

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №250
Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 250
Протокол № 1
от « 30 » августа 2017 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11)
ГБОУ СОШ №250
Кировского района Санкт-Петербурга**

2017-2018 учебный год

Санкт-Петербург
2017

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Цель и задачи образовательной программы.....	4
1.2. Цель и задачи школы по реализации образовательной программы среднего общего образования.....	7
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧИТЫВАЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММ.....	9
5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ.....	10
6. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	11
7. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
7.1. Педагогическая работа.....	11
7.2. Основные технологии и средства обучения.....	11
7.3. Воспитательная работа.....	12
7.4. Методическая работа.....	13
7.5. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	14
8. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ.....	20
8.1. Учебный план среднего общего образования.....	20
9. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.....	26
9.1. Образ выпускника школы, освоившего программу среднего общего образования.....	26
9.2. Ожидаемый результат освоения образовательной программы.....	26
10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
10.1. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса.....	27
10.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	29
10.3. Реализация здоровьесберегающих технологий.....	30
11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	31
11.1. Система аттестации обучающихся.....	31
11.2. Управление реализацией Образовательной программы.....	32
11.3. Измерители реализации Образовательной программы.....	32
11.4. Первоочередные направления работы по реализации Образовательной программы.....	33
12. ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных документов, определяющих направления образовательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №250 Кировского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год, является Образовательная программа, которая определяет организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить входящие в нее основные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого обучающегося и направленного формирования основных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурном и социально-экономическом развитии общества.

Программа представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и технологии его реализации.

При разработке Образовательной программы учитывалось, что школа является основной средой, в которой обучающиеся осваивают знания, формируют умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе. Большую активную часть дня обучающиеся проводят в стенах образовательного учреждения. Время обучения и пребывания в образовательном учреждении совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно происходит формирование ценностных ориентаций личности ребенка, социальной активности, становление гражданской позиции.

Именно школа является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации. Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в школе на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей обучающихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников школы. При реализации Образовательной программы в образовательном учреждении учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также организуя воспитательную работу во внеурочный период, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальном заказе общества к образовательным учреждениям. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества.

При разработке Образовательной программы учитывались основные требования нормативно-правовых документов, в которых заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования, задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Таким образом, Образовательная программа учитывает, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта общества, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами и, с учетом этого, Образовательная программа ориентирована на развитие способностей и готовности личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения в различных сферах жизнедеятельности человека.

Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии школы и представляет собой комплексный документ, фиксирующий: образовательные цели школы; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Мониторинг выполнения Образовательной программы и анализ ее результативности дают основу для оценки вклада каждого педагога в образовательный процесс, в достижения детей, а также составляет основу для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком о качестве реализуемых услуг.

1.1. Цель и задачи образовательной программы

Основная цель Образовательной программы – создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности человека, учитывающего социокультурные аспекты развития личности, обладающей готовностью к личностно-профессиональному развитию в течение всей жизни, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся школы на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

Образовательная программа определяет основные задачи как создание условий для получения обучающимися качественного образования, позволяющего адаптироваться к современной социальной среде и успешно жить в ней, на основе обеспечения: выполнения образовательного государственного стандарта, положительной динамики образовательных результатов; комфортности обучения и работы всего коллектива школы; удовлетворения обучающихся и их представителей условиями предоставления образовательных услуг; роста статуса школы в районе и городе.

Критерием качества образования выступает уровень социальной и культурной зрелости выпускника школы, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию в интересах развития общества и личности.

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. При этом обеспечивается:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способных к деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории; воспитание образованного человека, умеющего применять знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, гражданина XXI века;
- становление человека нравственного, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и корректировке своего поведения в сложном меняющемся мире;
- формирование личностных качеств, связанных с мотивацией к непрерывному совершенствованию уровня образованности, развитием способности к личностному самоопределению и социальной адаптации, готовности к ценностному и профессиональному самоопределению.

Образовательная программа предполагает, что вся инфраструктура учебно-воспитательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения - развитие человека и гражданина, его человеческих и гражданских качества, сохранение здоровья обучающихся.

В социальном аспекте Образовательная программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями и законными представителями детей) и образованием (образовательным учреждением, педагогическим коллективом) относительно развития компетентностей учащихся. Это предполагает соучастие в управлении деятельностью школы общественных и неформальных органов как сообщества учащихся, их законных

представителей, педагогического коллектива школы, представителей органов управления образованием.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется с особенностями и условиями образовательного пространства школы:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся и их родителей, реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
- объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание, поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- перспективами развития образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего, профильного обучения;
- необходимостью противостоять негативным воздействиям социальной среды.

В данной Образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права и свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, национальными, этническими, религиозными, социальными группами;
- формирование личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для перехода на освоение образовательных программ среднего и высшего профессионального образования;
- создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся, создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности, внедрения дистанционных образовательных технологий; создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие ценностных ориентаций личности ребенка и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социальной среды, предполагает развитие системы сопровождения деятельности школы при решении приоритетных задач и предполагает выполнение взаимосвязанных направлений работы школы, исходя из единства целей и задач:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности, формирование у обучающихся качеств гражданина, отвечающих современным требованиям общества;
- социальная и социально-педагогическая работа по созданию условий жизнедеятельности и социализации обучающихся;
- методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности и качества уроков, профессионализма педагогов;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование как дополнение базового образования в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, их родителей, социума;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и предпрофильную подготовку.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.
Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:
- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление связей (образовательных, научно-практических, методических) с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, закрепление их договорами о сотрудничестве;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение преемственности образовательных программ школы с образовательными программами среднего и высшего профессионального;
- создание условий, обеспечивающих приобщение обучающихся к ценностям культуры для интеграции личности в системе национальной и мировой культур на основе выбора целесообразных форм воспитания и обучения учащихся; создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье, толерантности к окружающим;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Успешность реализации Образовательной программы во многом зависит от четкого взаимодействия с органами управления образования, информационно-методическим центром, научно-исследовательскими институтами, занимающимися проблемами обучения, воспитания детей и подростков, учреждениями дополнительного образования, объектами социокультурного назначения в целях сохранения и воспроизводства единого культурного пространства, создания единого содержания образования, образовательного пространства.

