

Алгебра

Самостоятельная работа по теме
«Построение графика квадратичной функции»
8 класс

Построить графики квадратичных функций.

Вариант-1	Вариант-2
1. $y = x^2 - 4x$ 2. $y = -2x^2 + 4x + 6$ 3. $y = -0,5x^2 - 3x - 2,5$ 4. $y = \frac{1}{4}x^2 + 3x + 5$	1. $y = x^2 + 6x$ 2. $y = -3x^2 - 12x - 9$ 3. $y = -0,25x^2 + 3x + 5$ 4. $y = \frac{1}{2}x^2 - x - 7,5$

Геометрия

КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ

Таблица 20

<p>1 $KL - ?$</p>	<p>5 $ON = 15, MN - ?$</p>
<p>2 $OM = 18$ $\angle NMK - ?$</p>	<p>6 $OK = 6$ $\angle MON = 120^\circ$ $MK, NK - ?$</p>
<p>3 $\angle BAC - ?$</p>	<p>7 $\angle ACB = 90^\circ$ $AB = 25$ $AE - ?$</p>
<p>4 $\angle AMB - ?$</p>	<p>8 $\angle AMB - ?$</p>

Фамилия имя _____

«Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная» 2 вариант

1. Среди следующих утверждений укажите истинное: «Окружность и прямая не имеют общих точек, если:
 1. расстояние от центра окружности до прямой равно радиусу окружности;
 2. расстояние от центра окружности до прямой меньше радиуса окружности;
 3. расстояние от центра окружности до прямой больше радиуса окружности.
2. Закончите фразу, чтобы получилось верное высказывание. «Окружность и прямая имеют две общие точки, если ... _____».
3. Вставьте пропущенные слова: «Окружность и прямая имеют одну общую точку, если расстояние _____ до прямой _____».
4. Среди следующих утверждений укажите истинное:
 1. прямая a является касательной по отношению к окружности, если она имеет с окружностью общие точки;
 2. прямая a является касательной по отношению к окружности, если она с окружностью имеет только одну общую точку;
 3. прямая a является касательной по отношению к окружности, если она касается центра окружности.
5. Свойство касательной: «Касательная к окружности _____ радиусу, проведенному в точку касания».
6. Если AB и AC – отрезки касательных к окружности, проведенных из точки A , а O – центр окружности, то углы OBA и OCA _____.
7. Начертите окружность с центром в точке O . Возьмите точку A на окружности и проведите секущую к окружности, проходящую через точку A .

Русский язык

1. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите его номер.

(1) День заканчивался. (2) За корявыми вершинами мёртвых пихтачей багровел закат. (3) Темнело небо. (4) В просветах деревьев, освещённых костром, танцевали силуэты. (5) После ужина лагерь угомонился. (6) Съёжившись от холода, у огня спали люди. (7) У возов кормились лошади. (Федосеев Г.)

2. Среди предложений 1-3 найдите предложение с обособленными нераспространёнными определениями. Напишите его номер.

(1) Сверкая и искрясь, осыпался иней с древесных вершин, сбитых падением самолета. (2) Тишина, тягучая и властная, овладела лесом. (3) И в ней отчётливо слышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса на полянку. (Полевой Б.)

3. Среди предложений 1-6 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите его номер.

(1) Чigareва они нашли в одном из блиндажей. (2) Владимир сидел, подперев ладонями давно не бритое лицо, и словно спал с открытыми глазами. (3) Он даже не шевельнулся, когда товарищи вошли и сели напротив него, пододвинув к себе коробки с пулёмётными лентами. (4) Норкин осмотрелся. (5) Уткнувшись стволом в земляную стенку, стоял пулёмёт, словно наказанный мальчишка. (6) Ленты торчали из коробок, валявшихся по всему полу, а пулёмётный чехол бесформенным комом лежал у порога. (Селянкин О.)

4. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Напишите его номер.

(1) Все эти годы, как только у девочек кончались экзамены, Арсеньевы переезжали на свой хутор. (2) С первым весенним солнышком Динка начинала считать дни, оставшиеся до переезда. (3) И каждый раз, обегая знакомые, дорогие ей местечки, удивлялась, как вырос и разросся сад, какая вкусная вода в холодном, обжигающем губы роднике, как ласково шумит ореховая аллея. (4) Динка уверяла, что даже лягушки на пруду сразу узнают её и, раздуваясь от крика, всплывают наверх... (Осеева В.)

5. Среди предложений 1-5 найдите предложения с обособленным приложением. Напишите номера этих предложений.

