

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №250
Протокол № 1
от « 30 » 08 2012 г.

Утверждаю
Директор школы №250
_____Фадеева Ю. В.
« 01 » 09 2012г.
Приказ № 39.14 от 01.09.2012

Принято
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №250
Протокол № 1
от « 29 » 08 2016 г.

Утверждаю
Директор школы №250
_____Фадеева Ю. В.
« 01 » 09 2016г.
Приказ № 62.19 от 01.09.2016

Образовательная программа

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№250 Кировского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2016

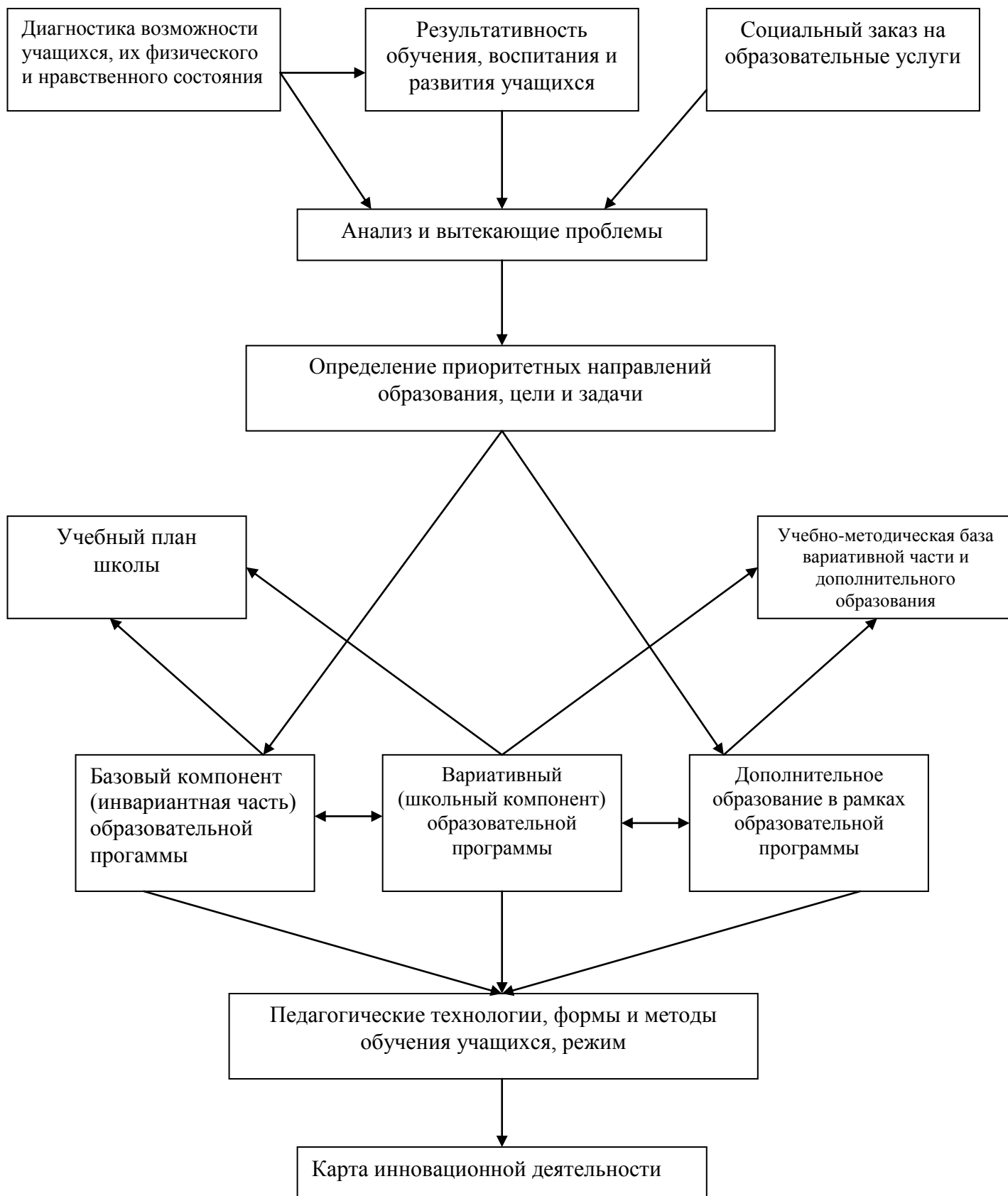
КРЕДО ШКОЛЫ

Каждый ребенок имеет равные возможности во всем: в обучении, в раскрытии своих творческих способностей, независимо от материального положения и социального статуса семьи. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся, для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

Структура образовательной программы

1	Школа в контексте микрорайона города	стр.5-6
2	Приоритетные направления в образовании, цели и задачи	стр.7-8
3	Личность выпускника школы	стр.9-12
4	Образовательная программа обучения в начальной школе	стр.14
5	Целевое назначение образовательной программы	стр.15-21
6	Учебный план начальной школы	стр.22-27
7	Охрана здоровья учащихся	стр.28
10	Ведущие образовательные технологии	стр.28
11	Программа дополнительного образования	стр.29
12	Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся	стр.29-30
13	Формы аттестации достижений учащихся в начальной школе	стр.31
14	Образовательные программы 2 ступень обучения (5,6 классы ФГОС)	стр.32
15	Целевое назначение образовательных программ	стр.33-34
16	Характеристика учащихся, которым адресована программа	стр.34-36
17	Ожидаемый результат реализации программ	стр.36-38
18	Учебный план 5-6 классы ФГОС.	стр.39-42
19	Образовательные программы 2 ступень обучения (7-9 классы)	стр.43
20	Учебный план 7-9 классы	стр.44-47
21	Образовательные программы 3 ступень обучения (10-11 классы)	стр.48-55
24	Учебные программы (УМК) Формы аттестации обучающихся	стр.56-60 стр.61-63
25	Ведущие образовательные технологии	стр.64
26	Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся	стр.65-66
27	Формы организации внеклассной и внешкольной учебной работы	стр.66-67
28	Охрана здоровья учащихся	стр.67-68
29	Перечень нормативных документов к образовательным программам	стр.69-70

Образовательная программа



Школа в контексте микрорайона города

Санкт-Петербургская ГБОУ СОШ № 250 Кировского района начала функционировать сорок пять лет назад. Здание школы расположено по улице Козлова дом 37 корпус 1. По соседству со школой находится парк «Александрино». Это соседство благотворно влияет на здоровье учащихся и работников школы.

Территориально школа находится в спальном районе, далеко от центра. Школа характеризовалась высоким уровнем преподавательского состава (особенно в области математике, русского языка, биологии)

В данном микрорайоне со школой соседствует школы: № 392 (углубленное изучение французского языка), № 506 (углубленное изучение немецкого языка), № 244 (общеобразовательная школа с традициями), № 223 (углубленное изучение немецкого языка)

Школа осваивала всеобщее, восьмилетку, одиннадцатилетку, компанию политехнизации, «связи с жизнью, с практикой коммунистического строительства», педагогику сотрудничества и другие «бумы и штурмы». Во все времена школа показывала хорошие результаты.

За более чем сорокапятилетнюю историю в школе сложились свои традиции и законы жизни. Ю.В.Фадеева – четвертый директор школы, что свидетельствует о стабильности данного учебного заведения. В настоящее время в ней обучаются 410 учащихся, и работает 41 учитель. Так как школа находится в спальном районе, то на ее образовательную деятельность накладываются специфические условия уклада жизни жителей данного микрорайона.

Средний возраст населения микрорайона – 39 лет. Основные социальные группы взрослого населения: рабочие, ИТР, работники сферы обслуживания, предприниматели, учащиеся школ и ПТУ, студенты ВУЗов, пенсионеры, домохозяйки, инвалиды, безработные.

Национальный состав: русские, украинцы, татары, евреи, белорусы, азербайджанцы, киргизы, таджики, узбеки, армяне, чеченцы.

Притязания родителей и учащихся на получение высшего образования составляют 72%, фактическое поступление учащихся в ВУЗы 83% от общего количества выпускников школы.

Школа имеет типовое здание, работает в одну смену. Материально-техническая база дает возможность проводить уроки и внеклассные мероприятия на хорошем научно-методическом уровне. Оборудованы кабинеты по всем предметам, имеется три компьютерных класса, кабинет логопеда, методический кабинет для учителей, класс ритмики, спортивный зал, военный музей, комната релаксации, кафе для учителей, библиотека и многое другое.

Общий уровень педагогического коллектива достаточно высокий. Из 41 педагогического работника:

II квалификационную категорию имеют – 2 человека

I квалификационную категорию имеют – 2 человека

высшую квалификационную категорию имеют – 29 человек
кандидат технических наук – 1 человек.

Задача повышения уровня образования решается дифференциацией обучения по интересам, осуществляющейся в виде профильного обучения на третьей ступени. Профильный компонент включает в себя углубление по комплексу родственных, смежных дисциплин. В школе два основных профильных направления: социально- гуманитарное, информационно-технологическое.

Социально - гуманитарный профиль – углубленное изучение филологии, истории, иностранного языка, МХК. Элективные курсы по запросам учащихся.

Информационно – технологический профиль – углубленное изучение информатики, математик, физики. Элективные курсы по запросам учащихся.

Школа старается удовлетворить разнообразные интересы детей и требования социального заказа. Дополнительное образование реализуется во внеурочной жизнедеятельности школьника. Эта деятельность по интересам детей включает теоретические и практические занятия, направленные на расширение знаний и умений учащихся по основным предметам.

