9 классах распределяются на учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(VIII - IX КЛАССЫ)

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|---|---------------------------|-----------|-----------|
| | VIII | IX | |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 3 | 2 | 5 |
| Литература | 2 | 3 | 5 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 6 |
| Алгебра | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия | 2 | 2 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 2 |
| География | 2 | 2 | 4 |
| Физика | 2 | 2 | 4 |
| Химия | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 2 | 2 | 4 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1 | 1 | 2 |
| Технология | 1 | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 6 |
| ИТОГО | 31 | 30 | 61 |
| <i>региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 5-дневной неделе):</i> | 2 | | 6 |
| <i>региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 6-дневной неделе):</i> | 0 | 6 | 6 |
| Математика | 1 | 1 | 2 |
| Черчение | 1 | | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 1 | 1 |
| Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы) | | 2 | 2 |
| Предпрофильная подготовка (профориентация) | | 1 | 1 |
| Русский язык | | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 33 | | 33 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 36 | 36 |

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
(VIII - IX КЛАССЫ)**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | Всего |
|---|---------------------------|-------------|-------------|
| | VIII | IX | |
| Федеральный компонент | | | |
| Русский язык | 102 | 68 | 170 |
| Литература | 68 | 102 | 170 |
| Иностранный язык (английский) | 102 | 102 | 204 |
| Алгебра | 102 | 102 | 204 |
| Геометрия | 68 | 68 | 136 |
| Информатика и ИКТ | 34 | 68 | 102 |
| История | 68 | 68 | 136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 34 | 34 | 68 |
| География | 68 | 68 | 136 |
| Физика | 68 | 68 | 136 |
| Химия | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 68 | 68 | 136 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 34 | 34 | 68 |
| Технология | 34 | | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 204 |
| ИТОГО | 1054 | 1020 | 2074 |
| <i>региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 5-дневной неделе):</i> | 68 | | 68 |
| <i>региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 6-дневной неделе):</i> | 0 | 204 | 204 |
| Математика | 34 | 34 | 68 |
| Черчение | 34 | | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 34 | 34 |
| Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы) | | 68 | 68 |
| Предпрофильная подготовка (профориентация) | | 34 | 34 |
| Русский язык | | 34 | 34 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 1122 | | 1122 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 1224 | 1224 |

9. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

9.1. Образ выпускника основной школы

Образ выпускника основной школы является главным целевым ориентиром при организации учебно-воспитательной деятельности на данном уровне.

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал:

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей;
- умение управлять подсознательными процессами личности;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности;
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал:

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

9.2. Ожидаемый результат освоения образовательной программы

Результат освоения программы:

• обязательный минимум освоения программы:

- освоение обязательного минимума содержания уровня общего образования, предусмотренного учебным планом;
- создание условий для достижения уровня функциональной грамотности в познавательной и практической сферах, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;

• ожидаемый (планируемый) уровень освоения программы:

- 100% успеваемость классов;
- повышение уровня высокого качества знаний обучающихся
- более 90% обучающихся обладают уровнем компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий, позволяющим сопровождать с их использованием выполнение общепрофессиональных задач;
- 100% учащихся способны демонстрировать свои достижения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% выпускников 9-х классов успешно проходят Государственную итоговую аттестацию в форме ГИА;

- готовность к реализации знаний и умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных ситуаций и решение учебных проблем;
- овладение навыками социального взаимодействия.

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10.1. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Научно–методическое обеспечение образовательного процесса складывается с учетом требований к реализации в общеобразовательной школе основных образовательных программ, также с учетом того, что в системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие обучающегося, следовательно, развитие основных образовательных программ будет осуществляться на основе их научно-методического обоснования учителями путем разработки авторских, индивидуальных программ и планов, ориентированных на индивидуальные способности и возможности учащихся в соответствии с их интересами и потребностями. Для обеспечения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся обеспечивается разработка программ элективных курсов, обеспечивающих обновление содержания образования.

Педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем профессионализма для эффективного сопровождения процессов реализации Образовательной программы. Повышению профессионально-педагогического мастерства учителей способствует имеющаяся система аттестации на присвоение квалификационной категории, распространения положительного опыта работы, работа по изучению педагогической деятельности учителей, работа методических объединений и педагогического совета.

Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов и действующую в школе систему самообразования.

В школе кадровое обеспечение преподавания рассматривается как одно из важнейших задач по развитию у обучающихся, познавательной активности, творческого мышления, внедрению в образовательный процесс эффективных инновационных технологий, созданию атмосферы сотрудничества, обеспечению положительной мотивации к обучению, развитию индивидуальных форм обучения.

– В рамках совершенствования системы научно-методического сопровождения, направленного на развитие форм обучения в школе, рассматриваются:

– занятия по лекционно-семинарной системе, что позволит расширить содержание образования, обеспечивает адаптацию школьников к обучению в учреждениях профессионального образования;

- экскурсионная форма работы предполагает дополнение учебного процесса реальным содержанием и углублением основного учебного материала, позволяет расширить социокультурное пространство развития учащихся, обеспечить духовнонравственное, культурно-эстетическое, эмоциональное развитие учащихся;

– проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;

– совершенствование форм и содержания занятий в рамках элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

| Годучебный | Количество учителей | Количество учителей (высш.обр.) | Количество учителей (средне-спец.) | Категория 1 | Высшая категория |
|------------|---------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------|------------------|
| 2015\16 | 43 | 34 | 9 | 4 | 1 |
| 2016\17 | 45 | 36 | 9 | 20 | 1 |
| 2017\18 | 45 | 36 | 9 | 29 | 4 |

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала.