(1) С нами был маленький мальчик. (2) Ему было всего девять лет, но он хорошо переносил ночёвки в лесу и холод осенних рассветов. (3) Гораздо лучше нас, взрослых, он всё замечал и рассказывал. (4) Он был выдумщик, но мы, взрослые, очень любили его выдумки. (5) Мы никак не могли, да и не хотели доказывать ему, что он говорит неправду. (Паустовский К.)

6. Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(1) Анна Павловна Орликова, хозяйка дома, любила отдыхать в маленьком садике возле дома. (2) Тут на клумбах, обложенных вокруг камнями, цвели махровые астры, анютины глазки и маргаритки. (3) Нам даже близко к садику подходить запрещалось. (4) Увидев нас, Анна Павловна начинала кричать и звать прислугу или сына. (5) Можно было подумать, что на хозяйку напали грабители. (Коковин Е.)

7. Среди предложений 1-4 найдите предложения с обособленным приложением. Напишите номера этих предложений.

(1) Катерина Петровна знала, что Насте теперь не до неё, старухи. (2) У них, у молодых, свои дела, свои непонятные интересы, своё счастье. (3) Лучшие не мешать. (4) Поэтому Катерина Петровна очень редко писала Насте, но думала о ней все дни, сидя на краешке продавленного дивана так тихо, что мышь, обманутая тишиной, выбегала из-за печки, становилась на задние лапки и долго, поводя носом, нюхала застоявшийся воздух. (Паустовский К.)

8. Среди предложений 1-4 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(1) Пришло тепло – весна брала своё. (2) Снег сошёл, обнажилась выложенная кирпичом дорожка, густо заросшая с боков сиренью и жасмином, ведущая от нас к развалинам помещичьего дома, по которой когда-то бегали поварята, доставлявшие к столу приготовленные с пылу с жару кушанья. (3) На пруду остался лишь островок обтаявшего льда, его током воды поднесло к водосливу мельничной плотины. (4) Показалась молодая нежная травка, раскрылись одуванчики, на берёзе возле своего домика заливался, прихлопывая крылышками, чёрный блестящий, отливающий зелёным скворец. (Чернышев В.)

9. Среди предложений 1-4 найдите предложения с обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.

(1) Через десять минут мы уже выехали из нашего городка и покатали по гладкой просёлочной дороге, через поле, через лесок — туда, где ещё издали поблёскивала речка и виднелась обсаженная вёслами мельница. (2) От этой мельницы вверх по берегу реки густо росли камыши и тянулось широкое болото. (3) Там водились дикие утки, длинноносые болотные кулики бекасы — и другая дичь. (4) Приехав на мельницу, папа оставил лошадь, и мы отправились на болото. (Скребицкий Г.)

10. Среди предложений 1-8 найдите предложения с обособленными обстоятельствами. Напишите номера этих предложений.

(1) Пару дней спустя я решил проведать гнёздышко. (2) То и дело останавливаясь, я подобрался к нему как только мог тихо. (3) Оно было занято. (4) Соловьяха продолжала сидеть, лишь настороженно поглядывала на меня большим

чёрным глазом. (5)Продолжал насвистывать и щёлкать, рассыпать свои трели и соловей. (6)Подходить ближе было рискованно. (7)Мне хотелось, чтобы птички поверили мне, перестали меня опасаться. (8)Застыв на месте, не шевелясь, я стоял так долго, что у меня заныли ноги. (9)И так же бесшумно ушёл.
(Чернышев В.)

11. В каком предложении есть уточняющий обособленный член?

- 1) Дружеская поддержка нужна всегда, особенно в тяжелые минуты.
- 2) Лукошко, полное грибов, я из лесу принес.
- 3) Им, спортсменам, не привыкать к физическим нагрузкам.
- 4) Делая уроки, я часто заглядываю в словари.

12. Укажите предложение с уточняющим обособленным членом.

- 1) Небо, полное грозью, все в зарницах трепетало.
- 2) Перепроверив написанное, он убедился в правильности своих выводов.
- 3) В кабинете сидел Николай Петрович, заведующий отделом.
- 4) Награжу тебя щедро, по-царски.

13. В каком предложении необходима только одна запятая? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В укромном месте в самом глухом углу сада ребята устроили штаб.
- 2) Завтра поедem на дачу на машине или на электричке.
- 3) Цитрусовые особенно лимоны богаты витамином С.
- 4) Давай встретимся вечером часов в семь.

14. Укажите уточняющий член в предложении.