Школа сотрудничает на договорной основе со следующими ВУЗами: СПбГУСЭ, ЛИТМО, Банковский институт, ИВЭСЦ.

Приоритетные направления в образовании, цели и задачи.

На современном этапе образование становится главным императивом выживания и развития человечества в условиях глобальных антропогенных проблем, фактором успеха и качества жизни каждого человека, условием реализации всемирно признанной концепции устойчивого развития человечества и земной цивилизации в целом.

Цели и задачи современной школы составляют системообразующую основу структуры учебно – воспитательного процесса и имеют определенную иерархию во временных и содержательных координатах.

Современная образовательная система школы придерживается четырех основных уровней образовательных целей:

- цели государственной политики;
- региональной социальной цели;
- цели повышения эффективности и развития образовательного процесса
- планируемые модели личности выпускников школы.

Цели высшего уровня – это цели государственной образовательной политики. Они определены в ряде документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»,
- Проект «Национальная доктрина образования РФ».
- Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе).
- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

К целям высшего уровня относятся цели, раскрывающие назначение школы общеобразовательного типа. Они закреплены в положении о школе:

- активное участие в формировании интеллектуального потенциала страны;
- участие в реализации всемирно признанной концепции устойчивого развития человечества и земной цивилизации в целом
- становление и развитие гражданского и духовного возрождения личности
- возрождение русских национальных и духовных традиций
- выявление наиболее способных детей; создание условий для развития каждой личности;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности; к социальной адаптации учащихся

Цели второго уровня определяются дифференциацией, разнообразием общеобразовательных школ, отражая региональные и местные условия.

Цели второго уровня составляют одну из важнейших особенностей нашей школы:

- формирование саморазвивающейся личности
- получение устойчивого образования и воспитания
- применение будущей профессиональной подготовки в городе СПб

К целям третьего уровня относятся цели построения и развития педагогической системы школы:

- организация УВР деятельности на принципиально новых мотивационных механизмах и целях саморазвития и адаптации личности;
- развитие уровня социально-психологической зрелости (компетентности) личности учащихся: адекватной самооценки, общекультурного кругозора, способности осуществлять классификацию, обобщать понятия, способность к построению грамматически правильной речи, формально-логического и творческого мышления;
- формирование у учащихся нравственных качеств, готовности к сотрудничеству, эмоциональной устойчивости, осознания социальных требований и стремления их выполнить;
- формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий.

Цели, как планируемые результаты

Цели, акцентирующие результаты школьного образования школы № 250: классические реальные, социальные.

Классические цели (образованный ребенок) предполагают «образование для образования» (для продолжение образования, для саморазвития и самосовершенствования)

Реальные цели (приспособленный ребенок) предполагают образование для получения в ближайшем будущем полезных практических жизненных навыков и умений, подготовке к определенной профессиональной и социальной карьере. Они имеют место в связи с современными социально-экономическими условиями.

Реальная цель нашей школы состоит в том, чтобы сформировать реальную устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в самосовершенствование и преобразование общественной жизни.

Социальные цели образования (успешный ребенок) - это воспитание нравственных, общественно ценных качеств личности, помощь в социализации, преодоление психологических и психофизических трудностей, стоящих на пути развития ребенка. Социальная цель предполагает образование для адекватного определения своих возможностей (исходя из состояния здоровья, способностей, темперамента, социально-экономического положения семьи) и успешной их реализации. Эта группа целей наиболее актуальна для нашей школы.

Личность выпускника школы

*«Самостояние человека –
Залог величия его».*

А.С.Пушкин

Четвертый блок образовательных целей школы выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

В общем виде школа ориентируется на формирование образованной, нравственной, инициативной, общественно активной личности, способной реализовать себя в различных сферах современного общества, адаптироваться в обществе, обогатить процесс реформирования общества.

Выпускник школы 250 - это образованный, нравственно - эстетически воспитанный человек и гражданин. Ему присуще эрудиция, осведомленность, знания по учебным дисциплинам. Он испытывает потребность к познанию окружающего мира, нацелен на продолжение образования.

Выпускник школы 250 - это интеллигентный человек - такой человек, который знает и понимает жизнь, ее ход, ее потребности, ее нужды. Может проявить себя отзывчивым на чужие переживания. Терпимый, **толерантный**.

Выпускнику школы № 250 присуща исполнительность, достоинство, свободолобие, своеобразность, собранность, организованность; **решительность** – самоуважение, уверенность в себе, активность достижения цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество; **оптимистичность** – вера в свои силы, бодрость, положительная Я – концепция.

Выпускник школы – это социально зрелая активная и демократическая личность, умеющая ориентироваться в общественной обстановке, имеющая свои суждения и взгляды, свободная в выборе, ответственная за свои поступки и действия перед собой, близкими, обществом, окружающей природой. Он умеет общаться и работать с людьми, разумно сочетает черты индивидуальности и коллективизма. Вместе с тем – это человек живущий интересами планеты, имеющий экологическое мышление, законопослушный гражданин, патриот своей Родины, уважающий национальные чувства и традиции других людей, реально смотрит на самостоятельную жизнь в условиях рынка.

Выпускник школы № 250 способен творчески самовыражаться, культурно развиваться.

В сфере физического и психического здоровья выпускник школы - это физически и психически здоровый человек. Человек развитый физически, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом совершенстве.

Модель школьного воспитательного идеала: самосовершенствующаяся, самовоспитывающаяся, саморазвивающаяся личность. Ее характеризуют следующие качества:

- Четкое осознание своих способностей, возможностей и потребностей;
- Одухотворенность

- Устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;
- Постоянные занятия своим самосовершенствованием; владение, оснащённость совокупностью умений совершенствования;
- осознанное поведение, направленное, как на улучшение себя, своей личности, так и на людей, общественную пользу
- высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность
- творческий характер деятельности

Компетентностная модель личности

Выпускник школы должен иметь шесть основных компетентностей:

- умение работать с числовой информацией;
- коммуникативные умения
- владение информационными технологиями, умение жить в информационном обществе
- открытость новому знанию
- умение сотрудничать, работать в команде
- умение решать проблемы, принимать решения и нести за них ответственность

Возрастные рубежи

По временному признаку просматриваются ближние и дальние цели в каждой из содержательных сфер, а также программные рубежи развития учащихся.

В младших классах школы интегративные показатели личности ребенка реализуются в следующих качествах:

- устойчивый интерес к учению;
- наблюдательность, осведомленность
- применение знаний на практике,
- исполнительность инициативность, самоуважение, уверенность, чувствительность к добру
- эстетическое восприятие природы человеком
- добросовестность, стыдливость, бодрость
- привычки к режиму, навыки гигиены
- естественность поведения
- умение согласовывать личное и общественное
- заботливость, аккуратность, старательность, искренность, правдивость

В средних классах школы определяющими являются

- гуманизм как ответственность за свое поведение и умение противостоять безнравственности;
- умение учиться и трудиться

- принципиальность, совестьливость
- объективная самооценка
- умение самовоспитания
- самоутверждения, самоопределения

В старших классах личность школьника определяют

- мировоззренческие позиции
- потребность в самоактуализации
- целеустремленность, эстетическое восприятие действительности
- творческая направленность
- сочетание свободолюбия и ответственности
- общественный долг, честь, благородство, преданность идеалам, волевые качества

Человек будущего

Выпускник школы № 250 – это человек будущего общества:

- в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования
- сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
- свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждением и вероисповедованием
- знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи предков, их веру;
- в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и ценности
- ориентирующийся на здоровый образ жизни
- живущий ноосферными интересами.

Разработка модели личности выпускника ГОУ СОШ № 250 далеко еще не закончена, так как наука и жизнь выдвигает и обосновывает целый ряд специфических человеческих качеств третьего тысячелетия. А это значит – **Человека информационной, экономической, ноосферной, биоэнергетической и космической культур. Над этими компонентами мы задумываемся уже сегодня.**

Деловой, самостоятельный, трудолюбивый, конкурентоспособный

Выпускник школы № 250 – это, сегодня, деловой, общественно активный человек, способный адаптироваться к социальным условиям. Он должен уметь трудиться (владеть основными трудовыми умениями и навыками и применять

знания для решения разнообразных, возникающих проблем). Он должен быть целеустремлен, коммуникабелен, деловит, предприимчив, работоспособен, уметь принимать решения и нести ответственность за них.

Выпускник школы (в силу профильности обучения) должен иметь основу профессиональных знаний по избранной специальности, выдерживать большие волевые нагрузки, иметь подготовленность к вузовским формам работы, способность к конкуренции в рыночных условиях, способность к самоусовершенствованию.

II

Содержание школьного образования

*«Нет лучше метода сообщения уму знаний, чем метод
Преподнесения их в возможно более разнообразных формах»
Д.Максвелл*

Образовательная программа обучения в начальной школе

I ступень обучения.

1 – 4 классы – нормативный срок обучения
четыре года.

Целевое назначение образовательной программы

«Школа России» в начальной школе обеспечивает гражданам, проживающим в Кировском районе Санкт-Петербурга возможность выбора образовательного маршрута для своих детей в условиях сложившейся образовательной системы района. В условиях повышения статуса образования среди социально значимых ценностей развивающегося в России гражданского общества, растет объем спроса граждан на образовательные услуги, повышается требование к уровню и качеству образования, получаемому их детьми. В Кировском административном районе функционируют средние общеобразовательные учреждения различных видов, общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов (чаще всего иностранных языков), лицеи, гимназии, предъявляющие высокие требования к уровню подготовки учащихся к освоению реализуемых образовательных программ.