Создание единого образовательного пространства школы возможно лишь при сохранении интегрированной функции образования. Образовательное пространство школы должно обеспечивать обучение, воспитание, сохранение и укрепление здоровья учащихся и быть ориентированным на установление взаимосвязи учащихся, педагогов, родителей, институтов и формирований социума. Школа должна стремиться максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое образование, но и развить индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Предполагается, что включение родителей в учебно-воспитательный процесс будет способствовать открытости школы в вопросах развития обучающихся, школы, социальных отношений.

1.2. Цель и задачи школы по реализации образовательной программы среднего общего образования

Целью основной образовательной программы среднего общего образования

является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию в обществе, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении.

Задачами школы по подготовке выпускника средней школы является создание условий для достижения обучающимся уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности, складывающаяся из умений давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, формулировать и обосновывать свою позицию, выводы;
- способность оценивать свой потенциал, границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности.

Таким образом, в основе деятельности школы лежит идея образования школьников как показателя высокого уровня развития личности. Образование отвечает значительно возросшим потребностям обучающихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков реализации полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося, дает возможность выбора образовательной траектории в соответствии сличностными потребностями.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось с целью создать условия необходимые для получения всеми обучающимися полноценного образования.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При осуществлении своей деятельности и определении общих направлений развития школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ.
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2012-2020 годы.
- Стратегий развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 250 Кировского района Санкт-Петербурга.

При реализации Программы учитывается специфика Санкт-Петербурга, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях мегаполиса. Присущими Санкт-Петербургу особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;
 - необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни;
- наличие большого числа факторов, негативно влияющих на развитие обучающихся. Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации обучающихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.; ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у обучающихся социальных образов;
- наличие обучающихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности обучающихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у обучающихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний обучающихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим обучающимся.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей,

индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с основными целями и задачами Образовательной программы школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:

- обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формированию культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности;
- формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненной позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда;
- организации учебного процесса с учетом современных достижений науки, систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего изменения в сфере образования, культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- преемственности уровней ступеней образования;
- использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования;
- развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и подростками, участием педагогических работников в научной деятельности;
- воспитанию здорового образа жизни;
- экологическому воспитанию, формированию бережного отношения к природе, окружающей среде.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧИТЫВАЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Специфика юношеского возраста (15-21 лет) связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, проект своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с

постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления.

Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать проблема и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в мыслительное пространство для осмысления и прогноза деятельности.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику. Построение образовательной траектории для юношеского возраста требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

5. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ

При реализации Образовательной программы учитывается специфика видов деятельности школьников и решаемые ими задачи определяются исходя с учетом возрастных особенностей.

Основными видами деятельности старших школьников, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

- ознакомление с основными видами учебных занятий и образовательных технологий в университетском образовании (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната;
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками в ходе разных видов деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

6. ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ, РЕАЛИЗУЮЩИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности обучающихся при реализации программы среднего общего образования, являются:

- реализовать образовательную программу средней школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (эту задачу решает преподаватель);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (эту задачу решает учитель);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (эту задачу решает учитель);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (эту задачу решает социальный педагог);
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся (эту задачу решают социальный педагог и классный руководитель).

7. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Педагогическая работа

Основными содержанием педагогической работы является:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- обновление содержания, образования, в том числе предпрофильного;
- создание условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне;
- индивидуализация процесса обучения;
- создание условий для инклюзивного образования;
- обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;
- контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования. *Целью образовательной деятельности педагогического коллектива является обучение и воспитание образованной личности, умеющей работать с информацией, владеющей иностранным языком, компьютерной грамотностью, с устойчивыми морально-нравственными позициями и сформированной положительной самооценкой желающей продолжать обучение и умеющей получать знания и использовать их на практике, востребованной обществом.*

7.2. Основные технологии и средства обучения

Основные средства обучения и технологии обучения, применяемые в школе, ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, формирование компетентностей, развитие личности, создают условия, обеспечивающие охрану здоровья обучающихся. Классно – урочная технология обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопления ЗУН. Групповая технология обучения формирует коммуникативную, толерантную, умеющую работать в группе личность. Игровая технология позволяет освоить новые знания на основе применения ЗУН на практике. Технология проблемного обучения позволяет осваивать способы самостоятельной деятельности, развивает познавательные и творческие способности.

Информационные технологии позволяют учащимся работать с разными источниками информации, в т.ч. ИКТ. В каждом кабинете имеется необходимое оборудование для

проведения лабораторных и практических работ, наглядно – дидактический материал для успешного осуществления образовательного процесса.

7.3. Воспитательная работа

Требования сегодняшнего дня обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы. Она должна выстраиваться на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, внеурочная работа, которые служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание. Воспитательные цели уроков предусмотрены и в рамках реализации основных образовательных программ по предметам.

Основным ориентиром воспитательной работы как системы гуманистического типа в организации внеурочной деятельности обучающихся является учет требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования. Предполагается, что в воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является развивающаяся личность. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам.

Цель воспитательной работы – совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Основные *задачи* воспитательной работы школы:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- воспитание гражданской ответственности, личного достоинства, уважения к истории, культуре и традициям родного города, края, России;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы личности, развитие школьного самоуправления;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- создание условий для художественно-эстетического развития и творческой реализации обучающихся;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, расширение внешних связей школы.

Основные *направления* воспитательной работы школы:

- интеллектуальное;
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- развитие ученического самоуправления;
- профориентационное.

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;

- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самосознание;
- практическую деятельность классного руководителя и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе, самовоспитания.

Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с обучающимися, работу с родителями и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Считается важным создание демократической основы взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.

Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность детей школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, работу школьного музея, формированием системы досуговых мероприятий. Творческие занятия в клубах, кружках позволяют обучающимся реализовать и развить индивидуальные способности, способствуют их социализации.

Работа с родителями организуется через социально-педагогическую службу, систему родительских собраний, родительские комитеты, непосредственный контакт родителей с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным считается соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему научно-методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики, обсуждение городских окружных программ по организации воспитательной работы и повышению её качества и эффективности.