За ним, у самого края сцены, Добчинский и Бобчинский с устремившимися движениями рук друг к другу, разинутыми ртами и выпученными друг на друга глазами.

- 1) за ним
- 2) у самого края сцены
- 3) разинутыми ртами и выпученными друг на друга глазами
- 4) Добчинский и Бобчинский с устремившимися движениями рук друг к другу

Физика

Посмотреть уроки от 30.03 «Электронагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители» и 2.04 «Решение задач» на Портале <https://do2.rcooit.ru> и выполнить задания для самопроверки к этим урокам.

Учителю прислать решение задач самостоятельной работы

Самостоятельная работа по теме «Работа и мощность электрического тока»

1. Два проводника сопротивлением 3 Ом и 5 Ом соединены последовательно и подключены к источнику напряжением 16 В. Определите работу электрического тока за 5 минут в каждом проводнике и общую работу.
2. Пылесос потребляет силу тока 3 А. Какова мощность такого пылесоса, включенного в сеть с промышленным напряжением.
3. Какое количество теплоты выделяется каждую секунду электрическим паяльником сопротивлением 100 Ом, включенным в сеть 220 В.

Решения прислать на почту irinakomleva250@yandex.ru до 12 апреля.

Биология

Тема «Анализаторы» §48-52

Ответы необходимо выслать на эл. почту irina301276@yandex.ru или WhatsApp89111126683

Задания с выбором одного верного ответа.

A1. Систему нейронов, воспринимающих раздражения, проводящих нервные импульсы и обеспечивающих переработку информации, называют:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1) нервным волокном, | 3) нервом, |
| 2) центральной нервной системой, | 4) анализатором. |

A2. Рецепторы слухового анализатора расположены:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) во внутреннем ухе, | 3) на барабанной перепонке, |
| 2) в среднем ухе, | 4) в ушной раковине. |

A3. В какую область коры больших полушарий поступают нервные импульсы от рецепторов слуха?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) затылочную, | 3) височную, |
| 2) теменную, | 4) лобную. |

A4. Различение силы, высоты и характера звука, его направления происходит благодаря раздражению:

- 1) клеток ушной раковины и передаче возбуждения на барабанную перепонку,
- 2) рецепторов слуховой трубы и передаче возбуждения в среднее ухо,
- 3) слуховых рецепторов, возникновению нервных импульсов и передаче их по слуховому нерву в мозг,
- 4) клеток вестибулярного аппарата и передаче возбуждения по нерву в мозг.

A5. Проводниковая часть зрительного анализатора – это:

- | | |
|--------------|--|
| 1) сетчатка, | 3) зрительный нерв, |
| 2) зрачок, | 4) зрительная зона коры головного мозга. |

А6. Изменения в полукружных каналах приводят к:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1) нарушению равновесия, | 3) ослаблению слуха, |
| 2) воспалению среднего уха, | 4) нарушению речи. |

А7. При чтении книг в движущемся транспорте происходит утомление мышц:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) изменяющих кривизну хрусталика, | 3) регулирующих размер зрачка, |
| 2) верхних и нижних век, | 4) изменяющих объём глазного яблока. |

А8. Давление на барабанную перепонку, равное атмосферному, со стороны среднего уха обеспечивается у человека:

- 1) слуховой трубой,
- 2) ушной раковиной,
- 3) перепонкой овального окна,
- 4) слуховыми косточками.

В1. Установите соответствие между функцией глаза и оболочкой, которая эту функцию выполняет.

ФУНКЦИИ ОБОЛОЧЕК

1. защита от механических и химических повреждений,
2. снабжение глазного яблока кровью,
3. поглощение световых лучей,
4. участие в восприятии света,
5. преобразование раздражения в нервные импульсы.

ОБОЛОЧКИ ГЛАЗА

- А) белочная,
- Б) сосудистая,
- В) сетчатка.

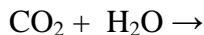
Задания со свободным ответом.

С1. Объясните, почему справедлива поговорка: “В темноте все кошки серы”?

Химия

Тема «Классы соединений» §40-47

1. Выпишите отдельно формулы оксидов, оснований, кислот, солей. Дайте название этим веществам: KOH, HCl, CuO, HNO₃, CuSO₄, Cu(OH)₂, SO₂.
2. С какими из данных веществ будет реагировать гидроксид натрия: SO₂, HCl, KOH, HCl, CaO, Ca(OH)₂, Fe? Напишите уравнения возможных реакций.
3. Закончите уравнения практически осуществимых реакций, схемы которых приведены ниже:



Ответы необходимо выслать на эл. почту irina301276@yandex.ru или WhatsApp89111126683

Информатика (Зинченко Д.А.)