Данная ситуация порождает противоречия между уровнем требований, предъявляемых к подготовке детей, желающих поступить в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы.

Изучение социального заказа на услуги основного и дополнительного образования осуществляется педагогами и администрацией ОУ на регулярных встречах с родителями будущих первоклассников, через собеседования с родителями, желающими обучать своих детей в данной школе. Данная работа осуществляется через взаимодействие с органами управления образования района.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие ценности и цели образовательной программы.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания организационно-педагогических условий и технологий реализаций образовательной программы, являются:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности ребенка;
- развитие личности ребенка;
- бережное отношение к интересам, потребностям и возможностям ребенка;
- ориентация на успех во всех сферах деятельности ребенка;

Целевое назначение образовательной программы:

- удовлетворение потребностей граждан получения их детьми начального образования;
- формирование основ общей культуры учащихся при условии гарантированного освоения обязательного минимума содержания начального общего образования и достижения учащимися уровня образованности, предусмотренного государственным образовательным стандартом, создание условий для становления и развития личности,

- раскрытия индивидуальных способностей учащихся, адаптации их к жизни в обществе;
- формирование представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности учащихся;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважение к традициям, истории и культуре своей семьи, СПб, России, народов РФ и зарубежных стран;
 - создание основ для ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности;
 - обеспечение условий для последующего выбора учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) образовательного маршрута в процессе получения основного общего и среднего общего образования;
 - введение английского языка со второго класса, как основы будущего образовательного и профессионального самоопределения
 -

Характеристика учащихся, которым адресована программа

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов от 6,5 (7,5) до 10,5 (11,5) лет, состояние здоровья которых соответствует качественным характеристикам 1 и 2 групп.

В первом классе осуществляется базовая образовательная программа. Со второго класса учащиеся начинают изучать английский язык.

Готовность к освоению программы не требует дошкольной подготовки.

Формирование контингента учащихся осуществляется на основании порядка приема, установленного Учредителями и закрепленными в Уставе образовательного учреждения.

Учащиеся принимаются в школу в заявительном порядке.

Ожидаемый результат реализации программы

В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Диагностика знаний учащихся сводится в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов

обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально - этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих

содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Данный подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы Школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и минипроектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог и другие непосредственные участники образовательного процесса.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции

Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Начальное общее образование (I ступень)

Цель: создание условий для развития и воспитания личности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемого УМК

1. Режим функционирования классов I ступени (1-4 классов)

Режим функционирования 1-4 классов образовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

На 1 ступени обучения в 1-4 классах (общеобразовательная программа начального общего образования для 1-4 классов с нормативным сроком освоения 4 года) в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 недели; для 2-4 класса – 34 недели.

Обучение осуществляется в одну смену.

Начало занятий - в 9.00.

Проведение нулевых уроков запрещено.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);

в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

для посещающих группу продленного дня организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки

в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Из области «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений» 1 час в 1 классе добавляется на изучение русского языка

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования.

Продолжительность урока в 2-3 классе – 45 минут

Для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроке проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Режим уроков и перемен:

для 1ых классов (январь-май)

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 – 9.45	
Перемена		10 минут
2 урок	9.55 – 10.40	
Перемена		10 минут
3 урок	10.50 – 11.35	
Динамическая пауза между уроками /прогулка/		45 минут
4 урок	12.20 – 13.05	
Перемена		10 минут
5 урок (один раз в неделю)	13.15 – 14.00	

для 2-4 ых классов

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	9.00 – 9.45	

Перемена		10 минут
2 урок	9.55 – 10.40	
Динамическая пауза между уроками		20 минут
3 урок	11.00 – 11.45	
Перемена		20 минут
4 урок	12.05 – 12.50	
Перемена		10 минут
5 урок	13.00 – 13.45	

Продолжительность перемен между уроками 10, 20, 20 и 10 минут.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет:

В 1-х классах – 21 академический час в неделю (1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры)

В 2-4 х классах – 23 академических часа в неделю

2. Структура учебного плана (1-4 классы)

Структура учебного плана начальной школы образовательного учреждения строится на

Учебный план обеспечивает гарантии получения обучающимися образования, соответствующего базовому уровню образовательного стандарта по всем предметам.

Программа 1-го, 2-го, 3-го, 4-х классов реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденными приказом МО РФ от 06.10.09, № 373; зарегистрированного Минюстом России 22.12.09, рег.№ 17785, учебным комплексом «Школа России».

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.
- учебное время, отводимое на изучение предметов
- общий объем нагрузки

Программа учебного предмета Русский язык в 1 – 4 классах составляет 5 часов в неделю (1 час из области «Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений»).

Литературное чтение учащиеся изучают в 1 – 3 классах 4 часа в неделю, в 4 классах – 3 часа в неделю.

На изучение программы учебного курса Математика отводится в 1 – 4 классах по 4 часа в неделю.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» проводится через учебный курс «Мир вокруг нас» А. А. Плешакова (данный курс соответствует образовательному компоненту «Окружающий мир»). В программу курса входит несколько содержательных линий, одна из которых включает вопросы,

связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. Целью учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На 2016 – 2017 учебный год выбран модуль: «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса по УМК «Английский язык» под редакцией Азаровой С.И., Дружининой Э.Н., Ермолаевой Е.В. В целях лучшего усвоения языка, класс делится пополам.

С целью укрепления здоровья детей, а также на основании рекомендаций комитета по образованию, СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-4 классах учащиеся будут заниматься 3 часа в неделю физической культурой.

Для групп продленного дня 1-4-х классов предусмотрено 3-х разовое питание, прогулки.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности; духовно-нравственная, общеинтеллектуальная, спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные марафоны.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (I- IV классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	1	1	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		6	8	8	8	30
ИТОГО		27	31	31	31	120

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД (I- IV классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого:	660	748	748	748	2904
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		33	34	34	34	135
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	135
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		198	272	272	272	1014
ИТОГО		891	1054	1054	1054	4053

Охрана здоровья учащихся

С целью охраны здоровья учащихся администрация школы разрабатывает комплекс мероприятий, который реализуется педагогическими, медицинскими и другими работниками школы.

Комплекс содержит следующие мероприятия:

1. Работают спортивные секции
2. Два раза в год проводятся по расширенной программе осмотры учащихся врачами-специалистами.
3. В режиме групп продленного дня обязательные прогулки с подвижными играми на свежем воздухе, спортивный час
4. Организовано двухразовое горячее питание
5. Регулярно проводятся физкультминутки во время урока.
6. Посещение парка «Александрино» на уроках «Окружающий мир»

На территории школы оборудованы:

- спортивный зал;
- баскетбольная площадка;
- спортивная площадка;
- футбольное поле.

Ведущие образовательные технологии.

Под ведущей технологией образования на данной ступени образования рассматривается «системный метод создания, применения и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» так как на данной ступени изучается программа «Школа России», то применяется технология экологического образования и воспитания учащихся (естественно-научный цикл по Плешакову А.А. «Окружающий мир»), технологией цикличности при изучении математики (Моро М.И.). Технология литературоведения при изучении предмета «литературное чтение» (Климанова Л.Ф.), технология Зелениной Л.М. при изучении русского языка.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности, коммуникативной культуры. Используются следующие виды педагогических технологий:

- игровые
- сотрудничества
- коллективная работа
- работа в парах
- работа в группах
- логика проблемного обучения
- развитие познавательной активности

- поэтапное формирование умственных действий
- дифференциация обучения на основе тестов
- компьютерное обучение
- разноуровневое обучение
- интеграция предметного преподавания

Программа дополнительного образования

Внеурочная работа является важной составной частью образовательного процесса. Программа внеурочной работы реализуется через систему индивидуальных занятий, кружковую работу.

Кружки:

- хор
- хореография
- занимательный русский язык
- занимательная математика
- в мире математики
- диагностика и коррекция по русскому языку и математики
- личностно-ориентированный подготовительный к школе класс
- гимнастика
- минифутбол

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся.

В школе создана система социально-психологического сопровождения учащихся, основными задачами которой являются: предупреждение перегрузки учащихся, обеспечение благоприятного психологического режима обучения, выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей, выявление проблем в учебе, во внеурочной жизни, социальной сфере, личных проблемах и помощь в решении этих проблем.

В состав данной службы входят следующие специалисты: психолог (НМЦ), социальный педагог логопед, медсестра, преподаватель ОБЖ, преподаватель физического воспитания, преподаватель биологии, ПДД (классные часы).

В школе имеется: кабинет для индивидуальной работы социального педагога, логопункт (где оказывается помощь учащимся в исправлении дефектов речи).

Помощь в овладении учениками образовательной программы оказывают работники районного ППС- центра (психолог, нарколог и др.)

Работники службы принимают участие в родительских собраниях, организуют и проводят тематические встречи с учениками, родителями и учителями (профилактическая работа)

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению, формированию положительной мотивации, изучение интеллектуальных и личностных особенностей.

Диагностика включает в себя:

- Социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;
- Медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;
- Психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности, внимание, объем кратковременной и оперативной памяти, тревожность, адаптация к образовательному процессу.

Формирующая функция диагностического отслеживания позволяет учителю дифференцировать учащихся и выстраивать перспективы дальнейшего обучения.

Ведущая функциональная назначения диагностического отслеживания заключается в раскрытии картины перспективности обучения и реализации образовательной программы.