Система повышения квалификации

| ОООД повышения квалификации | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| ИМЦ Кировского района | 14 чел. | 7 чел. | --- |
| СПбАППО | 10 чел. | 3 чел. | 1 чел. |
| РЦОКОиИТ | 2 чел. | 3 чел. | --- |

В повышении квалификации педагогических кадров ГБОУ школа №250 Кировского района ориентируется на цели, достижение которых удовлетворит образовательные потребности педагогов школы. ГБОУ реализует задачу по созданию условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения. Большое значение имеет развитие системы повышения квалификации в условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа» и стратегии развития «Петербургская школа 2020». Таким образом, повышение квалификации педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации в городских образовательных учреждениях;
- повышения квалификации (СПб АППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Кировского района и др.);
- курсы повышения квалификации по образовательным программам Информационно-методического центра района на его базе и на базах районных ресурсных центров;
- повышение квалификации педагогических кадров образовательного учреждения в процессе проведения семинаров, конференций и т.п.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ГБОУСОШ №250

прошедшем учебном году была продолжена работа по 5 основным направлениям:

- развитие единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Работа с АИС «Параграф», электронный классный журнал

В школе все учителя работают с модулем Классный журнал в АИС «Параграф». Заполнение учителями ЭКЖ контролируется в течение триместра и в конце триместра (на предмет выставления итоговых оценок).

Модуль «Анализ успеваемости» значительно облегчает работу учителя в конце отчетных периодов, когда надо быстро сделать сводную ведомость оценок всех обучающихся в классе за триместр или вывести текущие оценки за определенный период времени.

Школьный сайт

Школьный сайт – важный элемент в стратегии образования учреждения. Информация на сайте строго регламентируется в соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Правительство Российской Федерации утвердило Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении в целях обеспечения ее открытости и доступности.

В соответствии с этими правилами ГБОУ СОШ №250 размещает информацию об образовательном учреждении.

На сайте размещены сведения об ОУ, план финансово-хозяйственной деятельности ОУ, сведения о государственном задании на оказание государственных услуг, персональный состав педагогических работников, правила приема в 1 класс, учебный план, образовательные программы 1-4, 5-11 классы, сведения о дополнительных образовательных услугах, публичный доклад за последний отчетный год, различные регламенты, сведения об электронных образовательных ресурсах и другое.

За год регулярно подается и обновляется информация.

Задачи на следующий учебный год:

Пополнение материальной базы школы: ПК, интерактивные доски

Непрерывно повышать компьютерную образованность педагогов и администрации школы.

Освоение и внедрение новых технологий в учебном процессе (внедрение системы «Знак» в контроль обученности учащихся).

Развитие школьного сайта как важного элемента в стратегии образования учреждения.

10.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных и дополнительных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проводимые в школе мероприятия по развитию материально–технической базы обеспечивают:

- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на уровне современных требований к его информационно–техническому обеспечению;
- создание в школе учебно-методического комплекса для каждого предмета как при реализации основных, так и дополнительных образовательных программ;
- пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание классов, кабинетов со специализированным оборудованием.

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

В ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга имеются 28 учебных кабинетов. В каждом классе учебные зоны соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивающих возможность безопасной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности.

Оснащенность учебных кабинетов начального, общего и основного общего образования обеспечено рабочими местами педагога и ученика. Педагоги оснащены автоматизированными рабочими местами и компьютерным оборудованием, цифровым оборудованием.

Все кабинеты, кроме №2 и №28, оснащены мультимедийными комплектами. Кабинеты химии и физики оснащены лабораторным и демонстрационным оборудованием.

На учебный 2017-2018 год по требованиям ФГОС классы соответствуют на 93%.

Для того чтобы все классы соответствовали требованиям ФГОС сделаны заявки на приобретение 2-х мультимедийными комплектов.

В школе имеется:

| | |
|--|------------|
| Компьютерных классов | 2 кабинета |
| Количество компьютеров и ноутбуков, используемых для осуществления образовательного процесса | 105 шт. |
| Количество мультимедийных проекторов | 31 шт. |
| Количество интерактивных досок | 10 шт. |
| Многофункциональных устройств | 17 шт. |
| Принтер цветной | 1 шт. |
| Принтер Ч/б | 10 шт. |
| Комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера | есть |
| Выход в интернет от 2 Мб/с | есть |
| Безопасность выхода в Интернет обеспечивает Интернет Контроль Сервер | есть |

10.3. Реализация здоровьесберегающих технологий

Образовательное пространство школы должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся. Здоровьесберегающие технологии реализуются на учебных занятиях, на индивидуальных занятиях, в кружках, во внеурочной и внешкольной деятельности школьника.

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы обеспечивает:

- развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, а так же современной ситуации в условиях промышленного мегаполиса;

- проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, выездов в загородные походы;

- организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся, выравнивание нравственного здоровья.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога на уроках позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;

- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, исключение детей из группы социально дезадаптированных детей;
- работа социального педагога на уроке позволяет выявить трудных детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

Индивидуальные групповые консультационные занятия направлены на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся с учетом состояния физического здоровья учащегося, его индивидуальных возможностей и способностей.

Внеурочная деятельность обучающихся включает классные часы, тематические экскурсии, досуговые мероприятия, и т.п.. Данные формы работы ориентированы на приобщение учащихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу, способствует коррекции индивидуального поведения учащегося с целью улучшения нравственного здоровья учащегося. Включение учащихся в систему демократических социальных отношений через развитие ученического самоуправления позволяет обеспечить социокультурную адаптацию каждого ученика.