7.4. Методическая работа

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации Образовательной программы и предполагает:

- изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной, саморазвивающей культуры;
- отработка различных моделей профильного обучения, создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;
- изучение научно-педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-педагогических достижений, положительного инновационного опыта научно-педагогических кадров в учебно-воспитательный процесс;
- определение проблем, недостатков, факторов и условий, влияющих на реализацию Образовательной программы, и их учет в учебно-воспитательном процессе;
- анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;
- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;
- использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;

- развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

7.5. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы основного общего образования Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного в подростковый возраст;
- обеспечение вариативности направлений и форм уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, рефлексию, педагогическое общение.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение УУД учащихся, которая проводится в начале и конце каждого учебного года адаптационная диагностика 10 класса, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики.
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Основным ориентиром для педагогов-психологов в построении собственной стратегии деятельности по психологическому сопровождению внедрения ФГОС ООО можно считать следующий нормативно-правовой документ: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение в классах обучения по ФГОС ООО, системообразующей целью деятельности является создание психолого-педагогических условий реализации ООП.

В ходе аналитической деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций. Педагогу трудно в полной мере оценить

психологические последствия реализации тех или иных программ и проектов, обеспечить психологическую безопасность образовательной среды.

Работа педагога-психолога в рамках данного вида деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- психологический анализ и оценка образовательной среды и социальных процессов;
- психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов;
- экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на третьем уровне обучения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одарённых детей,
- немотивированных к обучению детей;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Работа службы сопровождения, таким образом, является необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Для реализации требований стандартов необходима активная содержательная работа социально-психологических служб образовательных учреждений. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе, а эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

В течение 2016-2017 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с поставленной целью: совершенствование службы сопровождения учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение правонарушений.

Ставились следующие задачи:

- оказание помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
- помощь в осуществление мер по социальной защите детей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, оставшихся без попечения родителей;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей, оказание помощи;
- изучение проблем учащихся, причины их возникновения, разрешение проблем с учетом возможностей школы.
- организация мероприятий по правовому воспитанию учащихся и родителей;
- выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для реализации задач устанавливается взаимодействие с учителями, родителями, педагогом-психологом, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

Анализируя социальные паспорта классов и семей, выявляются разные категории детей, изучаются социальные и психологические проблемы учеников, определяются приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, детьми, находящимися в социально - опасном положении.

Общие сведения о социальном составе учащихся школы:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ школы

№ п/п	Разделы	Количество	
		2016	2017
1	Общее количество учащихся	479	532
1.1	Из них: девочек	226	272
1.2	мальчиков	253	250
1.3.	Количество учащихся в начальной школе	201	223
1.4.	Количество учащихся в основной школе	223	256
1.5.	Количество учащихся в старших классах	55	53
2	Дети, требующие особого педагогического внимания		
2.1	Дети-инвалиды:	3	4
2.1.1	Нарушение двигательных функций	1	1
2.1.2	Нарушение функций органов чувств, в частности зрения, слуха, обоняния и осязания	3	4
2.1.3	Нарушение обменных процессов, пищеварительной, дыхательной системы, кровообращения	2	3
2.1.4	Психические нарушения (мышления, речи, эмоций и др.)	-	1
2.1.5	Прочие нарушения	4	-
2.2	Туб/инфицированные дети	-	4
2.3	Дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)	4	4
2.5	Дети, оставленные на повторный курс обучения	-	1
2.6.	Дети, не имеющие гражданства РФ	14	29
2.7	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге	47	77
3	Дети, испытывающие трудности в общении		
3.1.	со сверстниками	9	1
3.2.	с родителями	2	
3.3.	с педагогами	6	
4	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	4	8
4.1	Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин;	4	1
4.2	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	-	1
4.3	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав школы и Правила поведения учащихся	-	7
4.4	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	-	-
4.5	Дети, имеющееся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	1	-
5	Дети, состоящие на учете в ОДН	2	4

5.1	Совершившие правонарушение	-	2
5.2	Употребившие спиртосодержащие напитки или ПАВ	2	2
6	Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН	-	1
7	Дети, нуждающиеся в сопровождении		
7.1	Дети, получающие бесплатное питание	128	137
7.2	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	-	-
7.3	Занимаются кружках, секциях <i>в школе</i>	102	320
7.4	Занимаются кружках, секциях <i>во внешкольных учреждениях</i>	90	80
7.5	Дети, нуждающиеся в помощи логопеда	56	52
7.6.	Дети, получающие помощь логопеда	25	25
7.7.	Нуждаются в помощи психолога	32	40
7.8	Дети получающие помощь психолога	32	40
7.9	Дети, нуждающиеся в помощи дефектолога	-	-
7.10	Дети получающие помощь дефектолога	-	-
7.11	Нуждаются в помощи социального педагога	17	24
7.12	Дети получающие помощь социального педагога	17	24
8	Группы детей по социальному положению в семьях		
8.1	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)	2	1
8.2	Дети из многодетных семей	71	66
8.3	Опекаемые дети	13	9
8.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)	12	14
8.5	Дети из семей мигрантов	14	29
8.6	Дети из неблагополучных семей	3	2
8.7	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	-	-
8.8	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)	-	1
8.9	Дети-сироты (исключая детские дома)	13	9
8.10	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)	1	-
9	Дети, признанные находящимися в социально-опасном положении	1	1
10	Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	1	1
10.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность).	-	1
10.2	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.	1	-

Школа находится в спальном районе города. Контингент учащихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство учащихся из благополучных семей. Количество учащихся возросло, наполняемость классов увеличилась. Увеличилось количество детей, не имеющих гражданства РФ, а также не имеющих постоянной регистрации в Санкт-Петербурге (дети других регионов РФ). В настоящее время учащихся, состоящих на учете ПДН четыре несовершеннолетних. На внутришкольном контроле состоят 8 обучающихся (за нарушение правил поведения).

Количество учащихся, состоящих на различных видах учета, возросло в связи с вновь пришедшими учащимися. Во многих семьях материальные трудности создают неблагоприятную ситуацию развития ребенка. Речь идет об эмоциональном, психологическом фоне в результате деформации семьи, когда экономические причины заставляют родителей много работать, и дети остаются бесконтрольными. Это является отражением социально-экономических процессов, происходящих в обществе, и сказывается на воспитании и образовании ребенка.

Анализируя работу социально-педагогической и психолого-педагогической работы в школе за 2016-2017 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Исходя из вышеизложенного, учитывая возрастающую роль социально-педагогической и психолого-педагогической службы в воспитании обучающихся, их социализации в 2017-2018 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Выявлять интересы и потребности учащихся, их трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременно оказывать социальную, педагогическую, психологическую помощь обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
3. Принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
4. Осуществлять посредничество между личностью обучающегося и школой, средой, семьей, специалистами социальных служб.
5. Содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающегося в школе, семье, в окружающей социальной среде.
6. Осуществлять профилактику асоциального поведения и правонарушений, пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся школы.
7. Координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся школы.