Диагностическое отслеживание проявляется в единстве следующих функций:

- Диагностика актуальных достижений учащегося в рамках образовательного стандарта;
- Информация о затруднении в учении или значительном продвижении учащегося в обучении;
- Установление становления достигнутых результатов с прогнозируемыми;
- Дифференциация учащихся;
- Определение перспектив дальнейшего обучения

Диагностическое отслеживание играет особую роль при изменении образовательного маршрута, при переходе с этапа на этап обучения, при выборе дополнительных услуг образования. Каждый этап диагностики отслеживания сообщается родителям.

Таким образом, диагностическое отслеживание ориентировано на то, чтобы помочь учителю найти ответ на вопросы «как учить результативно» и «как осуществлять педагогическое проектирование в процессе обучения» при реализации образовательной программы.

Формы аттестации достижений учащихся

На первой ступени обучения учащихся в первом классе безотметочная форма аттестации. Это мотивировано психологическим состоянием адаптационного периода школьников, развитие интереса к познаниям и мотивации к обучению.

Во 2-4 классах качество знаний определяется:

- текущая аттестация (проводится по текущим оценкам результатам контрольных работ);
- аттестация по итогам периода – триместр (содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах);
- аттестация по итогам года (осуществляется на основе оценок за периоды по данному курсу и годовых контрольных работ);
- результаты школьных олимпиад;
- в конце учебного года во 2,3,4 классах проводится промежуточная аттестация

Индивидуальные достижения учащихся фиксируются в дневниках и классных журналах, отмечаются грамотами, похвальными листами, благодарственными письмами родителям.

Образовательные программы

II ступень обучения.

5 -9 классы - нормативный срок обучения пять лет. (5,6 классы ФГОС)

9 классы-предпрофильное обучение

Целевое назначение образовательных программ

Реализация данных образовательных программ призваны удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем повышенный уровень образованности в различных областях. В условиях глубокой социальной модернизации и становлении гражданского общества в России статус образования непрерывно возрастает, что в свою очередь обеспечивает рост спроса на образовательные услуги и стоимость таких услуг. Совокупность этих процессов порождает противоречия между ростом потребности граждан в области образования и возможностью их удовлетворения. Реализация данных программ обучения государственным общеобразовательным учреждением создает условия для разрешения этого противоречия, гарантируя гражданам, независимо от их социально-экономического статуса получение образования определенного уровня, что определяется профильным обучением. Существенными чертами данной образовательной программы являются:

- высокий уровень гуманитарного образования, основанного, прежде всего на знании русского, английского языков, литературы, МХК;
- высокий уровень информационно-технологического образования, основанного на знании информатики, математики, физики;
- высокий уровень общеобразовательной подготовки, создающий условия для выбора дальнейшего образовательного пути по различным научным направлениям;
- сочетание основного и дополнительного образования, знание истории СПб и использование в образовательном процессе его социокультурных возможностей;
- высокая квалификация преподавательских кадров, их подготовленность к методическому творчеству;
- применение педагогических технологий, позволяющих сформировать перед учащимися комплексную картину познания мира;

Изучение социального заказа на услуги основного и дополнительного образования, осуществляется педагогами и администрацией образовательного учреждения на регулярных встречах с родителями учеников начальной школы, через собеседования с родителями, через взаимодействия с органами управления образованием города и района.

Содержание образовательных запросов и потребностей определяет ведущие цели и ценности образовательной программы.

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализаций образовательной программы обучения является:

- соблюдение неотъемлемых прав и свобод личностей учащихся
- развитие индивидуальностей личности;
- осознание учащимися себя в качестве субъекта собственного развития;

- самооценность самообразования для всех субъектов образовательного процесса;
- гуманизация и дифференциация образования;
- ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся;

Целями реализации образовательной программы обучения являются:

1. создание условий для формирования личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах образовательного стандарта профильного обучения;
2. удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения основного общего и среднего (полного общего) образования;
3. создание условий для самопознаний, развития и саморазвития личности учащегося, раскрытие их индивидуальных особенностей, развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
4. развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, нравственно-эстетической воспитанности учащихся;
5. воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважение к традициям, истории и культуре своей семьи, Санкт-Петербурга, России, народов многонациональной Российской Федерации и народов, зарубежных стран;
6. создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности;
7. формирование у учащихся комплексной картины познания мира;

Характеристика учащихся, которым адресована программа

Образовательная программа общеобразовательного обучения адресована учащимся 5-9 классам (II ступень обучения) в возрасте от 11 до 15 лет и учащимся 10-11 классов (профильное обучение, III ступень) в возрасте от 15 до 17 лет, состояние здоровья которых соответствует характеристикам I и II группам.

Готовность к освоению образовательных программ II ступени обучения предполагает успешное овладение образовательной программой в начальной школе для общеобразовательных учреждений.

Формирование контингента учащихся осуществляется на основании порядка приема, установленного Учредителями и закрепленного в Уставе образовательного учреждения.

Необходимая степень готовности учащихся 5 класса к освоению данной образовательной программы выявляется на основании итоговой аттестации учащихся в выпускных классах начальной школы. В конце учебного года проводится педагогический совет, на котором решается вопрос о переводе учащихся в 5 класс общеобразовательной программы. При анализе итоговой аттестации рассматривается:

- качество базовых знаний и умений по основным дисциплинам начальной школы;
- уровень сформированности общеучебных умений учащихся, саморефлексия и их готовность к освоению образовательных программ II ступени;

В девятом классе второй ступени осуществляется предпрофильная обучение. На основании предварительного анкетирования, тестирования по отдельным предметам (математика, русский язык, история, английский язык, физика, география, биология) учащиеся выбирают предпрофильный курс. Это есть предпрофильная дифференциация; она дополняется существенными особенностями организации учебного процесса:

- вводится индивидуальный режим посещаемости;
- особая структура расписания;
- применяется урочно-зачетная система обучения
- возможность дистанционного обучения

При этом группы сформированные из девятиклассников, скомплектованных по интересам к содержанию (будущему профилю) и по уровню сложности программ.

Прием в десятые классы (профильное обучение) осуществляется в заявительном порядке. По окончании сдачи экзаменов в девятых классах в школе создается комиссия по приему в десятые классы.

- *«Сочетайся с индивидуальностью твоих учеников».*
- *А.Дистерверг*

Каждый девятиклассник при собеседовании получает бланк, на котором наглядно представлены:

- инвариантная часть (обязательная для всех) единый уровень, определяется предметами базисного учебного плана и профильного обучения;
- выбор уровня изучения предметов базисного учебного плана (по ряду предметов учащиеся могут выбрать объем материала);
- выбор профильной дисциплины;
- выбор элективного курса;
- занятия в учреждении дополнительного образования

В течение года организована система подготовки педагогических кадров к введению предпрофильной и профильной подготовки: разработан график по повышению квалификации и переподготовке работников ОУ; обучение педагогических работников методам разработки курсов по выбору для

предпрофильной и профильной подготовки курсов по выбору, обучение эффективным технологиям преподавания курсов по выбору, процедуре рецензирования утверждения программ элективных курсов.

В течение года ведется информационно-пропагандистская работа с учащимися по организации мероприятий по информированию учащихся восьмых классов о системе предпрофильного обучения; проводится анкетирование и систематизирование анализа образовательной потребности учащихся восьмых классов по изучению предпрофильных курсов. Организовано информирование обучающихся девятого класса по новой системе итоговой аттестации.

Проводится информационно-разъяснительная работа с родителями о целях и задачах предпрофильной подготовки; по информированию родителей обучающихся девятого класса о системе предпрофильного обучения. С девятиклассниками в течение года ведутся разъяснительные беседы о системе профильного обучения. Доводится информация до родителей через родительские собрания, беседы. В сентябре, марте родители учащихся 10-11 классов получают информацию об особенностях учебного плана профильного обучения: информационно-технологического профиля, социально-гуманитарного.

Таким образом в школе созданы условия, позволяющие учащимся реализовывать свои индивидуальные особенности и склонности.

Ожидаемый результат реализации программ

*«Ребенок – это создатель
Возводящий структуры собственного интеллекта».*
Ж.Пиаже

Ожидаемый результат освоения программ второй третьей ступени образовательной программы состоит из двух частей: выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта; выполнение учащимися требований Петербургского образовательного стандарта (достижение уровня образованности). Вместе с этим присутствует выполнение требований «школьного» компонента образовательного стандарта. В качестве главного смысла современного общего образования рассматривается развитие у учащихся способности конструировать свой внутренний мир на основе освоенного социального опыта, ориентации в мире ценностей, теорий и правил. При употреблении термина «уровень образованности» знания умения и навыки перестают быть основным результатом образования, но становятся средствами решения человеком задач различного характера.

Три уровня образованности:

1. грамотность
2. функциональная грамотность
3. компетентность, которая может быть трех видов
 - a. общекультурная
 - b. допрофессиональная
 - c. методологическая

Если уровень образованности – это способность человека решать задачи разного типа, опираясь на освоенный социальный опыт, то прежде всего необходимо научиться осваивать социальный опыт, то есть достичь уровня готовности к освоению социального опыта, в частности овладеть элементарными приемами его освоения:

- чтением;
- письмом;
- счетом;
- умениями социальной коммуникации.

Обучение на второй и третьей ступени – является: усвоение общеобразовательных областей, предпрофильным и профильной образованности учащихся по предметам, характеризующимся уровнем общей культуры, овладением методологическими знаниями и способами продуктивной деятельности на основе гарантированного выполнения требований обязательного минимума содержания основного общего и среднего (полного) общего образования), предусмотренных приказом Министерства образования.