При реализации здоровьесберегающих технологий на психолого-социально-педагогическую службу совместно с медицинской службой возложена обязанность отслеживать психофизиологическое состояние учащихся, особенностей из развития; обеспечить коррекцию поведения учащихся группы риска; оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в обучении и общении; своевременное выявлять социально дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из этих семей.

11.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

11.1. Система аттестации обучающихся

Оценивание знаний, умений, навыков и компетентностей осуществляется на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся, принятого на Педагогическом совете и утвержденного директором школы.

В школе применяются следующие виды контроля:

- Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

- Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

- Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части, или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

- Оценивание – это процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Результатом оценивания является оценка, которая является количественным выражением учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Задачи оценки следующие:

- Оценка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
- Оценка является связующим звеном между учителем, обучающимися и родителями. При выставлении оценки применяются следующие принципы:

- Справедливость и объективность -это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- Гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость – выставленная учителем оценка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении оценок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубы ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 5-9 классов оценивается по 5-ти бальной системе: «5» -отлично, «4» -хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

11.2.Управление реализацией Образовательной программы

Управление реализацией Образовательной программы предполагает осуществление мониторинга состояния образовательной деятельности, выработку предложений по её совершенствованию и обеспечение их реализации.

Реализация Образовательной программы школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать образовательные программы, осуществлять

методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении школой на полномочной основе включаются методические объединения. Методические объединения призваны проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методические объединения должны давать научное обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, социализации учащихся.

Необходимость психологической поддержки учащихся, психодиагностики и психокоррекции требует наличия в системе работы школы социально-психолого-педагогической службы, на которую возлагается ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

11.3. Измерители реализации Образовательной программы

Измерители реализации образовательной программы являются:

- Контрольные работы.
- Текущий контроль знаний.
- Тестирование.
- Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, фестивалях, защита проектов и исследовательских работ.
- Диагностические районные и городские работы.
- Диагностические работы в системах «Знак» и «СтатГрад».
- Промежуточная аттестация.
- Государственная итоговая аттестация.
- Диагностические материалы школьного социального педагога.
- Результаты поступления в другие учебные учреждения.

11.4. Первоочередные направления работы по реализации Образовательной программы

1. Создание и развитие инфраструктуры образовательной деятельности:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационную сферу учащихся;
- установление научно–практических и методических связей с учреждениями образования, научно–исследовательскими и культурно – просветительскими учреждениями и т.п.;
- развитие системы научно-методического сопровождения образовательной деятельности.

2. Работа с субъектами образовательной деятельности и обучающимися:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса (по реализации основных и дополнительных образовательных программ);
- корректировка технологии прохождения образовательных программ;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
- определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- апробация авторских программ, программ дополнительного, предпрофильного и профильного образования;
- подготовка научно–методической и материально–технической базы для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ;
- создание в школе социально-психолого-педагогической службы, отвечающей требованиям социокультурной адаптации учащихся;
- создание условий для включения родителей в образовательный процесс, управление деятельностью школы;
- проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции образовательных программ, учебного плана;
- создание базы для инновационной деятельности педагогов, вовлечения учащихся в исследовательскую работу.

Работа педагогического коллектива строится с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности

педагогического коллектива по обучению, воспитанию, социализации учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов обучения и воспитания.

Ежегодно формируется план работы школы, который позволяет конкретизировать основные направления реализации Образовательной программы.

12. ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА ОСНОВНОМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Русский язык

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Гуманизация школьного образования -одна из ведущих целей развития современной школы. Особое место русского языка в решении задач гуманизации

образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации.

Язык формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры, отражая духовную жизнь нации, ее культуру.

Базовый стандарт обучения русскому языку в петербургских школах предполагает:

- усиление практической, коммуникативной направленности обучения;
- решение задач функциональной грамотности;
- внимание к речевому развитию, воспитанию культур устной и письменной речи при изучении всех разделов науки о языке, знание правил речевого поведения, использование в речи элементов речевого этикета.

В результате изучения русского языка в основной школе обучающийся должен:

знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных

информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Литература

Литература как учебная дисциплина является одной из ведущих в системе гуманитарного образования. Она помогает в осмыслении сути многих общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, достоинство человека, свобода личности.

Литература по своему содержанию интегрирует в единую картину мира знания по многим дисциплинам. Как предмет искусства литература создает условия для развития творческого потенциала учащегося.

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;

- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;

- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Иностранный (английский) язык

Английский язык является неотъемлемой частью гуманитарного образования, как средство познания другой культурной среды, а следовательно, расширения возможностей для самопознания и самореализации личности.

Полноценное изучение иностранного языка возможно лишь в системе гуманитарного образования, когда отдельные учебные предметы дополняют и взаимообогащают друг друга, и когда целью изучения иностранного языка становится формирование, развитие и совершенствование личности, способной к постижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации; •

- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В процессе и на основе практического овладения обучающимися иностранным языком осуществляется воспитание, образование и развитие школьников. Воспитание учащихся предполагает приобретение ими определенных ценностных ориентаций, обеспечивающих мотивационную базу изучения иностранного языка и формирования у них оценочно-эмоционального отношения к миру. Воспитание направлено на формирование у обучающихся уважения и интереса к культуре и народу стран изучаемого языка, потребности пользоваться иностранным языком, как средством общения.

