

Комитет образования Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №250 Кировского района Санкт-Петербурга

«Согласовано» на пед. совете № 1

от «31» августа 2021 г.

«Утверждаю»

Приказ № 70 от 21 августа 2021 г.

Директор школы Ю.В.Фадеева



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**о программе наставничества**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы №250**  
**Кировского района Санкт-Петербурга**  
**на период 2021-2022 учебный год**

Санкт-Петербург

2021-2022

## Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №250 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга характеризуется следующими успехами и проблемами:

- в образовательном учреждении в течение последних лет активно развивается система методической работы, которая строится на основании плана методической работы, организована работа методических объединений;
- высокий уровень квалификации педагогического состава (84 % учителей имеют первую и высшую категории);
- в школе большое количество педагогов имеет стаж более 10 лет, что положительно влияет на работу педагогического коллектива, т.к. есть ресурс для работы с молодыми кадрами и ресурс для освоения новых технологий и компетенций;
- учащиеся школы проявляют свою активность в школьной жизни, организации мероприятий, но при этом мало вовлечены в деятельность общественных организаций;
- работа над эффективным привлечением выпускников, родителей и социальных партнеров находится на начальном этапе.

Контингент обучающихся складывается из обучающихся микрорайона, закрепленного за образовательным учреждением. Контингент неоднороден, представлен детьми из семей различного социального статуса (см. приложение 1).

Внедрение Целевой модели позволит создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 11-19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

**Задачами** внедрения Целевой модели в ГБОУ СОШ №250 являются:

*1. Общие задачи:*

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг ГБОУ СОШ №250, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.
2. *Задачи к модели «учитель – учитель»:*
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
  - плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.
3. *Задачи к модели «ученик – ученик»:*
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
  - повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах;
  - преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
  - развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
  - создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
  - формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
  - создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

## **I. Общие положения**

1.1. Программа наставничества (далее – программа) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №250 Кировского района Санкт-Петербурга разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга и определяет порядок организации наставничества ГОУ.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой ГБОУ СОШ №250, принята на заседании педагогического совета ГБОУ СОШ №250, согласована с Попечительским советом, утверждена руководителем.

1.3. Разработка и реализация Программы в ГБОУ СОШ №250 основывается на следующих принципах:

- *«не навреди»* предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;
- *обеспечения суверенных прав личности* предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;
- *индивидуализации* направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- *легитимности*, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;
- *равенства* предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;
- *аксиологичности* ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- *научности* предполагает реализацию в ГБОУ СОШ №250 научно обоснованных и проверенных технологий;
- *системности* предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- *стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;
- *комплексности* предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;
- *личной ответственности* предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и иных сферах деятельности в планируемый период формами наставничества являются «учитель – учитель», «ученик – ученик».

**1.5. Планируемые результаты** реализации программы наставничества:

*Общие результаты:*

- измеримое улучшение показателей ГБОУ СОШ №250 в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- улучшение психологического климата в ГБОУ СОШ №250 как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- расширение круга наставников, различного взаимодействия и совместной деятельности наставников и наставляемых;

*Результаты к модели «учитель-учитель»:*

- измеримое улучшение личных показателей молодых педагогов, начинающих трудовую деятельность.

*Результаты к модели «ученик – ученик»:*

- повышение мотивации к учебе, улучшение образовательных результатов учащихся;
- рост числа обучающихся, включенных в волонтерские и профориентационные практики;
- измеримое улучшение личных показателей обучающихся, связанное с развитием гибких навыков в сфере коммуникации с другими.

## **II. Организация деятельности ГБОУ СОШ №250 по внедрению Целевой модели**

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ГБОУ СОШ №250) и «внешнем контуре» (партнеры ГБОУ СОШ №250). Она отражается в «дорожной карте» (Приложение 2).

2.2. Инструмент реализации Программы – базы наставляемых и наставников (приложение 3). Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками ГБОУ СОШ №250, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ГБОУ СОШ №250. Передаче в ЦРН подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы.