В качестве главного смысла современного общего образования рассматривается развитие у учащихся способности конструировать свой внутренний мир на основе освоенного социального опыта. Главным же результатом общего образования является уровень образованности:

Содержание функциональной грамотности в зависимости от образовательной области (II ступень, III ступень)

Образовательные области	Содержание функциональной грамотности
1. Язык и литература	1.1 Чтение и понимание сложных текстов. 1.2 Деловое письмо
2. Математика	2.1 Решение прикладных задач 2.2 Ориентация в базовых математических понятиях
3. Природа	3.1 Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни. 3.2 Экологическая грамотность
4. Общество	4.1 Ориентация в среде проживания 4.2 Правовая грамотность 4.3 Экологическая грамотность 4.4 Политическая грамотность 4.5 Этическая грамотность 4.6 Коммуникативная грамотность 4.7 Ориентация в мире профессий и своих профессиональных возможностей 4.8 Ориентация в ценностях отечественной и

	мировой культуры
5.Искусство	5.1 Эстетическая грамотность. 5.2 Ориентация в памятниках культуры в среде проживания.
6. Технология	6.1 Техническая грамотность
7.Информатика	7.1 Компьютерная грамотность (подготовка на уровне пользователя)
8. Физическая культура	8.1 Валеологическая грамотность 8.2 Эстетическая культура тела.
9.Интеграция образовательных областей	9.1 Личная безопасность

Таким образом ожидаемым результатом освоения образовательной программы в конце III ступени (11 класс) становится общекультурная компетентность во всех образовательных областях и допрофессиональная в избранном учебном предмете.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ **Основное общее образование (II ступень)**

1. Режим функционирования классов II ступени (5-9 классы)

Режим функционирования 5-9 классов образовательного учреждения на 2016-2017 учебный год устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

На второй ступени обучения (5-8 классы) устанавливается пятидневная учебная неделя, в 9 классах – шестидневная неделя.

Начало занятий - в 9.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока- 45 минут

Перемены между уроками составляют:

1-я – 10 минут

2-я – 20 минут

3-я – 20 минут

4-я – 10 минут

5-я – 10 минут

6-я – 10 минут

Максимальная нагрузка соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и составляет:

в 5-х классах – 29 часов в неделю

в 6-х классах – 30 часов в неделю

в 7-х классах – 32 часа в неделю

в 8-х классах – 33 часа в неделю

в 9-х классах – 36 часов в неделю.

2. Структура учебного плана (5-6 классы)

В 2016-2017 учебном году школа приступает к реализации ФГОС в 5, 6 классах. В связи с этим вместо предмета природоведение в 5 классе вводится два отдельных предмета: география – 1 час в неделю; биология – 1 час в неделю. Согласно рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга из «Части, формируемой участниками образовательных отношений» 1 час в неделю отводится на изучение учебного курса «Обществознание», 1 час в неделю отводится на изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для обеспечения индивидуальных особенностей и потребности обучающихся отводится 8 часов в неделю внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5,6 классах осуществляется в двух направлениях. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках направлений:

«Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);

«Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Выбор направлений обучения не определяется по гендерному признаку, а исходит из потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» обеспечивает активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирует и развивает умение выполнение учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирует представление о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. При изучении данного предмета значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию.

Учитывая традиции Петербургского образования, изучение истории Санкт-Петербурга в 5,6 классе, переносится на внеурочную деятельность по Духовно-нравственному направлению, программа «Краеведение».

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(V-VI КЛАСС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VI	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	3	3	6
	ИТОГО:	27	29	56
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		2	1	3
Общественно-научные предметы	Обществознание	1		1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	59
Внеурочная деятельность		8	8	16

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(V-VI КЛАСС)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		V	VI	
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	374
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Математика	170	170	374
	Алгебра			
	Геометрия			
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание		34	34
	География	34	34	68
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология	34	34	68
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	68	68	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			
	Физическая культура	102	102	204
	ИТОГО:	918	986	1904
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		68	34	102
Общественно-научные предметы	Обществознание	34		34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		986	1020	2006
Внеурочная деятельность		272	272	544

Образовательные программы

II ступень обучения.

5 -9 классы - нормативный срок обучения пять лет. (7-9 классы)

9 классы-предпрофильное обучение

3. Структура учебного плана (7-9 классы)

Учебный план для VI-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Структура учебного плана 7,8,9 классов строится на основании примерного учебного плана образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы общего образования, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23/03/2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год», а также на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, указанных в общей части пояснительной записки к учебному плану школы.

В 7-9 классах образовательных организаций на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Часы, отведенные в 7 классе на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», делятся на ИЗО – 1 час, Музыка – 1 час. В 8 классе в рамках предмета «Искусство» интегрировано изучаются предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка»:

первое полугодие «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, второе полугодие – «Музыка» - 1 час в неделю; в 9 классе изучается «Искусство» - 1 час в неделю.

Изучение учебного предмета «Технология» в 7-8 классах осуществляется в двух направлениях. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках двух направлений:

«Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»);

«Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

Выбор направлений обучения не определяется по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся. При приведении в соответствие содержания учебного предмета «Технология» в 7-8 классах принцип построения рабочих программ учителя позволяет реализовывать указанные направления в 7,8 классах.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса, для обучения графической грамотности, отводится 1 час на предмет «Черчение» из регионального компонента учебного плана.

Из регионального компонента учебного плана 1 час отводится на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 7 классе, в 8 классе предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается как модуль учебного предмета «История», в 9 классе предмет «История и культура Санкт-Петербурга» изучается как модуль учебного предмета «Искусство».

Из регионального компонента учебного плана 1 час отводится на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7, 9 классах.

В 8 классе из компонента общеобразовательной организации добавлен 1 час в неделю на изучение предмета «Математика», из них: на изучение Алгебры - 0,5 часа в неделю, на изучение Геометрии – 0,5 часа в неделю.

В 9 классе из компонента общеобразовательной организации добавлен 1 час в неделю на изучение предмета «Русский язык» и 1 час в неделю на изучение предмета «Математика», из них: на изучение Алгебры -0,5 часа в неделю, на изучение Геометрии – 0,5 часа в неделю, в связи с тем, что в 9 классе итоговая аттестация проводится в формате ОГЭ.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (элективные учебные предметы – 2 часа, в том числе по профориентации – 1 час).

Элективные учебные предметы:

«Математика для каждого» - 1 час в неделю;

«Теория и практика сочинения - рассуждения на основе прочитанного текста» - 1 час в неделю;

«Русский язык. Условия успешной коммуникации» - 1 час в неделю.

Часы, выделяемые на учебный предмет «Математика» в 7,8, 9 классах распределяются на учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия».

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(VII - IX КЛАССЫ)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Алгебра	3	3	3	9
Геометрия	2	2	2	6
Информатика и ИКТ		1	2	3
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО	30	31	30	91
региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 5- дневной неделе):	2	2		6
<i>региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 6- дневной неделе):</i>	0	0	6	6
Математика		1	1	2
История и культура СПб	1			1
Черчение		1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	2
Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы)			2	2
Предпрофильная подготовка (профориентация)			1	1
Русский язык			1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	33		65
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			36	36

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД
(VI - IX КЛАССЫ)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент				
Русский язык	136	102	68	306
Литература	68	68	102	238
Иностранный язык (английский)	102	102	102	306
Алгебра	102	102	102	306
Геометрия	68	68	68	204
Информатика и ИКТ		34	68	102
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	204
Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	34	34	136
Технология	68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306
ИТОГО	1020	1054	1020	3094
<i>региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 5- дневной неделе):</i>	68	68		136
<i>региональный компонент и компонент образовательного учреждения (при 6- дневной неделе):</i>	0	0	204	204
Алгебра		34	34	68
История и культура СПб	34			34
Черчение		34		34
Основы безопасности жизнедеятельности	34		34	68
Предпрофильная подготовка (элективные учебные предметы)			68	68
Предпрофильная подготовка (профориентация)			34	34
Русский язык			34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1088	1122		65
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			1224	

Образовательные программы

III ступень обучения.

10-11 классы – нормативный срок два года

Профильное обучение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ Среднее общее образование (III ступень)

1.Режим функционирования классов III ступени (10-11 класс)

Режим функционирования 10-11 профильных классов образовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

На третьей ступени обучения (10-11 класс) устанавливается шестидневная учебная неделя.

Начало занятий - в 9.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока- 45 минут.

Перемены между уроками составляют:

1-я – 10 минут

2-я – 20 минут

3-я – 20 минут

4-я – 10 минут

5-я – 10 минут

6-я – 10 минут

Максимальная нагрузка соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и составляет 37 часов в неделю.

2.Структура учебного плана 10-11 класс.

Структура учебного плана 10 класс Профиль «Информационно-технологический»

Учебный план в 10 классе реализуется в профильном направлении «Информационно-технологический».

Структура учебного плана 10 класса строится на основании Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом МО от 09.03.2004 г. №1312, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год», а также на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, указанных в общей части пояснительной записки к учебному плану школы.

Информационно-технологический профиль школы выбран в связи с запросами родителей, договорами с ВУЗами, предпрофильной подготовкой учащихся, анкетированием родителей и учащихся.

Федеральный базисный учебный план обеспечивает функционально полный набор предметов. Профильные общеобразовательные предметы – учебные

предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию информационно-технологического профиля. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При составлении информационно-технологического профиля образовательное учреждение из предложенного ФБУП – 2004 перечня дисциплин выбрало: «Математика», «Информатика и ИКТ», с распределением часов – 6 ч (алгебра и начала анализа – 4ч, геометрия – 2ч), 4ч. соответственно. Данные предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

Часы регионального компонента используются для изучения русского языка и географии с целью подготовки учащихся к ЕГЭ и так как часть детей ежегодно поступают на экономические факультеты ВУЗов.