В процессе обучения, по мере овладения иностранным языком как новым средством выражения мыслей, предполагается:

– развитие у обучающихся дедуктивных умений, памяти, воображения и творческих способностей;

– понимание обучающимися сущности языковых явлений и умение сопоставлять родной язык с изучаемым;

– знание о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;

– расширение кругозора учащихся и повышение их общей культуры.

Общей задачей образования в основной школе (5-9 кл.) является достижение уровня функциональной грамотности, которая характеризуется умением вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях, используя употребительную разговорную лексику при достаточно свободном обращении с правилами грамматики. Функциональная грамотность означает:

– способность ориентироваться в культурной информации;

– способность к диалогу на иностранном языке в рамках изучаемых тем;

– чтение и понимание текстов.

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен знать:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);
- владеть способами познавательной деятельности:
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Математика

Математическое образование является неотъемлемой частью полноценного образования. Изучение математики рассматривается как часть формирования общей культуры обучающихся, В современных условиях определенный объем математических знаний, владение некоторыми математическими методами стали обязательным элементом общей культуры -без математических знаний, без сформированных в ходе изучения математики технических навыков и умений невозможно дальнейшее обучение.

Изучение математики на основном уровне общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители;

- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

Информатика и ИКТ

Информатика определяет сферу человеческой деятельности, связанную с процессами хранения, преобразования и передачи информации с помощью компьютера. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе изучения информатики надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира.

Изучение предмета «Информатика и информационно-коммуникативные технологии» направлено на достижение следующих целей:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;

– освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;

– воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности, уважительного отношения к авторским правам; практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве основных задач на уроках информатики ставится:

– начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте);

– создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;

– ознакомление со способами организации и поиска информации.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на основном уровне общего образования направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

– овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

– воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

– выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий обучающийся должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

В современных условиях преподавание истории в школе должно быть направлено на развитие личности обучающегося, опираясь на знания прошлого и умения ориентироваться

в достижениях мировой культуры. Такое понимание назначения истории вытекает из признания ее универсальности как науки, объектом изучения которой является все многообразие событий, явлений и фактов, имевших место на всем жизненном пути человечества. Исторический опыт человечества имеет огромную познавательную самоценность, ибо служит основой культурного и нравственного совершенствования ученика, его гражданского становления и социальной активности, понимания учащимися своего места в обществе, своих исторических корней, пробуждения «социальной памяти». История обеспечивает всей системе школьного образования необходимый гуманитарный и исторический аспекты, позволяющие раскрыть связь разных областей знаний с человеком, их значение для личности и общества в динамике и взаимодействии.

Главными целями современного историко-культурного образования является воспитание обучающихся в качестве граждан России, воспитание уважения к национальным

и универсальным ценностям, способности понимать и принимать культуру своего и других народов. Одна из фундаментальных задач историко-общественного образования научить школьников объективно оценивать разнообразную информацию социального характера, анализировать общественно-политическую и культурную ситуацию и осуществлять самостоятельный осмысленный выбор. Это будет способствовать подготовке школьников к жизни в гражданском обществе и правовом государстве, в качестве главного ориентира в определении круга вопросов, которые должны быть изучены в школьных курсах истории и обществознания, выступает Обязательный минимум содержания историкообществоведческого образования для основной школы.

Важнейшим компонентом содержания современных курсов истории и обществознания в основной школе выступают функциональные идеи и понятия, придающие знанию системно-ценностный вид.

Преподавание этого предмета должно способствовать формированию у школьников ценностных ориентиров, гуманистических позиций, которые помогут им осознанно и самостоятельно ориентироваться как в событиях прошлого, так и в проблемах современного мира.

Для усиления прикладной направленности обучения в основной школе создаются условия для формирования у обучающихся опыта творческой деятельности и опыта эмоционально ценностного отношения через применение учителями деятельного подхода, предусматривающего активную разностороннюю работу учащегося на занятиях, выполнение ими творческих заданий, организацию поисковой историко-краеведческой деятельности.

Значительное место отводится педагогическим технологиям, ориентированным на обучение обучающихся способам выработки собственной позиции по конкретным социальным вопросам, ее аргументации в дискуссионном поле.

Изучение истории в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории обучающийся должен знать:

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а именно:
 - понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
 - анализировать.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) обучающийся должен знать:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения; уметь:
- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;
- объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в

современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов;

– сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

– вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

География

Область знания, определяемая как «География», является сплавом искусства и наук о природе и обществе, соединяя естественные и социальные дисциплины, формируя в сознании человека научную картину мира планеты Земля, создавая пространственные представления, выполняя уникальную функцию - формирование географической культуры, являющейся частью общей культуры человека.

География является единственным учебным курсом, дающим целостное представление о Земле как о планете людей. Географическое образование учит человека объяснять основные процессы и явления, происходящие в главных системах Земли (природных и социально-экономических), понимать характер социально-экономического, технологического и политического развития конкретных территорий, особенности их материальной и духовной культуры, учит пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социальноэкономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее

разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;

– овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;

– воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;

– формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

В результате изучения географии ученик должен знать:

– основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;

– географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; •

– разнообразии природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

– природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений; уметь:

– определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

– выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;

– приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,

отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

- учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

- пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

- решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

- обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Биология

Естественнонаучная культура как часть интегральной характеристики личности как педагогический результат базируется на понимании современной естественнонаучной постклассической картины мира. Ее основные черты:

- целостный взгляд на мир как систему;
- ценностный взгляд на мир и место человека в нем (человек -часть природы);
- эволюционный взгляд на мир, природу и человека в целом;
- экологический взгляд на мир.