**Таблица 1.** Этапы реализации программы наставничества в ГБОУ СОШ №250

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Подготовка условий для запуска программы наставничества	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в ГБОУ СОШ №250.</li> <li>2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых.</li> <li>3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов.</li> <li>4. Выбор форм наставничества.</li> </ol>	<p>Протокол заседания Педагогического совета ГБОУ СОШ №250.</p> <p>Анализ наличной ситуации в ГБОУ СОШ №250 (характеристика контингента ГБОУ СОШ №250 – приложение 1)</p> <p>«Дорожная карта» реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (приложение 2).</p> <p>Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. Пакет установочных документов.</p>

		Программа наставничества.
Формирование базы наставляемых	<p>1.Выявление конкретных проблем Обучающихся и педагогов ГБОУ СОШ №250, которые можно решить с помощью наставничества.</p> <p>2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых</p>	База наставляемых, карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
Формирование базы наставников	<p>1. Работа внутри ГБОУ СОШ №250 включает действия по формированию базы из числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций);</li> <li>• педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы;</li> <li>• родителей обучающихся активных участников родительских или управляющих советов, организаторов досуговой деятельности в образовательной организации и других представителей родительского сообщества с выраженной гражданской позицией.</li> </ul> <p>2.Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа:</p>	<p>База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем.</p> <p>Она включает в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-базу выпускников,</li> <li>-базу наставников от предприятий/организаций,</li> <li>-базу наставников из числа активных педагогов,</li> <li>-базу для формы «ученик-ученик/студент-студент».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпускников, заинтересованных в поддержке своей школы;</li> <li>- сотрудников региональных предприятий, заинтересованных в подготовке будущих</li> <li>- кадров (возможно пересечение с выпускниками);</li> <li>-успешных предпринимателей или общественных деятелей, желающих передать свой опыт;</li> <li>представители других организаций, с которыми есть партнерские связи)</li> </ul>	
Отбор и обучение наставников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы.</li> <li>2. Обучение наставников для работы с наставляемыми</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками.</li> <li>2. Собеседование.</li> <li>3. Приказ о назначении наставников.</li> <li>4. Обучение наставников</li> </ol>
Формирование тандемов/групп	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате.</li> <li>2. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.</li> </ol>	<p>Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы.</p> <p>Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей</p> <p>Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп</p> <p>Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.</p>



<p>Запуск Программы</p>	<p>Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон.</p> <p>Работа в каждом тандеме/группе включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречу-знакомство,</li> <li>• пробную рабочую встречу,</li> <li>• встречу-планирование,</li> <li>• комплекс последовательных встреч,</li> <li>• итоговую встречу.</li> </ul>	<p>Мониторинг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых);</li> <li>• сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.</li> </ul>
<p>Завершение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы.</li> <li>2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества</li> <li>3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии ГБОУ СОШ №250.</li> <li>4. Популяризация эффективных практик</li> </ol>	<p>Приказ о проведении итогового мероприятия Программы</p> <p>База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитое сообщество ГБОУ СОШ №250</p>

### **III. Реализация целевой модели наставничества**

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ СОШ №250:

- Педагогический совет ГБОУ СОШ №250;
- совещание МО классных руководителей по вопросу роли классных руководителей в составлении базы наставников и наставляемых;
- размещение информации на сайте ГБОУ СОШ №250;
- информирование родителей учащихся о реализации Программы наставничества ГБОУ СОШ №250;
- заключение договоров о партнерстве, в целях реализации «студент – ученик».

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие: проведение Педагогической конференции по итогам года.

3.2. Исходя из образовательных потребностей ГБОУ СОШ №250 определены следующие формы наставничества, подлежащие внедрению: «учитель – учитель», «ученик – ученик».

3.2.1. **Форма наставничества «Учитель-учитель»** в виде ролевой модели «опытный учитель (педагог) — молодой специалист». Предполагает вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.

Данная форма реализуется через взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

**Наставник.** Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник школьного сообщества. Обладает лидерскими, организационными коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач наставник создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу молодого специалиста.

**Наставляемый.** Молодой специалист, имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

**Целью** наставничества в учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового потенциала.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- сформировать школьное сообщество (как часть учительского).

**Ожидаемые результаты.** Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых)

специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в школе. Учителя - наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

#### **Среди оцениваемых результатов:**

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в данном коллективе/образовательной организации;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в классах, где работает наставляемый;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

#### **Система работы наставника:**

- мониторинг дефицитов и запросов наставляемых;
- разработка и реализация индивидуального маршрута наставничества;
- разработка методических материалов для сопровождения процесса наставничества;
- участие в мероприятиях программы наставничества;
- анализ реализации маршрутов наставничества;
- презентация результатов работы на Педагогической конференции.

**Область применения.** Форма наставничества «учитель – учитель» используется как элемент повышения квалификации.

#### **3.2.2. Форма «Ученик-ученик».**

Предполагает взаимодействие обучающихся ГБОУ СОШ №250, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации.

#### **Наставляемый:**

*Вариант 1. Пассивный.* Социально или ценностно дезориентированный обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива.