Изучение естественнонаучных предметов в 10 классе: биология, география, химия изучается на базовом уровне (всего 68 часов каждый).

Изучение предметов «Всеобщая история» и «История России» изучаются как отдельные предметы, но в классном журнале записываются под общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Выпускнику в аттестат выставляется отметка по предмету «История».

Изучение предмета «Обществознание» в 10 классе включает разделы «Экономика» и «Право».

Часы компонента образовательного учреждения используются на увеличение часов по предметам по запросам учащихся через анкетирование для удовлетворения познавательных интересов обучающихся. В содержание учебного предмета физика, добавляем 3 часа, с целью подготовки к ЕГЭ и поступлению в технические ВУЗы. Из данного образовательного компонента 4 часа отводится на изучение элективных курсов, которые позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; удовлетворяют познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

10 класс: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «К совершенству шаг за шагом», «Решение расчетных задач по химии», «Качество жизни», «Глобальная география», «Общественно - политическая жизнь России в конце XIX начале XX веков», «Математика: избранные вопросы», «Решение задач по физике».

Формы контроля при изучении элективных курсов: рефераты, исследовательская деятельность, проектная деятельность. По окончании курса учащиеся получают зачет.

Х ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС
(информационно – технологический профиль)

I. Федеральный компонент			
Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	34	
Литература	3	102	
Иностранный язык (английский)	3	102	
История	2	68	
Обществознание (включая Экономику и Право)	2	68	
Химия	1	34	
Физика	1	34	
Биология	1	34	
ОБЖ	1	34	
Физическая культура	3	102	
Профильные учебные предметы			
Математика	Алгебра и начала анализа	4	136
	Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	4	136	
ИТОГО	28	952	
II. Региональный компонент			
Русский язык	1	34	
География	1	34	
ИТОГО	2	68	
III. Компонент образовательного учреждения			
Физика	3	102	
Элективные курсы	4	136	
ИТОГО	7	238	
ВСЕГО	37	1258	

V. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Информационно-технологические профиль – 11 класс

Структура учебного плана 11 класса строится на основании Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом МО от 09.03.2004 г. №1312, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год», а также на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, указанных в общей части пояснительной записки к учебному плану школы.

Информационно-технологический профиль школы выбран в связи с запросами родителей, договорами с ВУЗами, предпрофильной подготовкой учащихся, анкетированием родителей и учащихся.

Федеральный базисный учебный план обеспечивает функционально полный набор предметов. Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию информационно-технологического профиля. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При составлении информационно-технологического профиля образовательное учреждение из предложенного ФБУП – 2004 перечня дисциплин выбрало: «Математика», «Информатика и ИКТ», с распределением часов – 6 ч, 4 ч. соответственно. Данные предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

Часы регионального компонента используются для изучения русского языка и географии с целью подготовки учащихся к ЕГЭ и так как часть детей ежегодно поступают на экономические факультеты ВУЗов.

Часы компонента образовательной организации используются на увеличение часов по предметам по запросам учащихся через анкетирование для удовлетворения познавательных интересов обучающихся. В содержание учебного предмета физика, добавляем 3 часа, с целью подготовки к ЕГЭ и поступлению в технические ВУЗы. Из данного образовательного компонента 4 часа отводится на изучение элективных курсов, которые позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; удовлетворяют познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные учебные предметы: «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», «Подготовка к Единому государственному экзамену по химии», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Глобальная география», «Качество жизни», «Общественно - политическая жизнь России в конце XIX начале XX веков», «К совершенству

шаг за шагом», «Геометрические образы уравнений, неравенства и их систем. Обратные тригонометрические функции», «Решение задач по физике».

Формы контроля при изучении элективных курсов: рефераты, исследовательская деятельность, проектная деятельность. По окончании курса учащиеся получают зачет.

XI ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС
(информационно – технологический профиль)

I. Федеральный компонент			
Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	34	
Литература	3	102	
Иностранный язык (английский)	3	102	
История	2	68	
Обществознание (включая Экономику и Право)	2	68	
Химия	1	34	
Физика	1	34	
Биология	1	34	
ОБЖ	1	34	
Физическая культура	3	102	
Профильные предметы			
Математика	Алгебра и начала анализа	4	136
	Геометрия	2	68
Информатика и ИКТ	4	136	
ИТОГО	28	952	
II. Региональный компонент			
Русский язык	1	34	
География	1	34	
ИТОГО	2	68	
III. Компонент образовательной организации			
Физика	3	102	
Элективные курсы	4	136	
ИТОГО	7	238	
ВСЕГО	37	1258	

VI. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно ст. 59 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточный контроль КЗ во 2-4 классах, в 5-8 классах, в 10 классах.

Формы контроля:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов;
- зачеты;
- итоговые опросы;
- письменные проверочные контрольные работы.

Используя программный материал, изученный за учебный год, учитель определяет темы рефератов, группы вопросов для собеседования, тестирования. Утверждает их на Методическом объединении учителей-предметников.

Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля и любой системе оценки знаний, определенных уставом образовательной организации выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

Аттестационный материал утверждается на школьных (районных) методических объединениях учителей и хранится в сейфе руководителя образовательной организации.

На промежуточный контроль выносятся не менее двух учебных предметов. Выбор предметов и формы проведения аттестации принимаются решением педагогического совета, издается приказ образовательной организации.

От промежуточного контроля в переводных классах освобождаются учащиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана;
- призеры городских, районных олимпиад, конкурсов;
- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную оценку по учебному предмету должны пройти промежуточный контроль по данному предмету. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательной организации данного типа и Устава образовательной организации.

Обязательная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в форме государственной итоговой аттестации: 9 класс – ОГЭ; 11 класс – ЕГЭ.

Учебные программы

Система учебных программ, использующихся для реализации образовательной программы, строится на основе принципов культуросообразности, гуманизации и гуманитаризации образования с учетом нормативно методических требований к объему и структуре содержания образования, принципов и логики проектирования учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Система учебных программ включает в себя следующие виды программ:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для предметов базового уровня подготовки;
- типовые программы Петербургской школы.

Перечень учебных программ представлен в таблице

Перечень учебных программ, использующихся для реализации образовательной программы школы (I, II, III ступень).

Банк данных по программам и УМК

Начальная школа

<i>Параллель</i>	<i>Название учебника, автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
1 классы	Математика 1 класс; М.И.Моро	М., Просвещение	2013
	Азбука; В.Г.Горецкий	М., Просвещение	2014
	Русский язык 1 класс; В.П.Канакина	М., Просвещение	2014
	Литературное чтение 1 класс; Л.Ф.Климанова	М., Просвещение	2014
	Окружающий мир 1 класс; А.А.Плешаков	М., Просвещение	2014
	Технология 1 класс; Т.М.Геронимус	М., Просвещение	2013
	Изобразительное искусство 1 класс; Н.Б.Неменский	М., Просвещение	2013
2 классы	Математика 2 класс; М.И.Моро	М., Просвещение	2014
	Русский язык 2 класс; В.П.Канакина	М., Просвещение	2013
	Литературное чтение 2 класс; Л.Ф.Климанова	М., Просвещение	2014
	Окружающий мир 2 класс; А.А.Плешаков	М., Просвещение	2014
	Millie 2 (Английский язык); С.И.Азарова	Обнинск, Титул	2013
	Технология 2 класс; Т.М.Геронимус	М., Просвещение	2013
	Изобразительное искусство 2 класс; Н.Б.Неменский	М., Просвещение	2013
3 классы	Математика 3 класс; М.И.Моро	М., Просвещение	2014
	Русский язык 3 класс; В.П.Канакина	М., Просвещение	2014
	Литературное чтение 3 класс; Л.Ф.Климанова	М., Просвещение	2013
	Окружающий мир 3 класс; А.А.Плешаков	М., Просвещение	2014
	Millie 3 (Английский язык);	Обнинск, Титул	2013

	С.И.Азарова		
	Технология 3 класс; Т.М.Геронимус	М., Просвещение	2013
	Изобразительное искусство 3 класс; Н.Б.Неменский	М., Просвещение	2013
4 классы	Математика 4 класс; М.И.Моро	М., Просвещение	2014
	Русский язык 4 класс; В.П.Канакина	М., Просвещение	2014
	Литературное чтение 4 класс; Л.Ф.Климанова	М., Просвещение	2014
	Окружающий мир 4 класс; А.А.Плешаков	М., Просвещение	2014
	Millie 4 (Английский язык); С.И.Азарова	Обнинск, Титул	2013
	Технология 4 класс; Т.М.Геронимус	М., Просвещение	2013
	Изобразительное искусство 4 класс; Н.Б.Неменский	М., Просвещение	2013
	ОРКСЭ; А.Л.Беглов	М., Просвещение	2013