От современного человека требуется умение мыслить глобально, т.е. оценивать различные программы общественного развития на основе понимания сущности всех явлений и процессов в мире, В то же время человек должен иметь знания практического действенного характера, позволяющие решать зависящие от него локальные проблемы различного уровня, вплоть до множества личных проблем, которые выдвигаются быстро изменяющимися условиями современной жизни (защиты от СПИДа, от отравления нитратами, пестицидами, знание условий применения антибиотиков, понимание биологических основ действия на организм курения, алкоголя, наркотиков). Преподавание биологии реализуется линейными курсами:

6 класс «Растения. Грибы. Бактерии».

7 класс «Многообразие живых организмов».

8 класс «Человек».

9 класс «Биология. Общие закономерности».

Изучение биологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении,

жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;

– овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

– воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

– формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В результате изучения биологии ученик должен знать:

– признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

– сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

– особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

уметь находить:

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;
- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

уметь объяснять:

– роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

– родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

– взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

– родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе;

– взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости,

проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- проводить простые биологические исследования;
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Физика

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному

приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В результате изучения физики ученик должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов;

- проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научнопопулярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники;
- сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Химия

Школьное химическое образование является важной составной частью системы общего естественнонаучного образования. Изучение химии позволяет сформировать представление о химической форме движения материи, раскрыть материальные основания окружающего мира и показать место человека в нем, дать знания, необходимые для понимания сущности глобальных проблем современности: экологической, сырьевой, энергетической, продовольственной. Химические знания являются не только элементом культуры, но и условием существования в окружающей среде, так как учащиеся должны получить представление об уязвимости среды, в которой живут, о необходимости разумного ограничения потребностей человечества, выработки научно обоснованных норм потребления природных богатств. Без химических знаний эти проблемы решить невозможно.

Систематический курс химии изучается в 8-9 классах. Этот курс призван обеспечить усвоение всеми обучающимися необходимого минимума химических знаний.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний о химической символике, химических понятиях, фактах, основных законах и теориях;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, а также умениями производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе усвоения химических знаний и проведения химического эксперимента; самостоятельного приобретения новых знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание убежденности в познаваемости химической составляющей картины мира;
- отношения к химии как к элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для химически грамотного использования веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии обучающийся должен знать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;
- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

– характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

– определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;

– составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;

– обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

– распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;

– вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– безопасного обращения с веществами и материалами;

– экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

Искусство

Художественное образование и воспитание средствами искусства являются неотъемлемой частью любого полноценного образования, поскольку оно не только обеспечивает интеллектуальное развитие учащихся, но и влияет на эмоционально-чувственное, духовное развитие учащихся.

Ни один школьный предмет не имеет такого прямого воздействия и направленности на развитие эмоциональной сферы личности учащихся, на формирование их художественных способностей, на творческую самореализацию в сфере искусства, на коллективную деятельность и общение в процессе обучения искусству.

Содержание программы дает возможность реализовать основные цели художественного образования и эстетического воспитания в основной школе:

– развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;

– воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра; освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;

– формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;

– приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;

– овладение умениями и навыками разнообразной художественной деятельности;

– предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.

Цель программы — развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

- актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков;
- воспитание художественного вкуса;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- формирование умений и навыков художественного самообразования. *Отличительные особенности программы*

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры.

Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся.

Межпредметные связи.

В программе рассматриваются разнообразные явления музыкального искусства и их взаимодействие с художественными образами других искусств: литературы -прозы и поэзии, изобразительного искусства -живописи и скульптуры, архитектуры и графики, книжных иллюстраций и др., театра – оперы и балета, оперетты и мюзикла, рок-оперы, а так же кино.

Создание этой программы вызвано актуальностью интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Изучение искусства и организация учебной, художественно-творческой деятельности в процессе обучения обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально-духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать учебные, художественно-творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развиваются воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками литературы, истории, биологии, математики, физики, технологии, информатики. Знания учащихся об основных видах и о жанрах музыки, пространственных (пластических), экранных искусств, об их роли в культурном становлении человечества и о значении для жизни отдельного человека

помогут ориентироваться в основных явлениях отечественного и зарубежного искусства, узнавать наиболее значимые произведения; эстетически оценивать явления окружающего мира, произведения искусства и высказывать суждения о них; анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства; применять художественно-выразительные средства разных искусств в своем творчестве.

Примерный художественный материал, рекомендованный программой, предполагает его вариативное использование в учебно-воспитательном процессе, дает возможность актуализировать знания, умения и навыки, способы творческой деятельности, приобретенные учащимися на предыдущих этапах обучения по предметам художественно-эстетического цикла.

На конкретных художественных произведениях (музыкальных, изобразительного искусства, литературы, театра, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

Результаты освоения программы «Искусство»

Предметными результатами занятий по программе «Искусство» являются:

- освоение/присвоение художественных произведений как духовного опыта поколений;

- понимание значимости искусства, его места и роли в жизни человека; уважение культуры другого народа;

- знание основных закономерностей искусства; усвоение специфики художественного образа, особенностей средств художественной выразительности, языка разных видов искусства;

- устойчивый интерес к различным видам учебно-творческой деятельности, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Выпускники основной школы научатся:

- воспринимать явления художественной культуры разных народов мира, осознавать в ней место отечественного искусства;

- понимать и интерпретировать художественные образы, ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства, делать выводы и умозаключения;

- описывать явления музыкальной, художественной культуры, используя для этого соответствующую терминологию;

- структурировать изученный материал и информацию, полученную из других источников;

- применять умения и навыки в каком-либо виде художественной деятельности; решать творческие проблемы.