Поэтому целью службы сопровождения являются:

- создание условий для успешной социализации несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению, ответственному отношению к своей жизни;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

Основные задачи службы сопровождения:

- Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся с ограниченными интеллектуальными возможностями. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
- Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации воспитанников. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
- Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
- Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников.
- Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
- Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
- Формировать негативное отношение обучающихся к табакокурению, алкоголю, наркотикам; предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.
- - содействовать профилактике правонарушений, основываясь на личностно-ориентированном и системном подходах;
- - оказание помощи семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении, реализация права ребенка жить и воспитываться в семье;
- защита прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы;
- интеграция действий межведомственного взаимодействия по решению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- организация мероприятий по правовому воспитанию учащихся и родителей.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО:

- Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;
- Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- Создание мониторинга психологического статуса школьника;
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

8. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ШКОЛЕ

8.1. Учебный план среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ Среднее общее образование (III ступень)

1.Режим функционирования классов III ступени (10-11 класс)

Режим функционирования 10-11 профильных классов образовательного учреждения устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

На третьей ступени обучения (10-11 класс) устанавливается шестидневная учебная неделя.

Начало занятий - в 9.00

Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность урока- 45 минут.

Перемены между уроками составляют:

1-я – 10 минут

2-я – 20-минут

3-я – 20 минут

4-я – 10 минут

5-я – 10 минут

6-я – 10 минут

Максимальная нагрузка соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 и составляет 37 часов в неделю.

2.Структура учебного плана 10-11 класс.

Структура учебного плана 10 класс Профиль «Информационно-технологический»

Учебный план в 10 классе реализуется в профильном направлении «Информационно-технологический».

Структура учебного плана 10 класса строится на основании Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом МО от 09.03.2004 г. №1312, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год», а также на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, указанных в общей части пояснительной записки к учебному плану школы.

Информационно-технологический профиль школы выбран в связи с запросами родителей, договорами с ВУЗами, предпрофильной подготовкой учащихся, анкетированием родителей и учащихся.

Федеральный базисный учебный план обеспечивает функционально полный набор предметов. Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию информационно-технологического профиля. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При составлении информационно-технологического профиля образовательное учреждение из предложенного ФБУП – 2004 перечня дисциплин выбрало: «Математика», «Информатика и ИКТ», с распределением часов – 6 ч (алгебра и начала анализа – 4ч, геометрия – 2ч), 4ч.

соответственно. Данные предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

Часы регионального компонента используются для изучения русского языка и физики с целью подготовки учащихся к ЕГЭ и так как часть детей ежегодно поступают в технические университеты.

Изучение естественнонаучных предметов в 10 класс: биология, география изучается на базовом уровне (всего 68 часов каждый). На изучение предмета химии добавляется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения, так как ежегодно часть выпускников 11 класса поступает в медицинские высшие учебные учреждения.

Изучение предметов «Всеобщая история» и «История России» изучаются как отдельные предметы, но в классном журнале записываются под общим названием предмета – «История», без разделения на отдельные страницы. Выпускнику в аттестат выставляется отметка по предмету «История».

Изучение предмета «Обществознание» в 10 классе включает разделы «Экономика» и «Право».

Часы компонента образовательного учреждения используются на увеличение часов по предметам по запросам учащихся через анкетирование для удовлетворения познавательных интересов обучающихся. Из данного образовательного компонента 4 часа отводится на изучение элективных курсов, которые позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; удовлетворяют познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

10 класс: «Русское правописание: орфография и пунктуация», «К совершенству шаг за шагом», «Решение расчетных задач по химии», «Качество жизни», «Глобальная география», «Общественно - политическая жизнь России в конце XIX начале XX веков», «Математика: избранные вопросы», «Решение задач по физике».

Формы контроля при изучении элективных курсов: рефераты, исследовательская деятельность, проектная деятельность. По окончании курса учащиеся получают зачет.

Х ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС
(информационно – технологический профиль)

И. Федеральный компонент					
Учебные предметы	Количество часов в неделю (10 класс) 2017/18	Количество часов в год	Количество часов в неделю (11 класс) 2018/19	Количество часов в год 2018/19	
Базовые учебные предметы					
Русский язык	1	34	1	34	
Литература	3	102	3	102	
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	
История	2	68	2	68	
Обществознание (включая Экономику и Право)	2	68	2	68	
Химия	1	34	1	34	
Физика	2	68	2	68	
Биология	1	34	1	34	
ОБЖ	1	34	1	34	
География	1	34	1	34	
Физическая культура	3	102	3	102	
Профильные учебные предметы					
Математика	Алгебра и начала анализа	4	136	4	136
	Геометрия	2	68	2	68
Информатика и ИКТ		4	136		
ИТОГО		30	1020	30	1020
II. Региональный компонент					
Русский язык	1	34	1	34	
История	1	34	1	34	
III. Компонент образовательного учреждения					
Химия	1	34	1	34	
Физика	1	34	1	34	
Элективные курсы	3	102	3	102	
ИТОГО		7	238	7	238
ВСЕГО		37	1258	37	1258

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ **Информационно-технологические профиль – 11 класс**

Структура учебного плана 11 класса строится на основании Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом МО от 09.03.2004 г. №1312, распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год», а также на основании нормативных документов федерального и регионального уровней, указанных в общей части пояснительной записки к учебному плану школы.

Информационно-технологический профиль школы выбран в связи с запросами родителей, договорами с ВУЗами, предпрофильной подготовкой учащихся, анкетированием родителей и учащихся.

Федеральный базисный учебный план обеспечивает функционально полный набор предметов. Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяют специализацию информационно-технологического профиля. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При составлении информационно-технологического профиля образовательное учреждение из предложенного ФБУП – 2004 перечня дисциплин выбрало: «Математика», «Информатика и ИКТ», с распределением часов – 6 ч, 4 ч. соответственно. Данные предметы, выбранные для изучения на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

Для сохранения преемственности в обучении между 10 и 11 классом учебный план предусмотренный для 11 класса в 2016-2017 году сохраняется для выпускников 11 класса 2017-2018 учебного года.

Часы регионального компонента используются для изучения русского языка и географии с целью подготовки учащихся к ЕГЭ и так как часть детей ежегодно поступают на экономические факультеты ВУЗов.