Средняя и старшая школа

<i>Предмет</i>	<i>Название учебника, автор</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Русский язык	Русский язык 5 класс в 2-х частях; Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др	М., Просвещение	2015
	Русский язык 6 класс; Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др	М., Просвещение	2008
	Русский язык 7класс; Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др	М., Просвещение	2009
	Русский язык, 8класс; Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др	М., Просвещение	2010
	Русский язык, 9 класс; Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др	М., Просвещение	2010
	Русский язык. \Грамматика. Текст. Стили речи, учебник для 10- 11кл.; А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	М., Просвещение	2007
	Русский язык. \Грамматика. Текст. Стили речи, учебник для 10- 11кл; А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	М., Просвещение	2001
Литература	Литература 5класс в 2-х частях; В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	М., Просвещение	2014
	Литература 6класс в 2-х частях; В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	М., Просвещение	2014
	Литература 7класс в 2-х частях; В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	М., Просвещение	2014
	Литература 8класс в 2-х частях; Г.И.Беленький	М., Мнемозина	2010
	Литература 9класс в 2-х частях; В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	М., Просвещение	2014
	Литература 10класс в 2-х частях; Ю.В.Лебедев	М., Просвещение	2010
	Русская литература 20 века в 2-х частях, 11 класс; В.В.Агеносова	М., Дрофа	1998
Математика	Математика 5 класс; Н.Я.Виленкин	Мнемозина	2013
	Математика 6 класс; Н.Я.Виленкин	Мнемозина	2013
Алгебра	Алгебра 7 класс; Ю.М.Колягин	М., Просвещение.	2014

	Алгебра 8 класс; Ю.М.Колягин	М., Просвещение.	2015
	Алгебра 9 класс; Ю.М.Колягин	М., Просвещение.	2015
	Алгебра и начала анализа 10-11 класс; Ю.М.Колягин	М., Просвещение.	2015
	Алгебра и начала анализа 10-11 класс; Ш.А.Алимов	М., Просвещение.	2012
Геометрия	Геометрия 7-9 класс ; Л.С.Атанасян	М., Просвещение	2014
	Геометрия 10-11 класс; Л.С.Атанасян	М., Просвещение	2013
История	История Древнего мира 5 класс; Вигасин А.А. ,Годер Г.И.Свенцицкая И.С.	М., Просвещение	2014
	История Средних веков 6 класс; АгибаловаЕ.В., Донской Г.М.	М., Просвещение	2013
	Новая история(1500-1800) 7 класс; Юдовская А.Я ,Баранов П.А. . Ванюшкина Л.М.	М., Просвещение	2014
	Новая история(1800-1913) 8 класс; Юдовская А.Я ,Баранов П.А. . Ванюшкина Л.М.	М., Просвещение	2014
	Новейшая история зарубежных стран 20- начало 21 века 9 класс; Сороко-Цюпа О.С. . Сороко-Цюпа А.О.	М., Просвещение	2010
	С древнейших времен до конца 19 века 10 класс; Уколова В.И.Ревякин А.В. Всеобщая история.	М., Просвещение	2014
	Всеобщая история 11 класс; Улуян А.А. . Сергеев Е.Ю.	М., Просвещение	2014
Обществознание	Обществознание 5 класс; под ред Боголюбова	М., Просвещение	2016
	Обществознание 6 класс; под ред Боголюбова	М., Просвещение	2014
	Обществознание 7 класс; под ред Боголюбова	М., Просвещение.	2008
	Обществознание 8 класс; под ред Боголюбова	М., Просвещение	2010
	Обществознание 9 класс; под ред Боголюбова.	М., Просвещение	2010
	Обществознание 10 класс; под ред Боголюбова.	М., Просвещение	2010
	Обществознание 11 класс; под ред Боголюбова.	М., Просвещение	2010
Физика	Физика 7 класс; А.В.Перышкин	М., Дрофа	2008
	Физика 8 класс; А.В.Перышкин	М., Дрофа	2014
	Физика 9 класс; А.В.Перышкин, Е.М.Гутник	М., Дрофа	2014
	Классический курс. Физика 10 класс; Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	М., Просвещение	2012
	Классический курс. Физика 11 класс; Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	М., Просвещение	2012
Химия	Химия 8 класс; О.С.Габриелян	М., Дрофа	2014
	Химия 9 класс; О.С.Габриелян	М., Дрофа	2014
	Химия 10 класс; О.С.Габриелян	М., Дрофа	2014
	Химия 11 класс; О.С.Габриелян	М., Дрофа	2014
Биология	Биология 5 класс (ФГОС); В.В.Пасечник	М., Дрофа	2015

	Биология 6 класс (ФГОС); Н.Н.Пономарева	М., Вентана-Граф	2015
	Биология 7 класс; В.М.Константинов	М., Вентана-Граф	2015
	Биология 8 класс; Н.И.Сонин	М., Дрофа	2015
	Биология 9 класс; Н.Н.Пономарева	М., Вентана-Граф	2005
	Биология 10-11; В.В.Пасечник	М., Дрофа	2013
География	География 5-6 классы; А.И.Алексеев	М., Просвещение	2015
	География материков и океанов 7 класс; В.А.Коринская	М., Дрофа	2013
	География России 8 класс; И.И.Барин	М., Дрофа	2002
	География 9 класс; А.И.Алексеев	М., Просвещение	2015
	Экономическая и социальная география мира 10 класс; Ю.Н.Гладкий	М., Просвещение	1999
	География 11 класс; Ю.Н.Гладкий	М., Просвещение	2015
Английский язык	New Millennium5; Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова	Обнинск, Титул	2013
	New Millennium6; Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова	Обнинск, Титул	2015
	New Millennium7; Н.Н.Деревянко, С.В.Жаворонкова	Обнинск, Титул	2013
	New Millennium8; О.Бдворецкая, Н.Ю.Казырбаева	Обнинск, Титул	2013
	New Millennium9; О.Бдворецкая, О.Л.Гроза	Обнинск, Титул	2013
	New Millennium10; О.Бдворецкая, О.Л.Гроза	Обнинск, Титул	2013
	New Millennium11; О.Бдворецкая, О.Л.Гроза	Обнинск, Титул	2013
Информатика и ИКТ	Информатика 8; Угринович Н.Д.	М., БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
	Информатика 9; Угринович Н.Д.	М., БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
	Информатика и ИКТ 10 (профильный уровень); Угринович Н.Д.	М., БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
	Информатика и ИКТ 11; Угринович Н.Д.	М., БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
История и культура СПб	История и культура Санкт-Петербурга. Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 7 класса; Л.К. Ермолаева, И.З. Захваткина и др.	СПб, СМИО Пресс	2013
	Учебное пособие «Петербург – город-музей. Петербургская тетрадь»; Л.К. Ермолаева, Т.И. Удадьцова и др.	СПб, СМИО Пресс	2014
ОБЖ	Основы безопасности	М., Дрофа	2013

	жизнедеятельности 5 класс; В.Н.Латчук		
	Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс; В.Н.Латчук	М., Дрофа	2013
	Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс; В.Н.Латчук	М., Дрофа	2013
	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс; В.Н.Латчук	М., Дрофа	2013
	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс; В.Н.Латчук	М., Дрофа	2013
	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс; В.Н.Латчук	М., Дрофа	2013
	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс; В.Н.Латчук	М., Дрофа	2013
Технология	Технология 5 класс; О.А.Кожина	М., Дрофа	2013
	Технология 6 класс; О.А.Кожина	М., Дрофа	2013
	Технология 7 класс; О.А.Кожина	М., Дрофа	2013
	Технология 8 класс; О.А.Кожина	М., Дрофа	2013
	Технология: учебник для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков); В. Д.Симоненко	М., Вентана-Граф	2007
Искусство (Музыка)	Музыка 5 класс; Г.П.Сергеева	М. Просвещение	2013
	Музыка 6 класс; Г.П.Сергеева	М. Просвещение	2013
	Музыка 7 класс; Г.П.Сергеева	М. Просвещение	2013
Искусство (ИЗО)	Энциклопедический словарь юного художника; Н.И.Платонова	М.: Педагогика	1983
	Энциклопедия в 50 томах «Великие художники»; Под редакцией Костюк К., Барагамян А.	М.: Директ-медиа	2010
Физическая культура	Физическая культура 1 класс; А.П.Матвеев	М., Просвещение	2014
	Физическая культура 2 класс; А.П.Матвеев	М., Просвещение	2014
	Физическая культура 3-4 классы; А.П.Матвеев	М., Просвещение	2014
	Физическая культура 5 класс; А.П.Матвеев	М., Просвещение	2014
	Физическая культура 6-7 классы; А.П.Матвеев	М., Просвещение	2014
	Физическая культура 8-9 классы; А.П.Матвеев	М., Просвещение	2014

Формы аттестации достижений учащихся

Выбираемые в рамках образовательной программы формы аттестации должны быть такими, чтобы, воспользовавшись ими можно было ответить на вопрос: стали ли ожидаемые результаты реальным итогом образования ребенка по данной образовательной программе.

Возможные формы аттестации достижений учащихся (I - III ступень)

Группа ожидаемых результатов	Вид образовательной программы	
	Базовая 1-11 кл.	профильная 10-11 кл.
Первая ступень образования		
I. Выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта.	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы по предметам; • текущая успеваемость. 	
II. Выполнение требований Петербургского образовательного стандарта.	<ul style="list-style-type: none"> • формы аттестации достижения уровня грамотности (оценка показателей уровня грамотности может быть заложена в различные формы текущей успеваемости); • дневник пед. наблюдений. 	
III. Выполнение учащимися требования «школьного образовательного стандарта.	<ul style="list-style-type: none"> • Школа России 	-
IV. Личностные достижения учащихся	анкета самооценки, дневник наблюдений, праздники, методы отслеживания отношения ребенка к учебе, школе, проявления познавательного интереса, развитие личностных качеств возникновения проблем в процессе образования.	
Вторая ступень 5-9 классы		

Выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта.	<ul style="list-style-type: none"> • контрольные работы по предметам; • текущая успеваемость; • выпускной экзамен. 	
Выполнение требований Петербургского образовательного стандарта.	формы аттестации достижения уровня грамотности (тесты, общественная аттестация, профиль умений и т.д.).	Формы аттестации достижения уровня грамотности (тесты, общественная аттестация, профиль умений и т.д.)
		Формы определения готовности к профильному изучению предмета на основе устойчивой положительной мотивации
Выполнение учащимися требования «школьного образовательного стандарта.	<ul style="list-style-type: none"> • выбираются ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • выбираются ОУ.
Личностные достижения учащихся.	Анкета самооценки, дневник наблюдений, аналитическая карта сформированности личностных качеств ученика, смотр достижений, праздники, предметные олимпиады, формы отслеживания	
Третья ступень 10-11 класс		
Выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта.	<ul style="list-style-type: none"> • все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующие их успехи в освоении базисного учебного плана (контрольные работы, тестирование); • выпускные экзамены. 	<ul style="list-style-type: none"> • все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующие их успехи в освоении профильного учебного плана (контрольные работы, тестирование); • выпускные экзамены.
Выполнение требований Петербургского образовательного стандарта	формы аттестации достижений учащимися компетентности (различных ее видов в соответствии с особенностями базовой ОП: защита творческих работ, олимпиады, конкурсы, исследования и т.д.	формы аттестации достижений учащимися компетентности (общекультурной во всех образовательных областях: методологической, гуманитарной. Защита творческих работ, олимпиады, конкурсы, исследования и т.д.