Метапредметными результатами изучения искусства являются освоенные способы деятельности, применимые при решении проблем в реальных жизненных ситуациях:

- сравнение, анализ, обобщение, установление связей и отношений между явлениями культуры;

- работа с разными источниками информации, стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию;

- культурно-познавательная, коммуникативная и социально-эстетическая компетентности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Выпускники научатся:

– ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;

– организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;

– мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;

– воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

Личностными результатами изучения искусства являются:

– развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;

– реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной)

художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;

– оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Искусство» способствует:

– формированию у учащихся представлений о художественной картине мира;

– овладению ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;

– обобщению получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;

– расширению и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационнообразной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;

– совершенствованию умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;

– формулированию собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;

– приобретению умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на занятиях, способствует:

– овладению учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;

– определению сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;

– совершенствованию умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач. Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:

– иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;

- определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;
 - знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д., узнавать наиболее значимые их произведения;
 - размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;
 - давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;
 - исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;
 - выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.
- Обучение искусству в основной школе должно вывести учащихся на стандартный уровень знаний, умений, навыков.

Изобразительное искусство

Этот курс способствует выполнению следующих задач:

- формирование эстетического вкуса учащихся, понимание роли изобразительного искусства, его видов и жанров в подтверждении идеалов общества;
- умение образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на красоту природы, вещей, человека;
- проявлять интерес к посещению музеев, воспринимать их как сокровищницу духовного и художественного опыта народов разных стран;
- умение видеть национальные особенности искусства различных стран на примерах выдающихся произведений;
- умение анализировать работу художника при работе над пейзажем, натюрмортом, портретом, станковой картиной или скульптурой, графикой, оформлением книги или альбома по искусству;
- развитие способности творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу;
- формирование художественных знаний, умений и навыков (понимание отдельных видов и жанров изобразительного искусства, использование в работе различных материалов, владение навыком работы кистью, пером, мелками, стеклом).

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, технологией. С целью накопления опыта творческого общения в программу введены уроки коллективного творчества. Коллективное творчество обучающихся используется в оформлении школьных интерьеров и проведении общешкольных праздников.

На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Тематическая цельность и последовательность развития программы помогает обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребёнок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к культуре. Средства художественной выразительности – форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объём, фактура материала, ритм, композиция – осваиваются обучающимися на всём протяжении обучения.

При всей предполагаемой свободе педагогического творчества необходимо постоянно видеть ясную структурную цельность программы, цели и задачи каждого года, четверти. Обеспечивающие поступательность развития учащихся

Практические занятия включают в себя композицию, форму, пропорцию, конструкцию, цвет, колорит, пространство, объем.

Музыка

На уроках музыки укрепляются представления о музыке, как необходимой части жизни. Музыка способна воздействовать на ум и сердце человека. Отбор и организация музыкального материала осуществляется в опоре на понимание интонационности в широком смысле этого слова, закономерности искусства, ярко выраженные в стиле каждого композитора, что дает возможность школьникам войти в его мир, почувствовать своеобразие его музыки. На этих уроках обучающиеся знакомятся с разнообразными музыкальными жанрами, выразительными средствами музыки. Подростки включаются в активную деятельность при восприятии и исполнении музыкальных произведений (движения под музыку, пластическое дирижирование, импровизация мелодий, пение мелодий и тем прослушанных произведений, рисование на основе восприятия музыки и т.д.)

В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в модернизации содержания музыкального образования, новые педагогические технологии. В связи с этим появляется возможность углубленного изучения программного материала, введение в изучение дополнительных музыкальных произведений, более детальное рассмотрение тех или иных тем, возможность индивидуального подхода в работе с обучающимися.

В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

Введение в программу изучения курса «Музыкальный Петербург» способствует воспитанию слушательской, исполнительской, музыкально-краеведческой культуры; развитию толерантного отношения через приобщение к музыкальному искусству.

В связи с этим появляется возможность углубленного изучения программного материала, введение в изучение дополнительных музыкальных произведений, более детальное рассмотрение тех или иных тем, возможность индивидуального подхода в работе с учащимися.

Технология

Особенности программы

Данная примерная программа по технологии является модульной, т.е. состоит из набора обязательных и вариативных модулей. Выбор вариативного модуля осуществляется ОУ в зависимости от условий ОУ: материально-технического обеспечения (наличия мастерских, оборудования, приспособлений и инструментов); кадрового состава ОУ.

Данная программа разработана на основе реализации направления технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (метода учебных проектов) и предназначена для осуществления учебного процесса в образовательной области «Технология» общеобразовательных учреждений.

Федеральным стандартам нового поколения предусмотрено приобретение ИКТ компетенции в начальной школе. Эти УУД необходимы для полноценной реализации метода учебных проектов в современных условиях, а информационные технологии выступают инструментом, с помощью которого может осуществляться как поиск

информации на подготовительном и исследовательском этапе, так и оформление результата проектной деятельности, защиты проекта.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена внедрением в практику образования системнодеятельностного подхода, одной из форм которого является освоение учащимися проектноисследовательской деятельности.

В последних стратегических документах в области образования проектноисследовательская деятельность рассматривается как способ познания учащимися окружающего мира, позволяющий использовать доступные источники информации для формирования собственного мировоззрения и целостного мировосприятия. Освоение проектно-исследовательской деятельности учащимися в свете ФГОС оценивается как достижение образовательных результатов, среди которых преобладают метапредметные.