Часы компонента образовательной организации используются на увеличение часов по предметам по запросам учащихся через анкетирование для удовлетворения познавательных интересов обучающихся. В содержание учебного предмета физика, добавляем 3 часа, с целью подготовки к ЕГЭ и поступлению в технические ВУЗы. Из данного образовательного компонента 4 часа отводится на изучение элективных курсов, которые позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ; удовлетворяют познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Элективные учебные предметы: «Эссе как жанр литературного произведения и вид творческой работы», «Подготовка к Единому государственному экзамену по химии», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Глобальная география», «Качество жизни», «Общественно - политическая жизнь России в конце XIX начале XX веков», «К совершенству шаг за шагом», «Геометрические образы уравнений, неравенства и их систем. Обратные тригонометрические функции», «Решение задач по физике».

Формы контроля при изучении элективных курсов: рефераты, исследовательская деятельность, проектная деятельность. По окончании курса учащиеся получают зачет.

XI ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС
(информационно – технологический профиль)

I. Федеральный компонент					
Учебные предметы	Количество часов в неделю (10 класс) 2016/17	Количество часов в год 2016/17	Количество часов в неделю (11 класс) 2017/18	Количество часов в год 2017/18	
Базовые учебные предметы					
Русский язык	1	34	1	34	
Литература	3	102	3	102	
Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	
История	2	68	2	68	
Обществознание (включая Экономику и Право)	2	68	2	68	
Химия	1	34	1	34	
Физика	2	68	2	68	
Биология	1	34	1	34	
ОБЖ	1	34	1	34	
География	1	34	1	34	
Физическая культура	3	102	3	102	
Профильные предметы					
Математика	Алгебра и начала анализа	4	136	4	136
	Геометрия	2	68	2	68
Информатика и ИКТ		4	136	4	136
ИТОГО		30	1020	30	1020
II. Региональный компонент					
Русский язык	1	34	1	34	
Физика	1	34			
История			1	34	
III. Компонент образовательной организации					
Физика	1	34	2	102	
Элективные курсы	4	136	3	136	
ИТОГО		7	238	7	238
ВСЕГО	37	1258	37	1258	

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласно ст. 59 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточный контроль КЗ во 2-4 классах, в 5-8 классах, в 10 классах.

Формы контроля:

- собеседование;
- тестирование;
- защита рефератов;
- зачеты;
- итоговые опросы;
- письменные проверочные контрольные работы.

Используя программный материал, изученный за учебный год, учитель определяет темы рефератов, группы вопросов для собеседования, тестирования. Утверждает их на Методическом объединении учителей-предметников.

Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточного контроля и любой системе оценки знаний, определенных уставом образовательной организации выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта.

Аттестационный материал утверждается на школьных (районных) методических объединениях учителей и хранится в сейфе руководителя образовательной организации.

На промежуточный контроль выносятся не менее двух учебных предметов. Выбор предметов и формы проведения аттестации принимаются решением педагогического совета, издается приказ образовательной организации.

От промежуточного контроля в переводных классах освобождаются учащиеся:

- имеющие отличные отметки по всем предметам учебного плана;
- призеры городских, районных олимпиад, конкурсов;
- прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течении текущего учебного года.

Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную оценку по учебному предмету должны пройти промежуточный контроль по данному предмету.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется на основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типового положения об образовательной организации данного типа и Устава образовательной организации.

Обязательная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводится в форме государственной итоговой аттестации: 9 класс – ОГЭ; 11 класс – ЕГЭ.

9. ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Образ выпускника школы разных уровней образования является главным целевым ориентиром в организации учебно-воспитательного процесса и исходит из достижений обучающимися определенного потенциала в своем развитии. Поэтому реализация Образовательной программы направлено на формирование личностного потенциала обучающихся к завершающему этапу их обучения на соответствующем уровне образования.

9.1. Образ выпускника школы, освоившего программу среднего общего образования

Нравственный потенциал:

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

9.2. Ожидаемый результат освоения образовательной программы

Результат освоения программы:

обязательный минимум освоения программы:

- освоение обязательного минимума содержания уровня общего образования, предусмотренного учебным планом;
- создание условий для достижения уровня функциональной грамотности в познавательной и практической сферах, наличие определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;

ожидаемый (планируемый) уровень освоения программы:

- 100% успеваемость классов;
- повышение уровня высокого качества знаний обучающихся;
- более 90% обучающихся обладают уровнем компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий, позволяющим сопровождать с их использованием выполнение общепрофессиональных задач;

- 100% учащихся способны демонстрировать свои достижения с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100% выпускников 11-х классов успешно проходят Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ;
- готовность к реализации знаний и умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных ситуаций и решение учебных проблем;
- овладение навыками социального взаимодействия.

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10.1. Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается с учетом требований к реализации в общеобразовательной школе основных образовательных программ, также с учетом того, что в системе дополнительного образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие обучающегося, следовательно, развитие основных образовательных программ будет осуществляться на основе их научно-методического обоснования учителями путем разработки авторских, индивидуальных программ и планов, ориентированных на индивидуальные способности и возможности учащихся в соответствии с их интересами и потребностями. Для обеспечения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся обеспечивается разработка программ элективных курсов, обеспечивающих обновление содержания образования.

Педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем профессионализма для эффективного сопровождения процессов реализации Образовательной программы. Повышению профессионально-педагогического мастерства учителей способствует имеющаяся система аттестации на присвоение квалификационной категории, распространения положительного опыта работы, работа по изучению педагогической деятельности учителей, работа методических объединений и педагогического совета. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через систему курсов и действующую в школе систему самообразования.

В школе кадровое обеспечение преподавания рассматривается как одно из важнейших задач по развитию у обучающихся, познавательной активности, творческого мышления, внедрению в образовательный процесс эффективных инновационных технологий, созданию атмосферы сотрудничества, обеспечению положительной мотивации к обучению, развитию индивидуальных форм обучения.

Годучебный	Количество учителей	Количество учителей (высш.обр.)	Количество учителей (средне-спец.)	Категория 1	Высшая категория
2015\16	43	34	9	4	1
2016\17	45	36	9	20	1
2017\18	45	36	9	29	4

В рамках совершенствования системы научно-методического сопровождения, направленного на развитие форм обучения в школе, рассматриваются:

- занятия по лекционно-семинарной системе, что позволит расширить содержание образования, обеспечивает адаптацию школьников к обучению в учреждениях профессионального образования;
- экскурсионная форма работы предполагает дополнение учебного процесса реальным содержанием и углублением основного учебного материала, позволяет расширить социокультурное пространство развития учащихся, обеспечить духовно-нравственное, культурно-эстетическое, эмоциональное развитие учащихся;
- проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;
- совершенствование форм и содержания занятий в рамках элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся.