§ 26 Сортировка данных

2. В электронной таблице записаны данные о результатах сдачи экзаменов по русскому языку и математике:

Фамилия, имя	Район	Русский язык	Математика
Иванов Пётр	Восточный	75	88
...			

Определите нужный порядок сортировки для того, чтобы найти ответы на вопросы:

а) Сколько в списке учащихся из Центрального района?

сортировать по в порядке

б) Сколько учащихся сдали русский язык выше, чем на 50 баллов?

сортировать по в порядке

в) Сколько процентов из общего числа учащихся Центрального района получили 18 баллов по математике?

Вариант 1:

сортировать по в порядке

затем по в порядке

Вариант 2:

сортировать по в порядке

затем по в порядке

11. Определите значения всех ячеек после ввода формул:

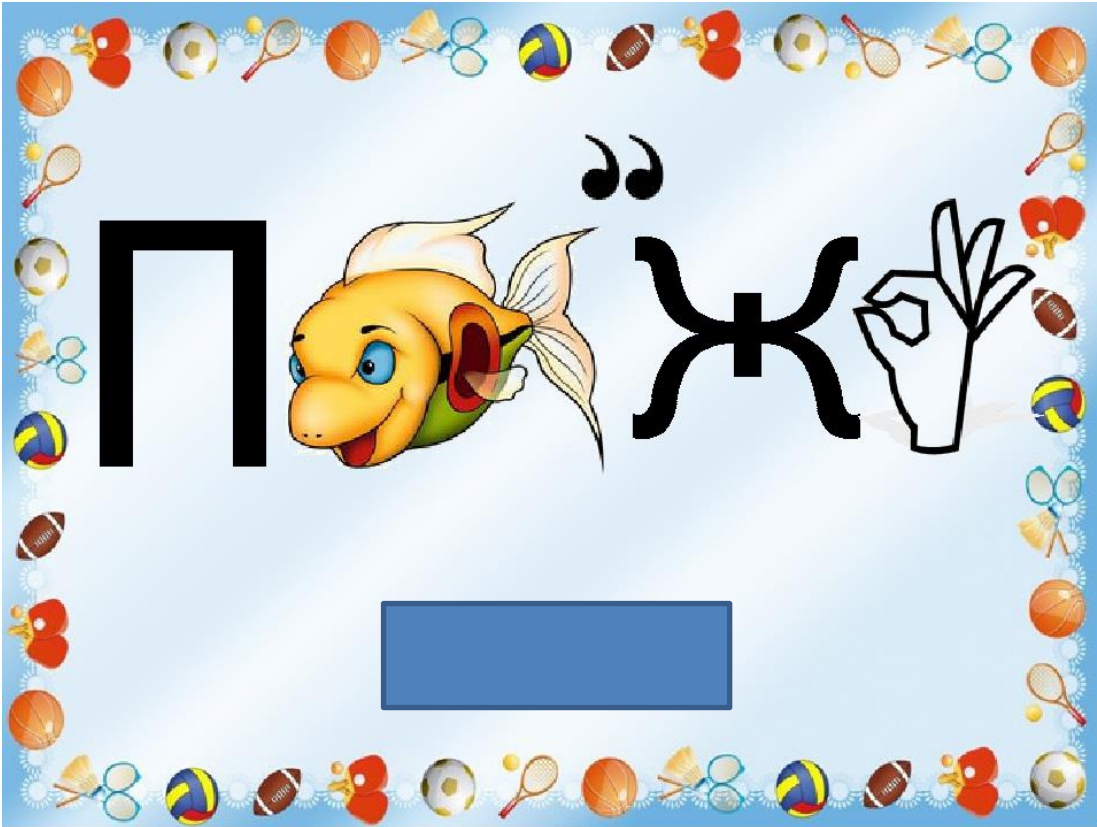
	A	B	C	D
1	2	=A1^B2	=MIN (A1 :B1)	=MAX (A1 :B1)
2	=A1-B2	4	=MIN (A2 :B2)	=MAX (A2 :B2)
3	=MIN (A1 :A2)	=MIN (B1 :B2)	=MIN (A1 :B2)	
4	=MAX (A1 :A2)	=MAX (B1 :B2)		=MAX (A1 :B2)



	A	B	C	D
1	2			
2		4		
3				
4				

Физическая культура

1



2



3



Ka