Не утрачивает своей актуальности и компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений (приспособлений и соответствующих инструментов) программа по технологии состоит из набора модулей:

I. Технология в жизни человека и общества.

Предмет и задачи технологии как процесса создания изделий и услуг. Культура труда. Современные технологии. Информационно – коммуникационные технологии в обществе.

Безопасность работы.

II. Введение в исследовательскую, опытническую и проектную деятельность.

В данном модуле учащиеся знакомятся с понятиями исследовательской, опытнической и проектной деятельности, назначением, видами проектов и соответствующими этапами работы, приобретают основы информационнокоммуникационно-технологической компетентности как метапредметного умения. Полученные знания закрепляются на практике путём выполнения проектноисследовательских, лабораторных и (или) практических работ.

III. Компьютерное моделирование в разных средах.

IV. Творческая, проектная деятельность.

Данный модуль разрабатывается с учётом направления образовательных программ общего образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также кадрового состава общеобразовательного учреждения. При организации проектной деятельности учащихся важно связать эту деятельность с их познавательными личностнозначимыми, а не абстрактными потребностями.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |

| | |
|---|---|
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |
|---|---|

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обучающих:
 - развитие познавательного интереса учащихся;
 - приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
 - освоение основ культуры созидательного труда;
 - применение полученных теоретических знаний на практике;
 - включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.
- воспитательных:
 - формирование общественной активности личности;
 - формирование гражданской позиции;
 - воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
 - формирование ответственности за результаты своей деятельности;
 - воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- развивающих:
 - развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - реализация творческого потенциала учащихся;
 - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
 - укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.
- профессионально-ориентационных:
 - получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
 - формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
 - приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Сроки выполнения проектов в большей степени зависят от содержания, целей и задач проекта и могут меняться от 1 занятия до года.

Особенности программы

Итак, особенностью программы является то, что овладение учащимися обязательным минимумом содержания технологического образования осуществляется через учебные проекты, которые подразумевают специальные действия, развивающие творческие и интеллектуальные способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, мотивацию к обучению. В основе реализации данной образовательной программы лежит принцип вовлечения участников образовательного

процесса в конкретную практическую деятельность по созданию лично или общественно значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных в других предметных областях. Продуктом опытнической исследовательской и проектной деятельности могут быть конкретные материальные объекты труда (изделия из конструкционных и поделочных материалов), а также нематериальные объекты (сценарии праздников, мероприятий, оформление кабинетов, выставки, наглядные пособия выполненные с использованием различных технологий, ДПИ, или традиционных ремесел и т.д.) Направления опытнической исследовательской и проектной деятельности разрабатываются общеобразовательным учреждением с учётом специфики школы, её образовательных программ и кадрового состава.

Образовательная область «Технология» призвана привнести элементы новизны в содержание школьного образования, а вместе с ним и в методы обучения школьников: способствовать развитию качеств личности, сохранению здоровья учащихся, компенсации отрицательного влияния техносферы на их здоровье и психику. Метод проектов в образовательной области «Технология» научит школьников воплощать в жизнь идеи, способные развивать творчество, а вместе с ним и производство.

Новизна использования метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам, и переходе к мотивированному выполнению заданий с целью получения лично-значимого результата.

Ценностью программы является реальность использования продукта деятельности на практике, возможность самостоятельного решения лично значимых для учащихся проблем.

Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, помогает адаптироваться в условиях конкуренции, прививает учащимся жизненно необходимые знания и умения.

Так как проектная деятельность, в основном, является коллективной, в процессе обучения формируются коммуникативные и организационные навыки.

Данная программа является интегрированной, т.к. активизирует знания, умения и навыки, полученные в результате освоения других учебных дисциплин. Системно-деятельностный подход способствует ее реализации.

Содержание обучения технологии имеет интегрированный характер и предполагает построение образовательного процесса на основе межпредметных связей. Это связано с

алгеброй и геометрией при проведении расчётных и графических операций; с химией и биологией при характеристике свойств материалов, строения организмов; с физикой при изучении устройства, принципов работы машин и механизмов и физических закономерностей, современных технологий; с географией при характеристике климатических и экономических условий в регионах; с черчением при построении чертежей;

с изобразительным искусством при разработке эскизов, изготовлении продукта, оформлении проекта; с информатикой и информационными технологиями при сборе информации, исследовании и оформлении проекта; историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов, с моделированием, как методом познания и способом деятельности; с психологией при характеристике особенностей личности; с экологией при определении влияния различных веществ на окружающую среду; с экономикой при расчете затрат; с эстетикой при воплощении в проекте желаемой эстетической идеи, а также с другими предметами или образовательными областями, способствующие решению проблем по созданию продуктов проектной деятельности.

Проектная деятельность включает несколько этапов работы: подготовительный (формулирование проблемы, её исследование и выдвижение гипотезы решения проблемы поиск путей решения), исследовательский (исследовательская, поисковая деятельность, разработка технического решения), практический или технологический (реализация проекта, оформление результата деятельности), заключительный (защита проекта, обоснование выводов, оценка личностных достижений ученика, а также того, насколько проект удовлетворяет потребностям). Поэтому понятие «проект» относится не только к этапу проектирования. Метод проектов позволяет сделать учебно-воспитательный процесс системным, ориентированным на общечеловеческие ценности.

Использование ИКТ в исследовательской, опытнической и проектной деятельности.