. Выполнение учащимися требования «школьного образовательного стандарта.	Выбирается ОУ	Выбирается ОУ
Личностные достижения учащихся.	формы аттестации достижения уровня грамотности (тесты, общественная аттестация, методика «профиль умений» и т.д.); • формы определения готовности к углубленному изучению предмета на основе устойчивой положительной мотивации	Формы аттестации достижения уровня грамотности (тесты, общественная аттестация, профиль умений и т.д.) Формы определения готовности к профильному изучению предмета на основе устойчивой положительной мотивации

Текущая аттестация учащихся проводится по текущим оценкам, результатам контрольных работ, лабораторных работ, практических и творческих работ; аттестация по итогам полугодия (содержание и формы этого вида контроля определены в учебных программах); выпускные экзамены в девятом классе по четырем предметам:

алгебра (письменно) – обязательный экзамен;
русский язык (письменно) – обязательный экзамен;
два экзамена по выбору в зависимости от выборного маршрута (профильность)

Выпускные экзамены в 11 классе:
алгебра и начала анализа – обязательный экзамен в формате ЕГЭ;
русский язык – обязательный экзамен в формате ЕГЭ;
экзамены по выбору в формате ЕГЭ.

Используются также и такие формы аттестации учащихся как:

зачеты;
олимпиады;
творческие отчеты;
рефераты;
семинарские занятия;
конкурсы.

Индивидуальные достижения учащихся фиксируются в дневниках и классных журналах, отмечаются грамотами, похвальными грамотами, вручение золотой и серебряной медали, благодарственными письмами родителям.

Ведущие образовательные технологии.

Технологии применяемые при обучении ориентированы на социализацию школьников, развитие умение и навыков самообразования, проявление индивидуальности ученика:

технология активных форм и методов обучения (диспуты, дискуссии, деловые игры, проблемное обучение и т.д.);

информационные технологии

технологии индивидуального и дифференцированного обучения;

технологии интеграции познавательной деятельности;

участие в районных, городских олимпиадах по отдельным предметам;

участие в семинарах, конференциях, НПК;

В своей работе учителя активно используют различные формы проведения уроков. Организована работа по учебно-исследовательской деятельности, написание рефератов, подготовка к докладам, тематические и творческие конкурсы.

Обеспечение условий для социально-психологического сопровождения учащихся.

В школе создана система социально-психологического сопровождения учащихся, основными задачами которой являются: предупреждение перегрузки учащихся, обеспечение благоприятного валеологического режима обучения, выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей, выявление проблем в учебе, во внеурочной жизни, социальной сфере, личных проблемах и помощь в решении этих проблем.

В состав данной службы входят следующие специалисты: психолог (НМЦ), социальный педагог, медсестра, преподаватель ОБЖ, преподаватель физического воспитания, преподаватель биологии, ПДД (классные часы).

В школе имеется: кабинет для индивидуальной работы социального педагога.

Помощь в овладении учениками образовательной программы оказывают работники районного ППМС- центра (психолог, нарколог и др.)

Работники службы принимают участие в родительских собраниях, организуют и проводят тематические встречи с учениками, родителями и учителями (профилактическая работа)

Работа службы сопровождения направлена на помощь в адаптации к обучению, формированию положительной мотивации, изучение интеллектуальных и личностных особенностей.

Диагностика включает в себя:

Социальную диагностику (1 раз в год): наличие условий для домашней работы; состав семьи; материальное положение семьи;

Медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья;

Психологическую диагностику (1 раз в год): интеллектуальные и личностные особенности, внимание, объем кратковременной и оперативной памяти, тревожность, адаптация к образовательному процессу.

Формирующая функция диагностического отслеживания позволяет учителю дифференцировать учащихся и выстраивать перспективы дальнейшего обучения.

Ведущая функциональная назначения диагностического отслеживания заключается в раскрытии картины перспективности обучения и реализации образовательной программы.

Диагностическое отслеживание проявляется в единстве следующих функций:

- Диагностика актуальных достижений учащегося в рамках образовательного стандарта;
- Информация о затруднении в учении или значительном продвижении учащегося в обучении;
- Установление становления достигнутых результатов с прогнозируемыми;

- Дифференциация учащихся;
- Определение перспектив дальнейшего обучения

Диагностическое отслеживание играет особую роль при изменении образовательного маршрута, при переходе с этапа на этап обучения, при выборе дополнительных услуг образования. Каждый этап диагностики отслеживания сообщается родителям.

Таким образом, диагностическое отслеживание ориентировано на то, чтобы помочь учителю найти ответ на вопросы «как учить результативно» и «как осуществлять педагогическое проектирование в процессе обучения» при реализации образовательной программы.

Режим 6 дневной учебной недели, продолжительность урока 45 минут, наполняемость классов 25 человек.

Формы организации внеклассной и внешкольной учебной работы.

Школа обеспечивает возможность участия каждого учащегося в творческих коллективах.

Учащиеся получают знания через работу на уроках, через занятия в спортивных секциях, через школьные олимпиады и участие в научно-практической конференции школьников, через проведение предметных декад, через участие в работе кружков во внеурочное время.

С целью развития разносторонних интересов учащихся, опыта творческой деятельности работают кружки по следующим направлениям деятельности:

- -эколого-биологическое
- -научно-техническое
- -спортивно-массовое
- -военно-патриотическое
- -культурологическое
- -эстетическое.

Наряду с традиционными формами воспитательной работы, такими как классный час и экскурсия, актуальными стали литературно-музыкальная композиция, КВН, викторина, выставка, праздничное представление, ярмарка, урок Мужества, конкурс, благотворительная акция. Коллективные творческие дела классов завершаются итоговыми эстафетами, диспутами, деловыми играми.

Такая форма проведения внеклассных мероприятий как тематическая неделя приобрела особый смысл в связи с гражданственным и патриотическим воспитанием учащихся. В рамках таких «Недель Доблести и Славы» актуальными являются встречи с ветеранами, иной смысл приобретают беседы, лекции.

№ п/п	Основной смысл	Название базовой формы	Возможные варианты базовой формы
1	Передача информации или обмен ею	Беседа	Диспут, лекция, встреча, рассказ, беседа-убеждение
2	Получение определенного результата	Дело	Коллективно-творческое дело, трудовое дело
3	Освоение навыка	Практическое занятие	Практикум, тренинг, упражнение
4	Испытание возможностей и способностей ребенка	Соревнование	Конкурс, турнир, олимпиада, «веселые старты» и т. д.
5	Эмоциональное переживание событий	Праздник	Театрализация, фестиваль, ярмарка и т. д.
6	Освоение различных ролей	Сюжетно-ролевая игра	Дидактические, спортивные игры и т. д.
7	Освоение определенного пространства	Экскурсия	Поездка, прогулка, поход, традиционная экскурсия и т. д.

Охрана здоровья учащихся

С целью охраны здоровья учащихся администрация школы разрабатывает комплекс мероприятий, который реализуется педагогическими, медицинскими и другими работниками школы.

Комплекс содержит следующие мероприятия:

Работают спортивные секции

Два раза в год проводятся по расширенной программе осмотры учащихся врачами-специалистами.

В режиме групп продленного дня обязательные прогулки с подвижными играми на свежем воздухе, спортивный час

Организовано двухразовое горячее питание

Посещение парка «Александрино»

На территории школы оборудованы:

- спортивный зал;
- баскетбольная площадка;
- спортивная площадка;
- футбольное поле.

В сентябре, апреле, мае проводятся оборонно-спортивные и физкультурно-массовые мероприятия:

День защиты детей

День здоровья

Школа ежегодно принимает участие в акциях «Мы против наркотиков», «Мы выбираем спорт», спортивной эстафете, соревнованиях «Веселые старты», военно-спортивной игре «Зарница», соревнованиях по спортивному ориентированию, туристических соревнованиях «Если завтра в поход», соревнованиях классов, свободных от курения.

Взаимодействуя с ДЮСШОР Кировского района, привлекаем обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. В течение года проводятся спортивные соревнования школьного первенства по видам спорта:

- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол
- Л/атлетика
- Лыжи
- Шашки

Перечень нормативных документов к образовательным программам:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. №889;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).

- «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе» (Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999);
- «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13- от 03.06.2003);
- Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/13 учебный год»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 11.04.2012 № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования 2012/2013 учебный год»;
- Устав ОУ.