*Вариант 2. Активный.* Обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

**Наставник:**

Активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса (группы) или параллели, принимающий активное участие в жизни образовательной организации (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских детско-юношеских организаций или объединений.

**Цель:** разносторонняя поддержка обучающихся с образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, создание комфортных условий и формирование устойчивого школьного сообщества.

**Основные задачи:**

- помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

**Ожидаемые результаты:** Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

**Среди оцениваемых результатов:**

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

#### **Система работы наставника:**

- анкетирование учащихся, желающих участвовать в программе наставничества;
- представление наставляемому возможности индивидуального развития в ОУ;
- производит регулярно анализ ситуации с куратором;
- проводит мониторинг результатов наставляемого;
- проводит мониторинг результатов деятельности наставника.

#### **Область применения в рамках образовательной программы.**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

### **IV. Мониторинг эффективности реализации Программы**

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

4.2. **Первый этап** мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

#### Цели:

- оценка качества реализуемой Программы;
- оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри

образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

**4.3 Второй этап** мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и

внесение корректировок в соответствии с результатами.

- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных.

**Критерии оценки качества, эффективности реализуемой программы и оценочные механизмы на втором этапе мониторинга**

Форма наставничества	Критерии оценки качества реализуемой программы наставничества	Формы, методики	Документ, отражающий результаты мониторинга
«учитель-учитель» «ученик-ученик»	Заинтересованность и ожидания участников Программы наставничества от реализации программы	Анкетирование участников программы	Аналитическая справка с учетом результатов анкетирования
	Самоанализ наставляемых в отношении уровня развития различных навыков, динамика развития которых предполагается по итогам реализации программы.	Форма самоанализа	участников программы и результатов самоанализа наставников. Предоставляется 2 раза в год: в начале реализации программы и по итогам реализации программы.

## У. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

### Характеристика контингента ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга

п/п	Показатель	Значение	
		Факт 01.09.202 1	Прогноз 30.05.202 2
	Численность обучающихся, чел.	599	599
	в том числе:		
1.	численность обучающихся в5-9 классах, чел.	299	299
	из них:		
.1.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	130	150
.1.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	2	2
.1.3	принимающих участие в деятельности общественных организаций, чел.	32	40
.1.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	4	4
.2	численность обучающихся в 10-11 классах, чел.	60	60
	из них:		
.2.1	обучающихся на «4» и «5», чел.	26	30
.2.2	входящих в состав органов ученического самоуправления школы, чел.	4	4
.2.3	принимающих активное участие в деятельности общественных организаций, чел.	12	15
.2.4	состоящих на профилактических учетах, чел.	0	0
3	Численность педагогических работников, чел.	49	49
	в том числе:		
3.1	численность педагогов с первой квалификационной категорией, чел.	18	18
3.2	численность педагогов с высшей квалификационной категорией, чел.	23	23
	численность педагогов со стажем до 3 лет, чел.	2	2



3.3			
3.4	численность педагогов со стажем свыше 30 лет, чел.	19	19
3.5	численность педагогов в возрасте до 35 лет, чел.	14	13
3.6	численность педагогов, входящих в состав региональных ассоциаций учителей, общественных организаций, чел.	0	0
4	Количество партнеров ГОУ (организаций, учреждений, предприятий), принимающих активное участие в деятельности ГОУ	1	1
5	Численность родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих активное участие в деятельности ГОУ	5	5
6	Иные субъекты, принимающих активное участие в деятельности ГОУ (указать какие)	-	-

**«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества  
в ГБОУ СОШ №250 Кировского района Санкт-Петербурга  
на 2021-2022 гг.**

Этап	Содержание подэтапов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1) Изучение нормативной базы и тематических методических материалов	<p>1.1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации №Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».</p> <p>1.2. Изучение Положения о программе наставничества в ГБОУ СОШ №250, Типовой формы программы наставничества в ГБОУ СОШ №250 и методических рекомендаций по ее созданию</p>	Сентябрь 2021 г.	Линникова Г.Н. Артюнина И.П.