В процессе обучения по программе информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы для:

1. поиска информации и оформление проектов;
2. соревнования между образовательными учреждениями в создании аналогичных, традиционных учебных продуктов по заранее определенным, заданным критериям;
3. совместного создания учебных продуктов в электронном информационном образовательном пространстве.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

Физическая культура

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей,
- повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корректирующей направленностью;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, умений самостоятельно организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

В результате освоения физической культуры обучающийся должен **знать**:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;
- правила закаливания организма и основные способы самомассажа;
- гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь:

- составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, корректирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;
- выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;
- регулировать физическую нагрузку;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;
 - выполнять индивидуальные комплексы корректирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;
 - выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;
 - выполнять элементы судейства соревнований и правила проведения туристических походов.

Основы безопасности жизнедеятельности

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим. Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасной жизнедеятельности;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями определять потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение курса позволяет учащимся получить систематизированное представление об опасности и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из 3-х содержательных линий:

1. безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
2. основы медицинских знаний и здорового образа жизни;
3. подготовка по основам военной службы.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;
- основные задачи РСЧС и гражданской обороны;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;
- уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);
- правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;

– ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;

– правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;

– правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

– обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Количество выделенных часов соответствует действующим программам.

Черчение

Приоритетной **целью** школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная **задача** курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения черчению входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.

Черчение как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения черчению отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в черчении, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении курса черчения используются следующие **методы**:

Рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом

- **Цели и задачи курса:**

Программа ставит **целью**:

- научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.

В процессе обучения черчению ставятся **задачи**:

- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;

-ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;

-обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;

-развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;

-обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;

-прививать культуру графического труда.

Настоящая учебная программа рассчитана для общеобразовательных школ. Изучение курса черчения рассчитано на два года обучения, один час в неделю. Всего за год 34 часа.

Предпрофильная подготовка (элективные курсы)

Предпрофильная подготовка – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое за счет содержания и организации образовательного процесса дает возможность более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования девятиклассников в соответствии с их профессиональной ориентацией, интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Предпрофильная подготовка направлена на реализацию технологии саморазвития личности подростка. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

В 9 классе на организацию предпрофильной подготовки обучающихся отводится 1 час в неделю.

Набор элективных учебных курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки определен на основе анкетирования и опросов учащихся, изучения пожеланий родителей. Элективные курсы по русскому языку и математике предусматривают более серьезную подготовку учащихся по этим предметам, создают условия для подготовки к экзаменам, а также готовят учащихся к обучению в 10 классе, в осуществлении осознанного выбора будущей профессии в соответствии со своими склонностями и способностями обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная школа

| <i>Предмет</i> | <i>Название учебника, автор</i> | <i>Издательство</i> | <i>Год издания</i> |
|----------------------------|---|-------------------------------|--------------------|
| Русский язык | Русский язык, 8класс; Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др | М., Просвещение | 2010 |
| | Русский язык, 9 класс; Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др | М., Просвещение | 2010 |
| Литература | Литература 8класс в 2-х частях; Г.И.Беленький | М., Мнемозина | 2016 |
| | Литература 9класс в 2-х частях; В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. | М., Просвещение | 2014 |
| Алгебра | Алгебра 8 класс; Ю.М.Колягин | М., Просвещение. | 2015 |
| | Алгебра 9 класс; Ю.М.Колягин | М., Просвещение. | 2015 |
| Геометрия | Геометрия 10-11 класс; Л.С.Атанасян | М., Просвещение | 2013 |
| История | Новая история(1800-1913) 8 класс; Юдовская А.Я ,Баранов П.А. . Ванюшкина Л.М. | М., Просвещение | 2014 |
| | Новейшая история зарубежных стран 20-начало 21 века 9 класс; Сороко-Цюпа О.С. . Сороко-Цюпа А.О. | М., Просвещение | 2010 |
| Обществознание | Обществознание 8 класс; под ред Боголюбова | М., Просвещение | 2017 |
| | Обществознание 9 класс; под ред Боголюбова. | М., Просвещение | 2011 |
| Физика | Физика 8 класс; А.В.Перышкин | М., Дрофа | 2014 |
| | Физика 9 класс; А.В.Перышкин, Е.М.Гутник | М., Дрофа | 2014 |
| Химия | Химия 8 класс; О.С.Габриелян | М., Дрофа | 2014 |
| | Химия 9 класс; О.С.Габриелян | М., Дрофа | 2014 |
| Биология | Биология 8 класс; Н.И.Сонин | М., Дрофа | 2015 |
| | Биология 9 класс; Н.Н.Пономарева | М., Вентана-Граф | 2005 |
| География | География России 8 класс; И.И.Баринов | М., Дрофа | 2002 |
| | География 9 класс; А.И.Алексеев | М., Просвещение | 2015 |
| Английский язык | New Millennium8; О.Бдворецкая, Н.Ю.Казырбаева | Обнинск, Титул | 2013 |
| | New Millennium9; О.Бдворецкая, ОЛ.Гроза | Обнинск, Титул | 2013 |
| Информатика и ИКТ | Информатика 8; Угринович Н.Д. | М., БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| | Информатика 9; Угринович Н.Д. | М., БИНОМ. Лаборатория знаний | 2013 |
| ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс; В.Н.Латчук | М., Дрофа | 2013 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс; В.Н.Латчук | М., Дрофа | 2013 |
| Технология | Технология 8 класс; О.А.Кожина | М., Дрофа | 2013 |
| | Технология: учебник для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков); В. Д.Симоненко | М., Вентана-Граф | 2007 |
| Физическая культура | Физическая культура 8-9 классы; А.П.Матвеев | М., Просвещение | 2014 |