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска, стремление к объективному самоанализу, самообразованию, постоянному совершенствованию и развитию профессионального потенциала.

Система повышения квалификации

ОООД повышения квалификации	2015-2016	2016-2017	2017-2018
ИМЦ Кировского района	14 чел.	7 чел.	---
СПБАППО	10 чел.	3 чел.	1 чел.
РЦОКОиИТ	2 чел.	3 чел.	---

В повышении квалификации педагогических кадров ГБОУ школа №250 Кировского района ориентируется на цели, достижение которых удовлетворит образовательные потребности педагогов школы. ГБОУ реализует задачу по созданию условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения. Большое значение имеет развитие системы повышения квалификации в условиях реализации президентской инициативы «Наша новая школа» и стратегии развития «Петербургская школа 2020». Таким образом, повышение квалификации педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- курсы повышения квалификации в городских образовательных учреждениях;
- повышения квалификации (СПб АППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Кировского района и др.);
- курсы повышения квалификации по образовательным программам Информационно-методического центра района на его базе и на базах районных ресурсных центров;
- повышение квалификации педагогических кадров образовательного учреждения в процессе проведения семинаров, конференций и т.п.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО ОУ

В прошедшем учебном году была продолжена работа по 5 основным направлениям:

- развитие единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Работа с АИС «Параграф», электронный классный журнал

В школе все учителя работают с модулем Классный журнал в АИС «Параграф». Заполнение учителями ЭКЖ контролируется в течение полугодия и в конце полугодия (на предмет выставления итоговых оценок).

Модуль «Анализ успеваемости» значительно облегчает работу учителя в конце отчетных периодов, когда надо быстро сделать сводную ведомость оценок всех обучающихся в классе за триместр или вывести текущие оценки за определенный период времени.

Школьный сайт

Школьный сайт – важный элемент в стратегии образования учреждения. Информация на сайте строго регламентируется в соответствии со статьей 32 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Правительство Российской Федерации утвердило Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении в целях обеспечения ее открытости и доступности.

В соответствии с этими правилами ГБОУ школа №250 размещает информацию об образовательном учреждении.

На сайте размещены сведения об ОУ, план финансово-хозяйственной деятельности ОУ, сведения о государственном задании на оказание государственных услуг, персональный состав педагогических работников, правила приема в 1 класс, учебный план, образовательные программы, сведения о дополнительных образовательных услугах, публичный доклад за последний отчетный год, различные регламенты, сведения об электронных образовательных ресурсах и другое.

За год регулярно подается и обновляется информация.

Задачи на следующий учебный год:

Пополнение материальной базы школы: ПК, интерактивные доски.

Непрерывно повышать компьютерную образованность педагогов и администрации школы.

Освоение и внедрение новых технологий в учебном процессе (внедрение системы «Знак» в контроль обученности учащихся).

Развитие школьного сайта как важного элемента в стратегии образования учреждения.

10.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных и дополнительных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проводимые в школе мероприятия по развитию материально–технической базы обеспечивают:

- создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на уровне современных требований к его информационно–техническому обеспечению;
- создание в школе учебно-методического комплекса для каждого предмета как приреализации основных, так и дополнительных образовательных программ; пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание классов, кабинетов со специализированным оборудованием.

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

В ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга имеются 28 учебных кабинетов. В каждом классе учебные зоны соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивающих возможность безопасной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности.

Оснащенность учебных кабинетов начального, общего и основного общего образования обеспечено рабочими местами педагога и ученика. Педагоги оснащены автоматизированными рабочими местами и компьютерным оборудованием, цифровым оборудованием.

Все кабинеты, кроме №2 и №28, оснащены мультимедийными комплектами. Кабинеты химии и физики оснащены лабораторным и демонстрационным оборудованием.

На учебный 2017-2018 год по требованиям ФГОС классы соответствуют на 93%.

Для того чтобы все классы соответствовали требованиям ФГОС сделаны заявки на приобретение 2-х мультимедийными комплектов.

В школе имеется:

Компьютерных классов	2 кабинета
Количество компьютеров и ноутбуков, используемых для осуществления образовательного процесса	105 шт.
Количество мультимедийных проекторов	31 шт.
Количество интерактивных досок	10 шт.
Многофункциональных устройств	17 шт.
Принтер цветной	1 шт.
Принтер Ч/б	10 шт.
Комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	есть
Выход в интернет от 2 Мб/с	есть
Безопасность выхода в Интернет обеспечивает Интернет Контроль Сервер	есть

10.3. Реализация здоровьесберегающих технологий

Образовательное пространство школы должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся. Здоровьесберегающие технологии реализуются на учебных занятиях, на индивидуальных занятиях, в кружках, во внеурочной и внешкольной деятельности школьника.

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы обеспечивает:

- развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки, а так же современной ситуации в условиях промышленного мегаполиса;
- проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, выездов в загородные походы;
 - организация мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся, выравнивание нравственного здоровья.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога на уроках позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;
- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;
- адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, исключение детей из группы социально дезадаптированных детей;
- работа социального педагога на уроке позволяет выявить трудных детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

Индивидуальные групповые консультационные занятия направлены на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся с учетом состояния физического здоровья учащегося, его индивидуальных возможностей и способностей.

Внеурочная деятельность обучающихся включает классные часы, тематические экскурсии, досуговые мероприятия, и т.п.. Данные формы работы ориентированы на приобщение учащихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу, способствует коррекции индивидуального поведения учащегося с целью улучшения нравственного здоровья учащегося. Включение учащихся в систему демократических социальных отношений через развитие ученического самоуправления позволяет обеспечить социокультурную адаптацию каждого ученика.

При реализации здоровьесберегающих технологий на психолого-социально-педагогическую службу совместно с медицинской службой возложена обязанность отслеживать психофизиологическое состояние учащихся, особенностей из развития; обеспечить коррекцию поведения учащихся группы риска; оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в обучении и общении; своевременно выявлять социально дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из этих семей.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

11.1. Система аттестации обучающихся

Оценивание знаний, умений, навыков и компетентностей осуществляется на основании Положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся, принятого на Педагогическом совете и утвержденного директором школы.