	<p>2) Информирование педагогического коллектива, родительского сообщества, сообщества ГБОУ СОШ №250 о Целевой модели наставничества; поиск потенциальных наставников</p>	<p>2.1. Проведение Педагогического совета «О Целевой модели внедрения наставничества»  2.2. Тематическая встреча с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества.  2.3. Тематическая встреча с сообществом выпускников, партнерами с целью информирования о программе наставничества.  2.4. Тематические встречи с обучающимися ГБОУ СОШ №250 с целью информирования о программе наставничества (ученическая конференция, классные часы).  2.5. Актуализация потенциальных партнерских связей с целью поиска наставников, сотрудничество с администрацией района.  2.6. Создание рубрики на сайте ГБОУ СОШ №250.</p>	<p>Октябрь - ноябрь 2021 г.</p>	<p>Фадеева Ю.В.  Линникова Г.Н.  Самсонова М.Н.  классные  руководители 5-  11 классов</p>
	<p>3) Подготовка нормативной базы реализации целевой модели</p>	<p>3.1. Издание приказа «О внедрении целевой модели наставничества в ГБОУ СОШ №250»  3.2. Разработка и утверждение программы наставничества в ГБОУ СОШ №250</p>	<p>Октябрь 2021 г.</p>	<p>Фадеева Ю.В.  Линникова Г.Н.  Звенигородская В.И.</p>

	наставничества в ГОУ	<p>3.3. Разработка и утверждение «дорожной карты» реализации программы наставничества в ГБОУ СОШ №250. Издание приказа об утверждении Плана реализации Целевой модели.</p> <p>3.4. Назначение куратора программы наставничества ГБОУ СОШ №250 (издание приказа).</p> <p>3.5. Обучение куратора.</p>		Артюнина И.П.
Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	<p>1. Анкетирование обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий.</p> <p>2. Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей</p>	Ноябрь 2021 г.	Артюнина И.П., Линникова Г.Н., классные руководители 5- 11 классов

		<p>несовершеннолетних участников.</p> <p>3. Анализ данных.</p> <p>4.Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов.</p> <p>5. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.</p> <p>6. Выбор форм наставничества на основании анализа результатов образовательного процесса и контингента ГБОУ СОШ №250.</p> <p>7. Создание Программы наставничества</p>		
Формирование базы наставников	Составление старт-листа наставников	<p>1. Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников.</p> <p>2. Анкетирование среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных.</p> <p>3. Анализ анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников</p>	Ноябрь 2021г.	Артюнина И.П., Линникова Г.Н., классные руководители 5- 11 классов
Отбор и обучение наставников	Рекрутинг наставников	<p>1. Оценка выявленных наставников по заданным параметрам</p> <p>2. Собеседования с наставниками.</p>	Ноябрь 2021 г.	Артюнина И.П., психолог Шершнева В.В.

		<p>3. Приказ о назначении наставников.</p> <p>4. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников, «Школа наставников»)</p>		
Формирование тандемов/ групп		<p>1. Круглый стол участников программы с представлением наставников</p> <p>2. Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения круглого стола.</p> <p>3. Анализ анкет и формирование тандемов/групп.</p> <p>4. Информирование участников о сложившихся тандемах/группах.</p> <p>Закрепление тандемов/групп приказом руководителя ГБОУ СОШ №250.</p> <p>5. Составление планов индивидуального развития наставляемых.</p> <p>6. Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника</p>	Декабрь 2021 г.	Артюнина И.П., психолог Шершнева В.В.

<p>Организация работы тандемов/групп</p>	<p>закрепление продуктивных отношений в тандеме/группе</p>	<p>1.Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого.  2.Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого.  3.Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым.  4.Регулярные встречи наставника и наставляемого.  5.Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.  6.Регулярная обратная связь от участников программы  7.Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых.  8. Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе.</p>	<p>Декабрь 2021 г.– апрель 2022 г.</p>	<p>Артюнина И.П.</p>
<p>Завершение наставничества</p>	<p>Подведение итогов работы каждого тандема/ группы</p>	<p>1. Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества.</p>	<p>Май 2022 г.</p>	<p>Фадеева Ю.В.  Линникова Г.Н.  Звенигородская В.И.</p>

	<p>и программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников</p>	<p>Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.</p> <p>2. Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников.</p> <p>3. Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам.</p> <p>4. Приказ о проведении итогового мероприятия Программы</p> <p>5. Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных, представителей организаций-партнеров, представителей администрации муниципалитета, представителей иных образовательных организаций и некоммерческих организаций.</p> <p>6. Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников.</p> <p>7. Проведение школьного конкурса.</p> <p>8. Оформление итогов и процессов</p>		<p>Артюнина И.П., Самсонова М.Н. классные руководители 5 – 11 классов</p>
--	--	--	--	---



		<p>совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы</p> <p>9. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах образовательной организации и организаций-партнеров</p> <p>10. Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых</p> <p>11. Формирование долгосрочной базы наставников</p>		
--	--	--	--	--