В школе применяются следующие виды контроля:

- Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
- Тематический контроль – это выявление и оценка знаний, умений, навыков обучающихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).
- Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания части, или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.
- Оценивание – это процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Результатом оценивания является оценка, которая является количественным выражением учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Задачи оценки следующие:

- Оценка выступает средством диагностики образовательной деятельности;
 - Оценка является связующим звеном между учителем, обучающимися и родителями.
- При выставлении оценки применяются следующие принципы:
- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
 - Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
 - Гласность и прозрачность – доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
 - Незыблемость – выставленная учителем оценка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон (даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит).

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;

- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении оценок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающимися 10-11 классов оценивается по 5-бальной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

11.2. Управление реализацией Образовательной программы

Управление реализацией Образовательной программы предполагает осуществление мониторинга состояния образовательной деятельности, выработку предложений по её совершенствованию и обеспечение их реализации.

Реализация Образовательной программы школы требует построения управления школой, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать образовательные программы, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управлении школой на полноправной основе включаются методические объединения. Методические объединения призваны проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методические объединения должны давать научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, социализации учащихся.

Необходимость психологической поддержки учащихся, психодиагностики и психокоррекции требует наличия в системе работы школы социально-психолого-педагогической службы, на которую возлагается ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей учащихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые учащийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несут непосредственные руководители секций, кружков, клубов, члены администрации. Принцип управления школой заключен в Уставе школы.

11.3. Измерители реализации Образовательной программы

Измерители реализации образовательной программы являются:

- Контрольные работы.
- Текущий контроль знаний.
- Тестирование.
- Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, фестивалях, защита проектов и исследовательских работ.
- Диагностические районные и городские работы.
- Диагностические работы в системах «Знак» и «СтатГрад».
- Промежуточная аттестация.
- Государственная итоговая аттестация.
- Диагностические материалы школьного социального педагога.
- Результаты поступления в другие учебные учреждения.

11.4. Первоочередные направления работы по реализации Образовательной программы

1. Создание и развитие инфраструктуры образовательной деятельности:

- создание научно – педагогической, нормативно – правовой и финансово – хозяйственной базы для осуществления образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, включающего эстетически организованную материальную среду, создающую положительный эмоциональный фон и активизирующий мотивационную сферу учащихся;
- установление научно–практических и методических связей с учреждениями образования, научно–исследовательскими и культурно – просветительскими учреждениями и т.п.;
- развитие системы научно-методического сопровождения образовательной деятельности.

2. Работа с субъектами образовательной деятельности и обучающимися:

- подготовка коллектива к работе в новых условиях, по новым программам в системе комплексного образовательного процесса (по реализации основных и дополнительных образовательных программ);
- корректировка технологии прохождения образовательных программ;
- подбор программ предпрофильной и профильной подготовки;
- определение перечня предметов, включаемых в учебный план и обеспечивающих дополнительное образование в соответствии с интересами, способностями и возможностями учащихся, потребностями родителей;
- апробация авторских программ, программ дополнительного, предпрофильного и профильного образования;
- подготовка научно–методической и материально–технической базы для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ;
- создание в школе социально-психолого-педагогической службы, отвечающей требованиям социокультурной адаптации учащихся;
- создание условий для включения родителей в образовательный процесс, управление деятельностью школы;
- проведение анкетирования учащихся, родителей, учителей с целью последующей коррекции образовательных программ, учебного плана;
- создание базы для инновационной деятельности педагогов, вовлечения учащихся в исследовательскую работу.

Работа педагогического коллектива строится с учетом данных, полученных при проведении диагностических мероприятий и анализа результатов деятельности педагогического коллектива по обучению, воспитанию, социализации учащихся. Данные по анкетированию учащихся должны быть учтены при выборе форм, средств и методов обучения и воспитания.

Ежегодно формируется план работы школы, который позволяет конкретизировать основные направления реализации Образовательной программы.

12. ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ НА СРЕДНЕМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык

Изучение русского языка в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

В результате изучения русского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен *знать*:

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения; *уметь*:
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Литература

Изучение литературы в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание средствами художественной литературы духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самоусовершенствованию, способной к деятельности в современном мире по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга; формирование гуманистического мировоззрения и национального самосознания;
- развитие интереса к отечественной, зарубежной литературе и литературе народов России; умения рассматривать русскую литературу в широком историко-культурном контексте; углубление представлений о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; развитие способностей сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений; формирование умения выявлять социальные и эстетические корни литературных явлений; развитие образного мышления и воображения, эмоциональной сферы личности; художественного вкуса; углубление эстетического восприятия литературных произведений;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; умений выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- повышение общекультурного уровня учащихся, расширение их нравственного и эстетического кругозора, формирование читательской культуры, развитие умения правильно пользоваться русским литературным языком, писать сочинения на литературные темы, искать, обрабатывать и использовать информацию необходимую для постижения художественных произведений (справочная литература, масс - медиа, ресурсы Интернета).

В результате изучения литературы обучающийся должен *знать*:

- содержание художественных произведений, обязательных для изучения;
- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов (по выбору);
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков, творческую историю изучаемых произведений;
- основные теоретико-литературные понятия; *уметь*:
- воспроизводить содержание литературного произведения, определять его тематику и проблематику;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания и с современностью; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- выявлять авторскую позицию, давать самостоятельную интерпретацию изученного произведения; характеризовать особенности стиля писателя;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты);
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; отстаивать свою позицию, участвуя в диалоге или дискуссии;

- писать сочинения на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- применять знания по литературе при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценке их эстетической значимости;
- использовать различные информационные источники при самостоятельном выборе книг для чтения и анализе художественной литературы;
- создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

Иностранный (английский) язык

Английский язык является неотъемлемой частью гуманитарного образования, как средство познания другой культурной среды, а следовательно, расширения возможностей для самопознания и самореализации личности.

Полноценное изучение иностранного языка возможно лишь в системе гуманитарного образования, когда отдельные учебные предметы дополняют и взаимообогащают друг друга, и когда целью изучения иностранного языка становится формирование, развитие и совершенствование личности, способной к постижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности.

Общей задачей средней школы является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции, которая характеризуется способностью успешно решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, использование иностранного языка как средства получения дополнительной информации.

Изучение иностранного языка на базовом уровне в средней школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

- речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в средней школе обучающийся должен *знать*:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- в области говорения:
 - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
 - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- в области аудирования:
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- в области чтения:
 - читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;
- в области письменной речи:
 - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; владеть способами познавательной деятельности:
 - применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
 - понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Математика

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра и начала анализа

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
 - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
 - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
 - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
 - составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
 - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
 - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
 - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
 - использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- построения и исследования простейших математических моделей;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен *знать/понимать:*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем; *уметь:*
- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История

Изучение истории в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен *знать*:

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; *уметь*:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;
 - использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (включая экономику и право)

Изучение обществознания (включая экономику и право) в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен *знать*:
- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе

общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;

- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания; *уметь*:
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями, для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

Биология

Базовый уровень программы по биологии ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей, пища, которую мы едим, воздух, которым мы дышим, та среда, в которой мы живем, - все это объекты биологии.

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в

биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основной задачей курса «Биология» является формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Курс биологии в 10-11 классах направлен на обобщение знаний о жизни и уровнях её организации, раскрытие мировоззренческих вопросов о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщении и углублении понятия об эволюционном развитии организмов, формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, их причины и профилактика; медико-генетическое консультирование – эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни.

В основу структурирования курса положена уровневая организация живой природы. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в курс «Биология» включены лабораторные и практические работы. При выполнении лабораторной работы изучаются живые биологические объекты, микропрепараты, гербарии, коллекции и т.д. Выполнение практической работы направлено на

формирование общеучебных умений, а также умений учебно-познавательной деятельности.

География

Область знания, определяемая как «География», является сплавом искусства и наук о природе и обществе, соединяя естественные и социальные дисциплины, формируя в сознании человека научную картину мира планеты Земля, создавая пространственные представления, выполняя уникальную функцию - формирование географической культуры, являющейся частью общей культуры человека.

География является единственным учебным курсом, дающим целостное представление о Земле как о планете людей. Географическое образование учит человека объяснять основные процессы и явления, происходящие в главных системах Земли (природных и социально-экономических), понимать характер социально-экономического, технологического и политического развития конкретных территорий, особенности их материальной и духовной культуры, учит пользоваться специфическим международным языком общения - географической картой.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий; формирования географических регионов в соответствии с природными и социально-экономическими факторами; о своей Родине – России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде и рациональном природопользовании;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии ;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

В результате изучения географии ученик должен *знать*:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений; *уметь*;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время;
 - читать карты различного содержания;
 - учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
 - пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;
 - решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;
 - обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Изучение физики в 10-11 классах на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. Информационно-коммуникативная деятельность:
- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

В результате изучения физики в средней школе на базовом уровне ученик должен *Знать/понимать*:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей, твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомами, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях, Интернете;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи
 - анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнений окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды;
- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения теорий; эксперимент позволяет проверять истинность теоретических выводов; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
- описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики;
- определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе сохранения электрического заряда и массового числа;
- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом погрешностей;
- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио-и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; анализа и оценки влияния на организм человека и

другие организмы загрязнений окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды; определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и проведению в окружающей среде.

Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, содержание примерной программы, структурируется по пяти блокам: Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение курса «Химия» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение существенных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате изучения в старшей школе химии на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол,

этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; *уметь*

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; *использовать* приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Физическая культура

Освоение физической культуры в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен *знать*:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности; *уметь*:

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации, комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен *знать*:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- альтернативной гражданской службы;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; *уметь*:
- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Элективные курсы

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на среднем уровне общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору обучающихся.

Цель элективных курсов: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника.

Задачи элективных курсов:

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;
- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессии;
- содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов учащихся старших классов школы;
- ориентация на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями;

- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у учащихся, навыков рефлексии;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- создание условий психолого-педагогической комфортности при обучении в школе;
- формирование у выпускников школы самооценки, адекватной личным способностям возможностям.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры, освоить такие навыки как:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы;
- выбор направления;
- индивидуализация мышления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средняя и старшая школа

<i>Предмет</i>	<i>Название учебника, автор</i>	<i>издательство</i>	<i>год издания</i>
Русский язык	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, учебник для 10- 11кл.; А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	М., Просвещение	2007
	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, учебник для 10- 11кл.; А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова	М., Просвещение	2001
Литература	Литература 10класс в 2-х частях; Ю.В.Лебедев	М., Просвещение	2010
	Русская литература 20 века в 2-х частях, 11 класс; В.В.Агеносова	М., Дрофа	2013
Алгебра	Алгебра и начала анализа 10-11 класс; Ю.М.Колягин	М., Просвещение.	2015
	Алгебра и начала анализа 10-11 класс; Ш.А.Алимов	М., Просвещение.	2012
Геометрия	Геометрия 10-11 класс; Л.С.Атанасян	М., Просвещение	2013
История	С древнейших времен до конца 19 века 10 класс; Уколова В.И.Ревякин А.В. Всеобщая история.	М., Просвещение	2014
	Всеобщая история 11 класс; Улунян А.А. . Сергеев Е.Ю.	М., Просвещение	2014
Обществознание	Обществознание 10 класс; под ред Боголюбова.	М., Просвещение	2013
	Обществознание 11 класс; под ред Боголюбова.	М., Просвещение	2013
Физика	Классический курс. Физика 10 класс; Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	М., Просвещение	2012
	Классический курс. Физика 11 класс; Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	М., Просвещение	2012
Химия	Химия 10 класс; О.С.Габриелян	М., Дрофа	2013
	Химия 11 класс; О.С.Габриелян	М., Дрофа	2014
Биология	Биология 10-11; В.В.Пасечник	М., Дрофа	2013
География	Экономическая и социальная география мира 10 класс; Ю.Н.Гладкий	М., Просвещение	2017
	География 11 класс; Ю.Н.Гладкий	М., Просвещение	2015

Английский язык	New Millennium10; О.Бдворецкая, ОЛ.Гроза	Обнинск, Титул	2013
	New Millennium11; О.Бдворецкая, ОЛ.Гроза	Обнинск, Титул	2013
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ 10 (профильный уровень); Угринович Н.Д.	М., БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
	Информатика и ИКТ 11; Угринович Н.Д.	М., БИНОМ. Лаборатория знаний	2013
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс; В.Н.Латчук	М., Дрофа	2013
	Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс; В.Н.Латчук	М., Дрофа	2013